

PROGRAM STUDIÓW -NOWY CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2027

Kierunek: Pedagogika

obowiązujący
od roku akademickiego 2025/2026:

**WYKAZ DOKUMENTÓW I INFORMACJI
STANOWIĄCYCH DOKUMENTACJĘ PROGRAMU STUDIÓW**

Lp.	Nr załącznika	Nazwa dokumentu lub informacji	Uwagi
1.	Załącznik nr 1	Ogólna charakterystyka kierunku studiów	
2.	Załącznik nr 2	Koncepcja kształcenia szczegółowe informacje o kierunku	
3.	Załącznik nr 3	Plan studiów	
4.	Załącznik nr 4	Matryca efektów uczenia się: kierunek - przedmiot	
5.	Załącznik nr 5	Karta opisu przedmiotu	
6.	Załącznik nr 6	Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia (6-7)	
7.	Załącznik nr 7	Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla zajęć z dyscyplin nauk humanistycznych lub społecznych (dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)	Nie dotyczy
8.	Załącznik nr 8	Tabela pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
9.	Załącznik nr 9	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	
10.	Załącznik nr 10	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
11.	Załącznik nr 11	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
12.	Załącznik nr 12	Wykaz nauczycieli akademickich oraz innych osób proponowanych do prowadzenia zajęć	

Uwaga! Załączniki nr 8-11 zgodnie z prowadzonym kierunkiem.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Profil studiów:	Profil praktyczny
Poziom studiów:	7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Liczba semestrów:	cztery semestry
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta (<i>licencjat / inżynier /magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędny tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.)</i>)	Magister
Przewidywana liczba studentów w cyklu kształcenia	- studia stacjonarne: 40 studentów - studia niestacjonarne: brak
Dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dziedzina nauki: Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny naukowe: - pedagogika: 93% - psychologia: 7%
Dyscyplina wiodąca (min. 55% efektów uczenia się i punktów ECTS):	Dyscyplina wiodąca: Pedagogika
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120 ECTS
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (min. 55%)	62,3 ECTS – stanowi 51,91 % łącznej liczby punktów ECTS (wskazany odsetek punktów ECTS jest zgodny z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	Dziedzina nauk humanistycznych: 6 ECTS
Wymiar oraz sposób realizacji praktyk (praktyki traktujemy tak samo jak przedmiot)	Liczba godzin: 480 godzin Czas trwania:

	Semestr 1: 120 godz. Semestr 2: 120 godz. Semestr 3: 120 godz. Semestr 4: 120 godz. Praktyka zawodowa - zgodnie z terminem wyznaczonym przez Instytutowego Opiekuna praktyk na początku roku akademickiego Punkty ECTS: 16 ECTS
--	--

Objaśnienie:

* Należy wpisać dziedzinę nauki a następnie wymienić dyscypliny realizowane na danym kierunku studiów w zakresie wymienionej dziedziny wraz ze wskazaniem procentowego udziału dyscyplin w kierunku studiów liczony według punktów ECTS i zaokrąglonych do jedności.

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduły wspólne			
Pedagogika specjalna /B2*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Polityka społeczna	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	12,5	0,5
Metodologia badań pedagogicznych /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	12,5	0,5
Psychologia rozwoju w biegu życia /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Strategie i style uczenia się /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	12,5	0,5
Metodyka posługiwania się nowoczesnymi technologiami w pracy nauczyciela	LABORATORIUM	50	2
Technologie informacyjno-komunikacyjne /D*	LABORATORIUM	37,5	1,5
Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	LABORATORIUM	175	7
Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Pedagogika czasu wolnego /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Emisja głosu /C*	LABORATORIUM	25	1
Przygotowanie do dyplomowania	PRACA WŁASNA	300	10
Praktyki (II-B3) *	PRAKTYKI	240	8

Praktyki (III-D2; IV-D2) *	PRAKTYKI	240	8
Razem		1305	47
<p align="center">Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</p>			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Pedagogika opiekuńcza małego dziecka /A1	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Warsztat pracy kuratora sądowego	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Praca z rodziną /A1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Psychologia społeczna /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	12,5	0,5
Warsztat umiejętności interpersonalnych /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	37,5	1,5
Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Warsztat twórczości	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Elementy socjoterapii /D	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Arteterapia z terapią zajęciową	ĆWICZENIA / PROJEKT	12,5	0,5
Edukacja dorosłych	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Razem		412,5	16,5
Moduły wspólne + Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		1717,5	63,5

**Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne
Blok przedmiotów do wyboru w zakresie:
Profilaktyka społeczna**

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Podstawy działalności kuratora sądowego	ĆWICZENIA / PROJEKT	12,5	0,5
Praktyczne aspekty w pracy z osobami starszymi	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje	ĆWICZENIA / PROJEKT	12,5	0,5
Diagnoza pedagogiczna /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Psychologia stosunków międzyludzkich /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	12,5	0,5
Budowanie zasobów osobistych	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Praca metodą projektu /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Kreatywność w pracy nauczyciela /A1	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Kompetencje interpersonalne /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Pedagogika medialna	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Warsztat pracy z grupą /D	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych /A1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Metody pracy profilaktyczno-wychowawczej /B2*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Razem		412,5	16,5
Moduły wspólne + Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: Profilaktyka społeczna		1717,5	63,5

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru			
Przedmioty wspólne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju/ Rodzina wobec wyzwań współczesności / A1*	WYKŁAD	25	1
Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang (Film and new media in the educational space)	WYKŁAD	50	2
Akwizycja języka - w języku ang (Language aquisition) / Język i społeczeństwo - w języku ang (Language and society)	WYKŁAD	50	2

BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Teoria opieki i pomocy /A1	WYKŁAD	50	2
Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Pedagogika opiekuńcza małego dziecka /A1	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Współczesne kierunki pracy z młodzieżą /A1*	WYKŁAD	50	2
Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi /A1*	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Teoria wychowania /A1*	WYKŁAD	25	1
Warsztat pracy kuratora sądowego	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1

Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą /D*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Praca z rodziną /A1*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Psychologia społeczna /B1*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Warsztat umiejętności interpersonalnych /B1*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Warsztat twórczości	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Elementy socjoterapii /D	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Arteterapia z terapią zajęciową	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Edukacja dorosłych	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	75	3
RAZEM		800	32

**BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE:
Profilaktyka społeczna**

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Środowiska socjalizacyjne i wychowawcze /A1*	WYKŁAD	25	1
Podstawy działalności kuratora sądowego	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Praktyczne aspekty w pracy z osobami starszymi	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży /A1*	WYKŁAD	50	2
Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Diagnoza pedagogiczna /D*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Psychologia stosunków międzyludzkich /B1*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2

Teoria opieki /A1*	WYKŁAD	25	1
Budowanie zasobów osobistych	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Praca metodą projektu /D*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Teoretyczne podstawy resocjalizacji	WYKŁAD	50	2
Kreatywność w pracy nauczyciela /A1	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Kompetencje interpersonalne /B1*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Pedagogika medialna	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Warsztat pracy z grupą /D	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	75	3
Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych /A1*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Metody pracy profilaktyczno-wychowawczej /B2*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
RAZEM		800	32

**KONCEPCJA KSZTAŁCENIA
SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW**

1.	Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	<p>Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów (pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich).</p> <p>O przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku Pedagogika mogą ubiegać się w pierwszej kolejności absolwenci studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich kierunku Pedagogika lub innego kierunku należącego do dyscypliny Pedagogika.</p> <p>W przypadku kandydatów posiadających dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich kierunków innych niż należących do dyscypliny Pedagogika komisja rekrutacyjna rozpatruje podanie kandydata indywidualnie.</p> <p>Oferta studiów skierowana jest do osób, które chcą realizować się zawodowo poprzez pracę z dziećmi, młodzieżą, ale także osobami dorosłymi lub starszymi, celem wspomagania i ukierunkowywania ich jednostkowego i społecznego rozwoju oraz świadczenia pomocy w przezwyciężaniu trudności życiowych. Studia przeznaczone są dla osób chcących wykonywać zawód nauczyciela-pedagoga szkolnego, nauczyciela-wychowawcy świetlicy, pedagoga i wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, opiekuna, asystenta rodziny, doradcy rodzinnego, animatora czasu wolnego, bądź animatora społeczno-kulturowego. Studia na kierunku Pedagogika polecane są osobom, które są otwarte na innych ludzi i nowe doświadczenia. W sposób szczególny odpowiadają one na potrzeby tych, którzy mają predyspozycje osobowościowe niezbędne w pracy z drugim człowiekiem i chcą zdobyć kompetencje psychologiczno-pedagogiczne do pracy o charakterze: wspomagającym rozwój, wspierającym, diagnostycznym, pomocowym, opiekuńczym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturalnym czy społecznym.</p> <p>O przyjęciu na I rok studiów drugiego stopnia decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów.</p> <p>Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc.</p> <p>Przewidywana liczba studentów przyjętych na pierwszy rok pedagogiki (studia II stopnia) w roku akademickim 2025/2026 wynosi 40.</p> <p>Studia pedagogiczne na poziomie II stopnia w ANS w Lesznie mogą być podjęte także przez cudzoziemców, szczegółowe zasady rekrutacji zostały opisane na stronie internetowej dot. rekrutacji.</p>
----	---	--

2.	Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu:	<p>Uzasadnieniem wnioskowania przez Rektora ANS w Lesznie o utworzenie studiów na kierunku pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym jest chęć kontynuowania tradycji kształcenia pedagogów, która od ponad dwudziestu lat jest z powodzeniem przez nas realizowana. W wyniku przekształcenia studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika w jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna utraciliśmy uprawnienia do rekrutowania kandydatów na studia II stopnia na kierunku pedagogika od roku akademickiego 2023/2024 (§ 39a ust. 2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie studiów; Dz.U. 2019 poz. 1498).</p> <p>Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, odpowiadając na zapotrzebowanie środowiska, od początków istnienia przygotowuje kadry dla placówek opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, oświatowych, kulturalnych i socjalnych, a jego adepci najczęściej rekrutują się z południowej części województwa wielkopolskiego.</p> <p>Instytut Pedagogiczny wypracował własny system kształcenia kadr pedagogicznych i od szeregu lat z powodzeniem realizuje go w celu najbardziej efektywnego przygotowania zawodowego studentów do ich przyszłych zadań w placówkach o różnym profilu. System ten, zgodnie z ideami Patrona Uczelni – Jana Amosa Komeńskiego - oparty jest o zasadę ścisłego związku nauczania przedmiotowego z odpowiednio zorganizowaną praktyką w poszczególnych placówkach. Intensywna praca nad rozwojem kompetencji zawodowych połączona jest z rozwijaniem samokształcenia i samowychowania przyszłych pedagogów, a ich wiedzę teoretyczną wspiera praktyka realizowana w sposób ciągły oraz śródroczny. Program kształcenia w tym zakresie obejmuje stopniowe wprowadzanie adeptów do wykonywania wszystkich czynności zawodowych od obserwacji pracy instytucji i zakładowego opiekuna praktyki, po samodzielne wykonywanie poszczególnych zadań lub ich fragmentów.</p> <p>Jednocześnie Instytut rozwinął usystematyzowaną działalność dydaktyczną w kierunku odpowiedniego teoretycznego i metodologiczno-warsztatowego przygotowania studentów do pracy naukowo-badawczej. Studenci wdrażani są do pracy badawczej na terenie placówek, w których mają w przyszłości pracować zawodowo. Dzięki temu seminaria dyplomowe, przez ściśle powiązanie teorii z praktyką, pełnią istotną funkcję w doskonaleniu procesu kształcenia zawodowego – zgodnie z zadaniami uczelni.</p> <p>Rozwojowi kompetencji metodyczno-badawczych studentów sprzyja również działanie Koła Naukowego Pedagogów. Powstałe w 2000 roku przy Instytucie Pedagogicznym Koło ma bogatą tradycję i wiele osiągnięć, które wynikają z ogromnego zaangażowania studentów (pod okiem opiekunów Koła) w rozwój wykraczający poza ramy programu studiów. Dzięki jego działaniom możliwe jest samokształcenie oraz doskonalenie zawodowych kompetencji. Studenci na przełomie dwóch dekad zorganizowali 20 konferencji, podczas których prezentowali</p>
----	---	--

wyniki prowadzonych badań oraz debatowali nad różnymi kwestiami pedagogicznymi. W ostatnich latach działalność Koła Naukowego Pedagogów skoncentrowana jest w dużym stopniu na pogłębianiu zainteresowań dotyczących problematyki szkolnej (dydaktyczno-wychowawczej) zarówno poprzez udział w Konferencjach Naukowych jak i wizytach studyjnych. Studenci odbywają wizyty studyjne w szkołach w całej Polsce, podczas których mają możliwość przyglądać się pracy pedagogicznej wyróżniających się nauczycieli/pedagogów, a następnie dopytać o to, co jeszcze ich ciekawi w swobodnej rozmowie. Ponadto studenci biorą udział w obozie metodyczno-szkoleniowym podczas wakacji letnich, który zorganizowany jest celu zapewnienia wypoczynku dla dzieci na wsi. Studenci przygotowują się do tego wyjazdu w toku całorocznych spotkań Koła Naukowego i omawiają szczegółowo program zajęć, który później wdrożą w życie. Wakacyjna konfrontacja z praktyką pedagogiczną jest dla studentów doskonałą okazją do rozwoju własnego warsztatu pracy, tym bardziej, że dokonuje się on pod kierunkiem doświadczonych pedagogów, którzy zarówno inspirują jak i wspierają studentów w działaniu. Tak zorganizowany proces kształcenia przynosi pożądane efekty w zakresie przygotowania studentów do pracy zawodowej, ale także do dalszego kształcenia - również do podjęcia studiów doktoranckich.

Wyniki sondaży przeprowadzonych wśród pracodawców oraz samych absolwentów upoważniają do ogólnego wniosku o bardzo dobrym przygotowaniu naszych absolwentów do pracy zawodowej oraz kontynuowania studiów pedagogicznych. Znacząca liczba naszych absolwentów podejmuje studia doktoranckie i zyskuje kolejne stopnie awansu naukowego w postaci otwartych, a także ukończonych przewodów doktorskich. Dziesięcioro absolwentów Instytutu Pedagogicznego jest zatrudnionych w Instytucie jako nauczyciele akademicki na podstawowym miejscu pracy. Siedmioro z nich uzyskało stopień naukowy doktora.

Absolwenci Instytutu znajdujący zatrudnienie w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych są wysoko cenieni jako dobrze przygotowani zawodowo specjaliści w poszczególnych dziedzinach pracy. Zebrane w ostatnim czasie opinie otoczenia społeczno-gospodarczego wyrażają gotowość do współpracy z Instytutem w zakresie praktycznego przygotowania do zawodu studentów oraz zatrudniania absolwentów. Opinie te stanowiły także podstawę do opracowania planu kształcenia pedagogicznego w Instytucie na najbliższe lata.

Studenci kształcący się w ANS powinni mieć możliwość zarówno przygotowania teoretyczno-metodologicznego, jak i ścisłego powiązania zdobytego przygotowania z zastosowaniem go w praktyce pracy zawodowej w potencjalnych miejscach pracy. Zatem istotna jest możliwość podjęcia studiów w pobliżu miejsca zamieszkania i podejmowania przyszłej aktywności zawodowej. Należy uwzględnić również aspekt emancypacyjny. Nasi studenci wywodzą się często ze środowisk niezamożnych, nierzadko są pierwszymi osobami w rodzinie podejmującymi studia wyższe. Stworzenie im takiej możliwości jest tym bardziej

		<p>pożądane, że bez niej kandydaci na studia pedagogiczne zmuszeni są bądź podejmować kosztowne studia w uczelni niepublicznej, a więc płatnej, bądź też udawać się na studia do odległych miejscowości, co także wiąże się z wysokimi kosztami. Warunki społeczno-gospodarcze oraz sytuacja rodzinna sprawiają, że wielu studentów już w czasie studiów (także I stopnia) podejmuje pracę zarobkową, współuczestniczy w utrzymaniu gospodarstw domowych oraz w opiece nad rodzeństwem lub rodzicami. Brak studiów państwowych w pobliżu miejsca zamieszkania utrudniłby im lub wręcz uniemożliwił zdobycie wyższego wykształcenia czy uzyskanie tytułu zawodowego magistra.</p> <p>Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie dysponuje wszystkimi warunkami niezbędnymi do tego, aby zorganizować i prowadzić we własnym zakresie studia II stopnia na kierunku pedagogika. Instytut aktualnie posiada odpowiednio przygotowaną do tych zadań i spełniającą wymogi pod względem kompetencji naukowych oraz praktycznych kadrę, która legitymuje się znaczącymi osiągnięciami naukowymi, w tym publikacjami oraz doświadczeniem praktycznym zdobytym poza uczelnią. Ponadto, Instytut dysponuje bogatym i dobrze zorganizowanym zapleczem dydaktycznym zapewniającym wysoką efektywność kształcenia.</p> <p>Prowadzone przez Instytut systematyczne rozpoznanie rynku pracy ma na celu dostosowywanie zakresu tematycznego bloków przedmiotów obieralnych w strukturze kierunku kształcenia do potrzeb występujących w poszczególnych środowiskach naszego regionu, które traktujemy jako reprezentatywne lub zbliżone do reprezentatywnych w skali krajowej. Badania nadal wykazują duże, a nawet rosnące zapotrzebowanie na pracowników pedagogicznych. Informacje o zapotrzebowaniu Instytut uzyskuje z wielu źródeł – należą do nich, między innymi organizowane corocznie konferencje z udziałem przedstawicieli placówek oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych, kulturalnych, informacje zwrotne uzyskiwane od członków funkcjonującej w Instytucie Pedagogicznym Rady Pracodawców czy badania prowadzone wśród uczniów szkół średnich.</p>
3.	Związek ze strategią rozwoju uczelni studiów na tworzonego kierunku:	<p>Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie prowadzenia studiów pedagogicznych, zarówno w zakresie studiów I, jak i II stopnia, a od niedawna również jednolitych studiów magisterskich. Studia te wiążą się ściśle ze strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. W dokumencie tym podkreślono, iż Uczelnia dąży do tego, by stać się kluczowym podmiotem edukacyjnym i naukowym w subregionie leszczyńskim, niezbędnym dla jego zrównoważonego i dynamicznego rozwoju. Wiąże się to z prowadzeniem kierunków umożliwiających zdobycie wykształcenia, pozwalającego na szybkie odnalezienie się absolwentów na rynku pracy, zarówno lokalnym i regionalnym, jak również krajowym oraz zagranicznym. Co ważne, Uczelnia twórczo nawiązuje do dorobku swojego patrona – Jana Amosa Komeńskiego – poprzez współpracę z placówkami pedagogicznymi różnych typów i poziomów, promując jednocześnie ideę „leszczyńskiego continuum edukacyjnego”. Akademia Nauk Stosowanych w</p>

Lesznie wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. Uczelnia funkcjonuje w ośrodku miejskim o bogatej tradycji kulturalnej i naukowej, a jej kontakty naukowe i dydaktyczne mają zasięg międzynarodowy. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o podnoszenie jakości oferty edukacyjnej, uwzględniającej dynamikę i kontekst zmian społeczno-ekonomicznych. Efektem tego jest stały kontakt z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, zgłaszającymi potrzeby uwzględniania w programach studiów konkretnych efektów uczenia się, odpowiadających bieżącym wyzwaniom, wynikającym z prowadzenia działalności pedagogicznej. Instytut dba o tworzenie nowych, oczekiwanych przez interesariuszy zewnętrznych kierunków i/lub zakresów (dawniej specjalności) studiów. Realizacja tego celu urzeczywistniła się m.in. w utworzeniu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym.

Wyróżnikiem studiów z zakresu pedagogiki jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych twórczych specjalistów, którzy jako praktycy w swojej dziedzinie odpowiadają na potrzeby lokalnego czy krajowego rynku pracy, a także są przygotowani w odpowiednim zakresie do tego, by poradzić sobie na rynku europejskim czy nawet pozaeuropejskim. Bieżąca analiza rynku pracy prowadzi do wniosku, że mamy do czynienia z deficytem specjalistów z wykształceniem pedagogicznym, co oznacza, że absolwenci kierunku pedagogika nie powinni mieć problemów ze znalezieniem zatrudnienia, zarówno w pobliżu swojego miejsca zamieszkania, a więc w regionie leszczyńskim, jak również w innych, bardziej odległych ośrodkach edukacyjnych.

Według prognoz zapotrzebowania na pracowników (szczegóły na: barometrzwodow.pl), w mieście Lesznie oraz powiatach leszczyńskim i gostyńskim w zakresie zawodu nauczyciela pedagoga odnotowywana jest równowaga popytu i podaży, co oznacza, że liczba ofert pracy jest zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcia zatrudnienia w tym zawodzie. Z kolei w powiatach: rawickim, kościańskim, śremskim, jarocińskim oraz sąsiednich: wschowskim czy górowskim zauważyć można deficyt poszukujących pracy w tym zawodzie, co oznacza, że na rynku pracy brakuje osób z wykształceniem pedagogicznym.

Absolwenci studiów pedagogicznych ANS w Lesznie nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia w swoim zawodzie. Wielu z nich pracuje w placówkach opieki nad dziećmi do lat 3, w przedszkolach, szkołach oraz jednostkach wspierających rozwój dzieci i młodzieży, jak również dorosłych. Część z nich decyduje się także na prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Gwarantem spełnienia tych założeń jest wnikliwa obserwacja lokalnego rynku pracy, jak również utworzenie Rady Pracodawców przy Instytucie Pedagogicznym, która składa się z przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego regionu leszczyńskiego oraz przedstawicieli

Instytutu. Wspomniane działania wpisują się jednocześnie w starania o utworzenie z Uczelni wiodącego ośrodka integrującego naukę i gospodarkę subregionu leszczyńskiego. Efektem działań Instytutu Pedagogicznego, na które składają się utworzenie Rady Pracodawców oraz wnikliwa obserwacja rynku pracy jest trafna diagnoza potrzeb pracodawców i wymogów rynku gospodarczego, jak również szybkie reagowanie na priorytety i potrzeby społeczno-gospodarcze regionu, województwa i Polski. Ponadto, działania te gwarantują dostosowanie funkcjonowania Uczelni, w tym Instytutu, do dynamicznie zmieniającej się sytuacji społeczno-ekonomicznej, a wraz z nią również kulturowej na rynku lokalnym i globalnym. Współpraca ze środowiskiem pracodawców owocuje opracowywaniem i rozwijaniem optymalnych programów kształcenia ustawicznego, możliwością otwartego uczestnictwa w seminariach i konferencjach naukowych w tym podejmowaniem współpracy ze specjalistami. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o wzmacnianie relacji z jednostkami samorządu terytorialnego wszystkich poziomów, jak również z organizacjami pozarządowymi, takimi jak Fundacja Centrum Aktywności Twórczej, Stowarzyszenie maliniewidzialnileszno.pl, Fundacja Centrum Sztuki – Integracja oraz Związek Harcerstwa Polskiego, Hufca Leszno im. Żołnierzy Garnizonu Leszczyńskiego. Owocuje to między innymi wspólnymi akcjami prowadzonymi w przestrzeni publicznej. Studenci aktywnie działają w organizacjach pozarządowych, uczestniczą też w organizowanej od kilku lat w Lesznie akcji Aktywne Obywatelskie Leszno, prezentującej i promującej działalność wspomnianych organizacji. Zaangażowanie studentów w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego zostało podkreślone w programie przygotowywanych studiów (realizacja efektów uczenia się w ramach niektórych zajęć praktycznych jest ściśle związana działaniami podejmowanymi na rzecz lub wspólnie ze stowarzyszeniami, fundacjami i instytucjami pedagogicznymi, co zostało odnotowane w kartach opisu przedmiotów). Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie wspiera inicjatywy studenckie zmierzające do podnoszenia efektów uczenia się między innymi funkcjonującego od ponad dwudziestu lat Koła Naukowego Pedagogów czy Samorządu Studenckiego. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie oferuje także studentom warunki do rozwoju kultury fizycznej, dzięki realizowanym zajęciom z wychowania fizycznego, jak również umożliwieniu studentom łączenia nauki oraz realizacji sportowych pasji na różnych arenach, nie tylko lokalnych (m.in. poprzez aktywność w odnoszącym liczne sukcesy w skali ogólnopolskiej Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego ANS w Lesznie). Dzięki szerokiemu spektrum inicjatyw dla środowiska lokalnego, podejmowanych przed studentów zarówno podczas zajęć, jak i poza nimi, kształcenie na kierunkach pedagogicznych wiąże się z kształtowaniem u studentów poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata. Dokonuje się to w duchu poszanowania kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw



człowieka, patriotyzmu oraz kierowania się przez studentów szeroko rozumianym humanizmem, którą to postawę promują oni również wśród adresatów swoich działań – licznego grona osób ze środowiska lokalnego. Prowadzone w Instytucie Pedagogicznym studia stawiają na przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji oraz przemieszania się kultur, nacji i systemów wartości. Absolwenci są gotowi do tego, by pracować z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi w różnych środowiskach, na różnych etapach edukacyjnych, o różnych potrzebach, predyspozycjach oraz zakorzenieniu społeczno-kulturowym. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie nieustannie podejmuje działania związane z pobudzaniem aktywności społeczności akademickiej w tworzeniu nowej perspektywy edukacyjnej (naukowej i gospodarczej) łączącej Wschód z Zachodem oraz tworzeniem warunków (społeczno-kulturowych, organizacyjnych, ekonomicznych) do budowania wizerunku uczelni jako instytucji o randze międzynarodowej. Jak już wspomniano, absolwenci kierunków pedagogicznych są dobrze przygotowani do tego, by radzić sobie zarówno z nowymi wyzwaniami na lokalnym rynku pracy, jak i korzystać z możliwości zatrudnienia za granicą. Służy temu poszerzanie znajomości języków obcych, jak również udział w wybranych zajęciach prowadzonych w języku obcym. Zarówno studenci, jak wykładowcy, są otwarci na współpracę międzynarodową z partnerskimi uczelniami. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie posiada podpisane następujące porozumienia o współpracy z uczelniami zagranicznymi, w tym m.in. z: Saxion University of Applied Sciences (Holandia), St. Polten University of Applied Sciences (Austria), University of Dunaujvaros (Węgry), Open University of Cyprus (Cypr), University of Girona (Hiszpania), Complutense University of Madrid (Hiszpania), Klaipeda State University of Applied Sciences Litwa), Panevezys University of Applied Sciences (Litwa), Vytautas Magnus University (Litwa), Autonomous University of Madrid (Hiszpania), Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (Rumunia) oraz Helsinki Metropolia University of Applied Sciences w Finlandii (Finlandia).

Wykładowcy oraz studenci wyjeżdżają do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz innych umów, uczestnicząc w dniach międzynarodowych, spotkaniach partnerów, warsztatach, a także wydarzeniach promujących leszczyńską Uczelnię na arenie międzynarodowej. Wykładowcy prowadzą w uczelniach partnerskich wykłady i warsztaty dla studentów. Owocuje to nawiązywaniem nowych kontaktów na arenie międzynarodowej, pozwalających na spojrzenie w szerszym aspekcie na kierunki badań i perspektyw pedagogicznych we współczesnym świecie. ANS w Lesznie współpracuje także z innymi uczelniami z Polski. Nasza Uczelnia jest współzałożycielem Związku Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych. W skład Rady ZWPUZ wchodzi dwoje pracowników Instytutu Pedagogicznego: dr Dorota Sipińska oraz dr Tomasz Dyrdół. Celem Związku jest m.in. stworzenie programu wymiany studentów i nauczycieli, wzorowanego na programie „Most” oraz wspólnego czasopisma naukowego. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie prowadzi

badania naukowe i działalność publikacyjną (m. in. w 2023 roku ukazała się praca zbiorowa pod redakcją Marty Grzeško-Nyczki i Moniki Kościelniak „Nowa Szkoła – szkoła wyższa. Refleksje, wyzwania, postulaty”, w 2024 roku ukazała się książka „Innowacje rozwijające zainteresowania i uzdolnienia muzyczne uczniów klas I-III”, której autorką jest dr. hab. Marzenna Magda-Adamowicz, a w 2025 roku ukazała się kolejna praca zbiorowa pod redakcją Marty Grzeško-Nyczki i Moniki Kościelniak „Nowa Szkoła – szkoła wyższa. Pytania, odkrycia, działania”).

Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie promuje kadry naukowe. Stopień naukowy doktora uzyskali pracujący w Instytucie i przewidziani do prowadzenia zajęć na kierunkach pedagogicznych wykładowcy: dr Katarzyna Dworniczek, dr Małgorzata Dyrdół, dr Tomasz Dyrdół, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Monika Kościelniak, dr Anna Maćkowiak. Wśród kadry Instytutu znajdują się także osoby z tytułami naukowymi profesora: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak, prof. dr hab. Jacek Gracz i prof. dr hab. Aleksander Wojciech Mikołajczak i stopniami doktora habilitowanego: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzika i dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz. Ponadto kolejne osoby są w trakcie przygotowywania konspektów do otwarcia przewodów doktorskich: mgr Józefina Matyla-Mańka, mgr Łukasz Maćkowiak oraz mgr Małgorzata Siama.

Pracownicy Instytutu Pedagogicznego Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie mają doświadczenie w zakresie prowadzenia projektów badawczych. Jako przykład można podać między innymi projekt międzynarodowy „Happiness - simple solution for complex problems”, projekt adresowany do dwóch grup odbiorców: uczniów (szczególnie młodzieży w wieku 13-17 lat) oraz nauczycieli. Koncentruje się na szkoleniu młodych ludzi, którzy dzięki udziałowi w programie edukacyjnym (bazującym na szczęściu oraz treningu społeczno-emocjonalnym), zwiększą swój dobrostan i pewność siebie, a także będą potrafili przejmować kontrolę i odpowiedzialności za swoje wybory oraz świadomie budować swoją życiową ścieżkę. Nauczyciele natomiast mogą skorzystać z zestawu narzędzi projektowych, które otworzą przed nimi nowe perspektywy i możliwości podnoszenia poziomu szczęścia uczniów w szkole, co pośrednio wzmocni również ich wyniki edukacyjne. Do tego zadania w ramach międzynarodowego konsorcjum zaangażowało się 7 różnych podmiotów edukacyjnych (w tym organizacje pozarządowe, szkoły, uczelnie i firmy szkoleniowe) z Bułgarii, Słowenii, Słowacji, Hiszpanii, Bośni i Hercegowiny i Polski. Instytut Pedagogiczny ANS sprawował merytoryczną funkcję w projekcie. Był również odpowiedzialny za szkolenie nauczycieli ze wszystkich krajów partnerskich, tak by przygotować ich do wdrażania wypracowanych w projekcie narzędzi w ich przestrzeniach edukacyjnych. Szkolenie to odbyło się w kwietniu 2023 roku. „Happiness - simple solution for complex problems” to pierwszy uczelniany projekt Erasmus+ w ramach partnerstwa strategicznego.

Instytut dba o budowanie wspólnoty wykładowców i innych pracowników Uczelni, organizując konferencje naukowe i

		<p>aktywnie włączając w ich przebieg różne grupy funkcjonujące w ramach ANS w Lesznie. Uczelnia, w tym Instytut Pedagogiczny, dba o upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, między innymi poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych. Instytut stale współpracuje z Biblioteką Uczelnianą w zakresie aktualizacji zbiorów i dostosowania ich do potrzeb studentów kierunków pedagogicznych. Współpraca owocuje tym, że w opracowywanych kartach opisu przedmiotów znajdują się pozycje dostępne w Bibliotece Uczelnianej. Studenci mogą zatem bez problemów z nich korzystać w miejscowości, w której się kształcą. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie aktywnie uczestniczy również w doskonaleniu i tworzeniu nowoczesnej bazy laboratoryjnej i specjalistycznej, w procesie „cyfryzacji” Uczelni, angażuje się również w działania mające na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych służących rozwojowi Uczelni. Mieszkańcy Leszna i regionu mogą korzystać zarówno ze studiów II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, które oferuje Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie. Dzięki szczególnym dostosowaniom osoby z niepełnosprawnościami mają stwarzane warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie aktywnie działa na rzecz społeczności lokalnej, inicjując, organizując oraz wspierając liczne wydarzenia z zakresu animacji kulturalnej i sportowej. Działania te są realizowane zarówno w ramach zajęć praktycznych, jak i w toku dodatkowych inicjatyw studenckich (współpraca z leszczyńskimi przedszkolami, szkołami, Biurem ds. Uzależnień czy też Ośrodkiem Adopcyjnym). Przy Instytucie Pedagogicznym Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie działa bowiem samorząd studentów. Osoby studiujące kierunki pedagogiczne włączają się także w prace uczelnianego samorządu studentów. Instytut wspiera samorządność studentów oraz tworzy płaszczyznę dla ich aktywnego udziału w funkcjonowaniu Uczelni. Wspomniane działania dowodzą, jak istotną rolę, nie tylko dla społeczności lokalnej Leszna i regionu leszczyńskiego, odgrywają studia pedagogiczne oferowane przez Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. Studenci otrzymują tu solidne wykształcenie, które pomaga w bardzo dobrym przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Nie bez znaczenia pozostaje także szeroka gama zajęć oferowanych w czasie poza zajęciami, do których należą koła zainteresowań, czy też liczne inicjatywy o charakterze kulturalnym i społecznym, w których działalność studenci bardzo chętnie się angażują. Pozwalają one na kształtowanie rozmaitych umiejętności oraz jakże istotnych cech we współczesnym świecie, takich jak: wrażliwość, empatia, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach czy elastyczność, która pozwala na sprawne poruszanie w obszarze dynamicznie zmieniającego się obecnie rynku pracy.</p>
4.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz	Koncepcja kształcenia, w tym efekty zakładane dla kierunku studiów, wynikają z wnikliwej analizy potrzeb rynku pracy, zarówno lokalnego i regionalnego, jak i krajowego oraz



zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się:

globalnego.

Potrzeby społeczno-gospodarcze utworzenia studiów dla proponowanego kierunku są wysoce uzasadnione, można nawet powiedzieć, że są obecnie alarmujące. Zapotrzebowanie na zatrudnienie kadry pedagogicznej w szkołach stało się w ostatnich latach bezprecedensowe. Stąd problem był (i nadal jest) przedmiotem wielu medialnym doniesień i debat. Szeroko pisano o nim w prasie specjalistycznej jak i powszechnej oraz na portalach nauczycielskich, informacyjnych, prawnych czy biznesowych. Kryzys kadrowy w edukacji to nie tylko problem Polski, wpisuje się on bowiem w trend o szerszym zasięgu. Z podobnymi problemami boryka się także wiele państw europejskich. Jak alarmował w swojej analizie „Financial Times”, (2.09.2022) szkoły w całej Europie borykały się z kryzysem kadrowym, na co władze zaczęły ograniczać godziny nauki, zwiększać liczebność klas i obniżać standardy rekrutacji, z uwagi na trudności z obsadzeniem dziesiątek tysięcy wolnych stanowisk na początku nowego roku szkolnego. Tylko w 5 krajach: Niemczech, Węgrzech, Polsce, Austrii i Francji pozostało nieobsadzonych ponad 80 tys. Stanowisk nauczycielskich, zgodnie z szacunkami rządu i związków zawodowych. Autorzy analizy opisali także sytuację w Polsce, powołując się na dane Związku Nauczycielstwa Polskiego, który szacował, że w kraju brakowało ok. 20 tys. Nauczycieli, a presję na pozyskanie wykwalifikowanych pedagogów zwiększał wzrost liczby uczniów, wśród których znaleźli się również uchodźcy z Ukrainy.

Ponadto, należy podkreślić, iż nagłe zwiększenie liczby beneficjentów polskiego systemu oświaty (w związku z wojną w Ukrainie) nałożyło się na dotychczasowe poważne problemy polskiej szkoły i jej pracowników. Najwyższa Izba Kontroli, poza kwestią braków kadrowych, zwróciła uwagę na problem starzenia się kadry pedagogicznej oraz jej przeciążenie nadmiarem nadgodzin/etatów. Z ostatniego raportu NIK wynika, iż w 2018 r. w szkołach publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego (z wyłączeniem szkół specjalnych, policealnych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach) najliczniejszą grupą pracujących nauczyciele były osoby z przedziału wiekowego 46-55 lat – 38%.

Poza tym, dane resortu edukacji wskazują na 2 mln 245 tys. nadgodzin tygodniowo (dane z roku 2024), we wrześniu 2024 w szkołach brakowało 15 tys. nauczycielek i nauczycieli (dane ogólnopolskie), a obecnie w kraju ponad 60 tys. nauczycieli pracuje na dwóch etatach (stan z lutego 2025 r.).

Dodatkowym obciążeniem dla systemu edukacji jest starzenie się kadry nauczycielskiej (dotyczy także innych krajów Europy).

Badania Eurostatu pokazują, że w 2020 roku wśród nauczycieli szkół podstawowych w UE tylko 19% miało mniej niż 35 lat, 43% było w wieku od 35 do 49 lat, a 37% było w wieku co najmniej 50 lat.

O tysiącach wakatów informowały organizacje monitorujące sytuację w oświacie, np. związki zawodowe i inne stowarzyszenia. Poza tym coraz częściej pojawiają się ostrzeżenia, że problem będzie narastał z powodu odchodzenia na emeryturę starszych nauczycieli.

Skalę problemu widać między innymi w raporcie opracowanym przez badaczki z Uniwersytetu Warszawskiego prof. Annę Zielińską, prof. Małgorzatę Żytko oraz dr Joannę Dobkowską w 2024 roku. Z ich szacunków wynika, że w szkołach aktualnie może brakować od 20 do 23 tys. nauczycieli na wszystkich etapach edukacyjnych. Natomiast z raportu OECD z 2024 roku wynika, że tylko 5% kadry nauczycielskiej w Polsce ma poniżej 30 lat, a odsetek nauczycieli po 50 roku życia wynosi 36%, to jeden z najgorszych wyników w Europie.

Mając na uwadze różnorodność miejsc, w których absolwenci pedagogiki znajdują zatrudnienie oraz różnorodność podejmowanych przez nich działań w tych miejscach, efekty uczenia się uwzględniają typowe i nietypowe role podejmowane przez pedagoga, jego zdolności komunikacyjne (w mowie i na piśmie, także w języku obcym) oraz umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii w codziennej pracy. Dzięki temu absolwenci kierunków pedagogicznych są cenieni przez leszczyńskich pracodawców, a część z nich, wykazując się wiedzą z zakresu przedsiębiorczości, podejmuje inicjatywy zmierzające do stworzenia dla siebie miejsca pracy.

Szczegółowa analiza danych uzyskanych w ramach Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczących zarejestrowanych w ZUS absolwentów ANS w Lesznie, którzy uzyskali dyplom magistra Pedagogiki na studiach stacjonarnych o profilu praktycznym w 2022 roku (dla cyklu kształcenia 2020-2022) wskazuje na bardzo dobrą sytuację zawodową absolwentów Instytutu Pedagogicznego. W badanym okresie dyplom ukończenia studiów pedagogicznych magisterskich drugiego stopnia w Uczelni uzyskało łącznie 66 studentów.

Na podstawie danych ELA możliwe było ustalenie, że średni czas poszukiwania pracy po uzyskaniu dyplomu przez absolwentów (w 2022 roku) dla studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku pedagogika wyniósł średnio 0,63 miesiąca, co uzasadnia przypuszczenie, że znaczna liczba studiujących mogła uzyskać zatrudnienie jeszcze w trakcie trwania studiów lub od razu po odebraniu dyplomu. Dość korzystnie kształtowały się także ich zarobki. Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie wynosiła w 2022 roku 4681,97 zł dla studentów studiów stacjonarnych.

Analiza określa procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie, gdzie 100 % oznacza jeden rok. Wynik określający absolwentów Pedagogiki studiów drugiego stopnia wynosi 3,79%. Uśredniona wartość względnego wskaźnika bezrobocia absolwentów studiów magisterskich drugiego stopnia w roku 2022 wynosi 1,38, co oznacza, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów Instytutu Pedagogicznego, było nieco wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Przyszli pedagodzy mają szansę otrzymać w ANS w Lesznie gruntowne przygotowanie do pracy edukacyjnej z dziećmi, młodzieżą w szkole, ale także z różnymi grupami społecznymi zwłaszcza rodziną, osobami dorosłymi, w tym starszymi,

		<p>znajdującymi się w różnym położeniu życiowym np. wykluczonych społecznie, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, samotnych, porzuconych, zaniedbanych, ale także chcących rozwijać swój potencjał: społeczny, intelektualny, kulturalny itd. Pedagog może także z powodzeniem podejmować wyzwania związane z jakże istotną dziś sferą dotyczącą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. poprzez wsparcie nauczyciela wiodącego i asystowanie dziecku z niepełnosprawnością. Należy podkreślić, że w dzisiejszej przestrzeni edukacyjnej wzrasta liczba takich uczniów, co prowadzi do zwiększonych potrzeb z zakresu działań pedagogicznych, zarówno w placówkach edukacyjnych, jak wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy. Potrzeby te zostały odnotowane w liście efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku.</p> <p>Absolwent pracujący w zawodach pedagogicznych musi być świadomy wyzwań współczesnej cywilizacji. Wyzwań, które ulegają ciągłym przeobrażeniom. Z tego też względu efekty uczenia się uwzględniają potrzebę wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz umiejętność planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego w taki sposób, aby zawsze adekwatnie odpowiadać na potrzeby podopiecznych i wspierać ich w procesie uczenia się przez całe życie.</p> <p>Ze względu na to, że planowane studia przygotowują przede wszystkim do wykonywania zawodu nauczyciela należałoby zwrócić szczególną uwagę na efekty wynikające z szeregu kwalifikacji, jakie powinien zdobyć w toku studiów przyszły nauczyciel. Zwłaszcza, że we współczesnych czasach jego rola powinna ulegać aktualizacji i adaptacji do szybko zmieniających się warunków życia społecznego i rosnących wymagań, jakie stawia wobec placówek niezwykle złożona rzeczywistość i niepewna przyszłość.</p>
5.	Sylwetka absolwenta (do wpisania do suplementu)	<p>Sylwetka absolwenta kierunku pedagogika na poziomie II stopnia</p> <p>Absolwent kierunku pedagogika posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne odpowiadające VII poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskane w trakcie studiów o profilu praktycznym. Charakteryzuje się interdyscyplinarną wiedzą (m.in. z zakresu pedagogiki i psychologii) i metodycznym przygotowaniem do realizacji zadań zawodowych w dynamicznie zmieniających się warunkach społeczno-kulturowych. W zaawansowanym stopniu opanował wykorzystywanie technik informacyjno-komunikacyjnych w prowadzeniu działalności zawodowej. Doskonalone w trakcie studiów umiejętności krytycznego myślenia i kompetencje społeczne stosuje w trakcie analizy otaczającej go rzeczywistości społeczno-edukacyjnej oraz refleksyjnej oceny swojego warsztatu zawodowego.</p> <p>Studia na kierunku Pedagogika przygotowują do pracy z przedstawicielami różnych kategorii wieku społecznego (począwszy od najmłodszych, adolescentów, osoby w okresie dorosłości i wieku podeszłym) na stanowisku pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy szkolnej, pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej, instytucji opieki, wychowania i</p>

pomocy rodzinie, działacza organizacji pozarządowych, a także członka podmiotów prowadzących działalność profilaktyczną i społeczno-kulturalną polegającą na udzielaniu wsparcia. Absolwent jest merytorycznie i praktycznie przygotowany do planowania, realizowania i ewaluowania zadań pedagogicznych w kontakcie indywidualnym oraz grupowym.

W przeciągu 4 semestrów student realizuje minimum 480 godzin praktyki zawodowej w potencjalnym miejscu zatrudnienia. Zasadniczym celem praktyki zawodowej jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy pedagogicznej w różnych obszarach działalności praktycznej i pomoc w dookreśleniu najbardziej odpowiedniej ścieżki rozwoju kariery zawodowej. Praktyki zawodowe realizowane są w ścisłej współpracy z podmiotami instytucjonalnymi (m.in. przedszkolami, szkołami, instytucjami opieki, wychowania i samodoskonalenia; świetlicami środowiskowymi; placówkami kultury) i organizacjami pozarządowymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Absolwent posługuje się językiem angielskim na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zna język angielski – specjalistyczny z zakresu pedagogiki. Studia kończą się uzyskaniem tytułu magistra, który daje możliwość kontynuacji procesu kształcenia i dalszej profesjonalizacji w ramach studiów doktoranckich, podyplomowych, kursów kierunkowych i szkoleń tematycznych.

Absolwent zyskuje w ramach studiów przygotowanie pedagogiczne, co daje mu możliwość podjęcia pracy pedagoga w placówkach oświatowych (m.in. szkołach, internatach, bursach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych).

Studia są studiami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela (nauczyciela-pedagoga oraz nauczyciela-wychowawcy świetlicy) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 453. Na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571).

W cyklu kształcenia, na skutek wyborów podejmowanych przez studentów w zakresie 30% ECTS koniecznych do ukończenia studiów, następuje zindywidualizowanie ścieżki rozwoju studenta. W efekcie, pogłębiane są jedne z opisanych w ramach poniższych bloków przedmiotów kompetencje.

Blok przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Wybór bloku przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej umożliwia pogłębienie wiedzy na temat: wsparcia emocjonalnego, rozwiązywania konfliktów, wspomagania procesu edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych, metodyki pracy z rodziną oraz przewidywania szans i zagrożeń wynikających z korzystania z najnowszych technologii. Absolwent wyróżnia się praktycznym przygotowaniem do

świadczenia pomocy w sytuacjach nietypowych, pojawiających się pomiędzy uczestnikami relacji opiekuńczo-wychowawczej. Jest gotów do rozwiązywania problemów zawodowych, samodoskonalenia w zakresie umiejętności interpersonalnych oraz pracy na zasobach.

Główny cel kształcenia w ramach pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej stanowi budowanie profesjonalnych kadr, w sposób odpowiedzialny i etyczny realizujących zadania z zakresu wspomagania opiekuńczo-wychowawczej kondycji środowisk rodzinnych.

Absolwent przygotowany jest do wykonywania zawodu pedagoga, wychowawcy i opiekuna, asystenta rodziny, koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej, doradcy rodzinnego, kuratora sądowego.

Potencjalne miejsca pracy: placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. domy dziecka), szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, świetlice środowiskowe; internaty, bursy i hufce pracy; domy pomocy społecznej; ośrodki pomocy społecznej; miejskie ośrodki pomocy rodzinie; powiatowe centra pomocy rodzinie; ośrodki interwencji kryzysowej; organizacje pozarządowe działające na rzecz dobra dziecka i rodziny, młodzieży, osób dorosłych i starszych.

Blok przedmiotów z zakresu profilaktyki społecznej

Absolwent studiów na kierunku pedagogika w zakresie profilaktyki społecznej cechuje się gotowością do pracy w zmiennych warunkach, zdolnością do kreowania zadań na miarę możliwości społeczno-ekonomicznych, otwartością na nowe doświadczenia i kompetencjami sprzyjającymi współpracy. Ponadto, absolwent wyposażony jest w kompetencje miękkie, niezbędne w pracy pedagoga – aktywnego nauczyciela/uczestnika/wizjonera/prognostyka. Pogłębiona wiedza z zakresu psychologii stosunków międzyludzkich, rozpoznawania zachowań ryzykownych i pracy z grupą profilaktyczno-wychowawczą umożliwia samodzielne tworzenie i realizację programów działań, poszerzających świadomość dotyczącą zagrożeń socjalizacyjnych wśród przedstawicieli wszystkich kategorii wieku społecznego. Absolwent ma umiejętność konsolidowania wiedzy o wychowaniu i szerzenia praktycznych wskazówek przyczyniających się do dobrostanu dzieci, rodziców, nauczycieli i wszystkich innych podmiotów edukacyjnych.

Absolwenci przygotowani są do wykonywania zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna, pracownika świetlicy środowiskowej.

Potencjalne miejsca pracy: placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. domy dziecka); szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, świetlice środowiskowe; internaty, bursy i hufce pracy; domy pomocy społecznej; ośrodki pomocy społecznej; miejskie ośrodki pomocy rodzinie; powiatowe centra pomocy rodzinie; ośrodki interwencji kryzysowej; organizacje pozarządowe działające na rzecz wsparcia zrównoważonego rozwoju dziecka, prawidłowego funkcjonowania rodziny, działalności młodzieży, osób dorosłych i starszych.



6.	Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku	<p>Baza dydaktyczna Uczelni:</p> <p>sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – liczba: 26 (sale nr 108,123, 125, 126, 128, 337, 338, 410, 413, 426, 428, 430, 431, 432, 507, 510, 511, 512, 525, 527, 529, Aula 1, Aula 2, Aula 3, Aula 4, Aula 5)</p> <p>Wyposażenie sal stanowią: zestawy multimedialne obejmujące zestaw komputerowy, zestaw nagłaśniający, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, rzutnik pisma.</p> <p>Aula Comeniana – aula wielofunkcyjna to zespół sal wykładowych pełni rolę obiektu dydaktycznego. W skład auli wchodzi: sala audytoryjna dla 420 osób (Aula 1) oraz dwie sale audytoryjne dla 123 osób (Aula 2, Aula 3), sale w większości wykorzystywane do zajęć wykładowych w większych grupach odbiorców oraz do realizacji różnorodnych imprez/akcji organizowanych przez Instytut Pedagogiczny (w tym: Samorząd Instytutu Pedagogicznego, Koło Naukowe Pedagogów).</p> <ul style="list-style-type: none">- Sala zajęciowa (Aula 4) umożliwia dowolną aranżację przestrzeni i jest wykorzystywana do zajęć ćwiczeniowych opartych na pracy grupowej lub w mniejszych zespołach.- Sala zajęciowa (Aula 5 – Pracownia Pedagogiczna, sala opisana poniżej jako sala laboratoryjna ze sprzętem specjalistycznym) wykorzystywana wyłącznie do użytku studentów Pedagogiki oraz Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.- Sala audytoryjna (Aula 1). To sala, w której znajduje się duża scena dająca przestrzeń do prowadzenia zajęć warsztatowych oraz przestrzeń dla publiczności. Wyposażona jest w punktowe oświetlenie, które umożliwia całkowite wyciemnienie sali oraz zestaw multimedialny, w tym ekran projekcyjny oraz nagłośnienie. Na kierunkach pedagogicznych sala jest wykorzystywana do prowadzenia zajęć teatralnych, zajęć fotograficznych, zajęć filmowych oraz choreograficzno-ruchowych i zajęć rozwijających umiejętności takie jak np. nauka mówienia/przemawiania przed większą grupą odbiorców. <p>sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym – ilość:</p> <p>3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Laboratorium językowe (sala nr 407)2. Pracownia Pedagogiczna (Aula 5)3. Pracownia Wczesnej Edukacji (sala nr 529) <p>Pracownia Pedagogiczna: Pracownia zlokalizowana jest na parterze w Auli Comeniana (Aula nr 5). Jest przestronną salą, z wydzieloną strefą wyposażoną w stoły i krzesła oraz dużą przestrzenią wyposażoną w krzesła. Przestrzeń całej sali można organizować w dowolny sposób na potrzeby zajęć z różnymi odbiorcami dziećmi/dorosłymi. Sala daje możliwości jednocześnie pracy w kręgu oraz w mniejszych grupach przy stołach podczas pracy warsztatowej. Duża przestrzeń pracowni umożliwia eksponowanie efektów pracy na zajęciach, takich jak np. makiety, dzieła manualne czy techniczne oraz sprzyja zajęciom muzycznym, teatralnym czy ruchowym. Bezpośredni dostęp do sali z zewnątrz budynku sprawia, że jest ona wykorzystywana również do organizacji zajęć z udziałem dzieci,</p>
----	---	--



osób z niepełnosprawnością czy osób starszych. Pracownia jest wyposażona w pojemne szafy, w których przechowywane są pomoce dydaktyczne takie jak: klocki konstrukcyjne, gry planszowe itp. oraz sprzęt wykorzystywany na zajęciach ruchowych: chusty animacyjne x2, piłki, pachołki, kulki, woreczki gimnastyczne itp. Wyposażenie pracowni stanowi również sprzęt muzyczny, do którego należą instrumenty drobne takie jak: dzwonki, marakasy, tamburyna, trójkąty, grzechotki, bębenki, dzwonki muzyczne, Bum bum rurki oraz śpiewniki itp. Warto podkreślić, że pracownia specjalistyczna jest stale doposażana w sprzęt zgodnie z potrzebami studentów oraz prowadzącymi zajęcia.

W sali znajduje się mównica, pianino a na ścianach gazetki szkolne. W centrum znajduje się typowa tablica typu zielony tryptyk oraz nakładka na tablicę w pięciolinię. Pracownia wyposażona jest w rzutnik pisma, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy z dostępem do Internetu.

Oprócz planowanych zajęć w pracowni odbywają się spotkania Koła Naukowego Pedagogów czy seminaria dyplomowe, które dzięki odpowiedniej aranżacji przestrzeni nabierają charakteru sprzyjającego dyskusji i wymianie opinii. Ponadto sala została wyposażona w ogólnodostępne zaplecze gospodarcze, co ma ogromne znaczenie w trakcie organizacji zajęć warsztatowych czy organizacji bufetu na spotkania z gośćmi.

- Pracownia wczesnej edukacji.

Pracownia zlokalizowana jest na IV piętrze w budynku głównym ANS (sala 529) przy ulicy Mickiewicza 5. To przestronna warsztatowa pracownia podzielona na dwie strefy: strefę zajęciową wyposażoną w krzesła i stoły trapezowe umożliwiające pracę grupową oraz strefę relaksu wyposażoną w dywan, pojemne i przesuwne szafy oraz funkcjonalne regały. W pracowni znajduje się miejsce na wieszaki umożliwiające przechowywanie przez studentów i nauczycieli obuwia zmiennego. Cała przestrzeń pracowni jest zaprojektowana nowocześnie oraz komfortowo, a jej wyposażenie jest zbliżone do warunków znajdujących się w salach przedszkolnych, salach klas I-III szkoły podstawowej czy w świetlicach szkolnych. Aranżacja przestrzeni umożliwia naturalne tworzenie kątek tematycznych powstających podczas planowanych zajęć np. kącik higieny znajdujący się przy ogólnodostępnej umywalce, kącik przyrodniczy znajdujący się na parapecie umożliwiający eksponowanie np. darów natury czy kącik zabaw itp.

W pracowni wczesnej edukacji odbywają się zajęcia wynikające z planu zajęć na kierunkach pedagogicznych, przede wszystkim zajęcia kształtujące poszczególne kompetencje nauczycielskie i metodyki (polonistyczna, matematyczna, społeczno-przyrodnicza, plastyczna, językowa itp.), budujące warsztat pracy pedagoga i nauczyciela świetlicy szkolnej oraz inne zajęcia takie jak pedagogika przedszkolna, zajęcia zintegrowane, kompetencje interpersonalne itp.

Warunki oraz bogate wyposażenie pracowni umożliwiają pracę na zajęciach w warunkach zbliżonych do rzeczywistych,



przeprowadzanie symulacji z udziałem studentów oraz prowadzenie zajęć z udziałem dzieci/uczniów/podopiecznych.

Podstawowe wyposażenie sali stanowią: tablica zielona tryptyk z nakładką w trzy linie oraz z nakładką w kratkę, rzutnik pisma, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy z dostępem do Internetu. Wyposażenie specjalistyczne, do którego należą: sprzęt audio, aparat fotograficzny NIKON, roboty do programowania, głośnik przenośny bezprzewodowy z mikrofonem, mikroskop, zegar – Plan Daltoński, zegar i termometr demonstracyjne, globusy, zestawy plansz laminowanych liczby i litery, plansze tematyczne naścienne, geometryczne przybory tablicowe, waga szalkowa i inne.

Wyposażenie specjalistyczne stanowią pomoce dedykowane dla każdego studenta zapewniające pracę indywidualną – ćwiczeniową i pokazową i/lub pracę w parze czy małej grupie. Do takich możemy zaliczyć pomoce z zakresu każdej aktywności/edukacji małego dziecka np. różnego rodzaju układanki, patyczki czy klocki matematyczne oraz gry i akcesoria pomocne do nauki czytania i pisanie. Książki takie jak, atlasy dla dzieci, ilustrowane słowniki: ortograficzne, angielsko-polskie czy rozmówki. Przybory biurowe (podkładki plastyczne, kartki, nożyczki, kleje, markery, pisaki, farby, kredki itp.), Gry, zabawy, akcesoria typu: bierki, kratki do mozaiki i gwoździ, klepsydry, lupy powiększające, kostki do gry, liczydła, zabawowe zestawy pieniężne, karty UNO oraz różnego rodzaju gry planszowe, w tym powiązane z różnymi edukacjami. Pracownia wyposażona jest również w mały sprzęt sportowy wykorzystywany na wielu różnych zajęciach np. pachołki, gry zręcznościowe, ringo, szafy gimnastyczne w różnych kolorach, liny animacyjne x2, guma sensoryczna, gry rzutne, chustki do animacji i choreografii, hula-hop, wstążki gimnastyczne, piłki itp. Warto podkreślić, że pracownia specjalistyczna jest stale doposażana w sprzęt zgodnie z potrzebami studentów oraz prowadzącymi zajęcia.

pracownie komputerowe – liczba: 2 (sale nr 332, 531)

Pracownia komputerowa 531 posiada 25 stanowisk wyposażonych w monitory 23” FHD oraz stacje robocze z procesorami Core i7 oraz dyskami SSD, co zapewnia bezproblemowe prowadzenie zajęć nawet na wymagających aplikacjach. Z kolei w sali 332 znajduje się (oprócz standardowego sprzętu) tablica interaktywna Qomo QWB200-BW 88 wraz z 169 projektorem ultrakrótkoogniskowym NEC PJUM301X LCD będąca własnością instytutu (studenci zapoznają się w pełni z możliwościami wykorzystania jej podczas projektowania zajęć edukacyjnych). Wszystkie komputery są przygotowane, pod kątem zainstalowanych programów, do realizacji efektów uczenia się przewidzianych w kartach opisu przedmiotów na kierunkach pedagogicznych np. technologie informacyjne w pracy pedagoga, tablica interaktywna w pracy pedagoga, metodyka posługiwania się nowoczesnymi technologiami w pracy nauczyciela.

sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego –

		<p>liczba: 0</p> <p>sale gimnastyczne – liczba: 1 (sala nr 25)</p> <p>Wyposażona w specjalistyczny sprzęt, w tym z uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>inne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W całej Uczelni udostępniony jest bezpłatny dostęp do sieci Internet (ANS-FREE WIFI i ANS-FREE WIFI 5G). Uruchomiono także wirtualne laboratorium (http://labs.ansleszno.pl/), które umożliwia kontynuację nauki zdalnej poza Uczelnią (oprogramowanie wirtualnego laboratorium jest identyczne z oprogramowaniem laboratorium 531). <p>Ponadto, wszyscy studenci i wykładowcy otrzymują bezpłatny dostęp do zbioru aplikacji i usług Microsoft 365, w tym do przestrzeni dyskowej w ramach usługi One Drive.</p> <p>Baza dydaktyczna Instytutu Pedagogicznego oraz wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.</p> <p>Zajęcia na kierunkach pedagogicznych prowadzone są w większości w Uczelni, jednak część zajęć praktycznych realizowana jest w różnorodnych instytucjach pedagogicznych, z którymi Instytut zawarł umowę o współpracy. Realizowane są tam zajęcia, najczęściej z grupami dzieci, młodzieży i dorosłych, które jak najwierniej mają odzwierciedlać sytuacje, z którymi student będzie się mierzył podczas samodzielnej pracy zawodowej.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne poza Uczelnią, odbywają się nieodpłatnie na mocy umów zawartych z Instytutem Pedagogicznym a następującymi placówkami (umowy zawarte od roku 2024, w większości odnowione ze względu na wprowadzony nowy wzór umowy o współpracy w uczelni od roku 2023 r.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła Podstawowa nr 2 im. Obrońców Polskiego Morza w Lesznie. Pomieszczenia, z których korzystają studenci: <ul style="list-style-type: none"> – sala pełniąca funkcję auli szkolnej wyposażona w ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy, odtwarzacz CD oraz tablicę kredową obrotowo-jezdną. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych oraz imprez okolicznościowych z udziałem uczniów. - sale lekcyjne klas I-III wyposażone w dywan, tablicę zieloną tryptyk, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, nagłośnienie, komputer oraz odtwarzacz CD. Sale lekcyjne wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych z udziałem młodszych uczniów. - świetlica szkolna, wykorzystywana podczas wizyt studyjnych oraz organizacji zajęć z udziałem dzieci. - mała sala gimnastyczna, wykorzystywana podczas wizyt studyjnych oraz organizacji zajęć z udziałem dzieci. - boisko szkolne, teren zielony. Teren wykorzystywany przez studentów do organizacji różnorodnych zajęć na świeżym powietrzu dla dzieci oraz imprez tematycznych, w tym do współorganizacji imprez np. Dzień Nauki w SP 2 w Lesznie.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole Miejskie nr 20 w Lesznie „Baśniowa Kraina”. Pomieszczenia, z których korzystają studenci: <ul style="list-style-type: none"> - sala gimnastyczna wyposażona w dywan, sprzęt sportowy, odtwarzacz CD. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci oraz wizyt studyjnych. - sale zajęciowe grup przedszkolnych. Sale wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci. - plac zabaw i teren otaczający przedszkole. Teren wykorzystywany przez studentów do organizacji różnorodnych zajęć na świeżym powietrzu dla dzieci oraz imprez tematycznych, w tym do współorganizacji imprez przedszkolnych np. Dzień Rodziny. • Przedszkole im. św. Jana Pawła II prowadzone przez Zgromadzenie Sióstr św. Elżbiety w Lesznie. Pomieszczenia, z których korzystają studenci: <ul style="list-style-type: none"> - duża sala (główna sala) wykorzystywana przez placówkę do organizacji imprez, zajęć sportowych itp. Wyposażona jest w sprzęt sportowy oraz ławeczki gimnastyczne. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci oraz wizyt studyjnych. - sale zajęciowe grup przedszkolnych. Sale wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci. - plac zabaw i teren otaczający przedszkole. Teren wykorzystywany przez studentów do organizacji obserwacji studenckich oraz wizyt studyjnych. • Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Rydzynie. Placówka umożliwiająca odbywanie wizyt studyjnych grup studenckich. <p>Inne placówki i instytucje, w których realizowane są zadania o charakterze opiekuńczym, dydaktycznym, wychowawczym, terapeutycznym, pomocowym oraz obejmujące profilaktykę i resocjalizację (wizyty studyjne studentów w placówkach, spotkania z przedstawicielami placówek/instytucji).</p>
7.	Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej; ➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej ➤ czytelnia czasopism ➤ czytelnia zbiorów specjalnych ➤ wypożyczalnia uczelniana ➤ wypożyczalnia międzybiblioteczna
8.	Działania mające na celu ocenę i doskonalenie programu studiów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, ➤ opinia studentów, ➤ sugestie przedsiębiorców z regionu, ➤ weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, ➤ weryfikacja i modyfikacja planów studiów. <p>Warto podkreślić, że przy Instytucie Pedagogicznym powołane zostały dwie rady: Rada Pracodawców oraz Rada Programowa. Rada Pracodawców funkcjonuje od 25 października 2019 roku, jako organ doradczy i opiniotwórczy, współpracuje z Instytutem w zakresie prowadzenia badań naukowych, prac</p>

		<p>rozwojowych oraz realizacji procesu dydaktycznego. Doradza w przygotowaniu programów studiów, opiniuje programy, pomaga w kształtowaniu profilu absolwenta właściwego dla kierunku studiów/specjalności w ich ramach, z uwzględnieniem oczekiwanej społecznie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Rada składa się z członków reprezentujących środowisko społeczno-gospodarcze oraz przedstawicieli Instytutu.</p> <p>Rada Programowa funkcjonuje od 9 kwietnia 2025 roku. W jej skład wchodzi przedstawiciele wewnętrznych interesariuszy instytutu (tj. studentów i nauczycieli oraz osoby pełniące różne funkcje w zespołach roboczych działających w instytucie) oraz zewnętrznych (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz absolwenci). Do zadań Rady należy m.in. analiza trendów i potrzeb w zakresie kształcenia na kierunkach prowadzonych w Instytucie, cykliczna ocena programów studiów, doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów, uzyskiwanie opinii interesariuszy zewnętrznych dotyczących programów studiów oraz przygotowania zawodowego absolwentów. Ponadto Rada Programowa ma prawo proponować zmiany do programów studiów prowadzonych kierunków, brać udział w pracach nad dokumentami powstającymi w ramach zewnętrznej oceny kierunku, m.in. w trakcie akredytacji, inicjować nowe działania zmierzające do promowania nowych kierunków.</p>
9.	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których uczelnia będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	<p>I rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)</p> <p>II rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)</p>

Objaśnienia:

6. Należy podać odpowiednie informacje na temat infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, oznaczając krzyżykiem posiadane zasoby. W przypadku jednostek, ubiegających się o zgodę Ministerstwa Edukacji i Nauki na uruchomienie kierunku, informacje należy uzupełnić o szczegółowy opis sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia.
7. Należy krzyżykiem zaznaczyć możliwości korzystania z podanych zasobów.
8. Należy krzyżykiem zaznaczyć podejmowane działania.

**TABELA POKRYCIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA (6-7)**

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
określone Uchwałą nr 5/2023 Senatu ANS w Lesznie
z dnia 27.04.2023

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	SMPED_W01	ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
2.	SMPED_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych	P7S_WG P7S_WK
3.	SMPED_W03	w pogłębionym stopniu zna wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7S_WG
4.	SMPED_W04	ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej oraz ich zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach	P7S_WG P7S_WK
5	SMPED_W05	ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego, takich jak opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, edukacyjne	P7S_WG P7S_WK
6.	SMPED_W06	ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania różnorodnych złożonych zadań oraz o normach i procedurach stosowanych w różnych dziedzinach działalności pedagogicznej	P7S_WG
7.	SMPED_W07	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w	P7S_WG

		tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiających prowadzenie różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych	
8.	SMPED_W08	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG P7S_WK
9.	SMPED_W09	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P7S_WG
10.	SMPED_W10	ma pogłębioną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami/podopiecznymi oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań	P7S_WG
11.	SMPED_W11	ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG P7S_WK
12.	SMPED_W12	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, służących rozwiązywaniu problemów w praktyce pedagogicznej	P7S_WG P7S_WK
13.	SMPED_W13	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym podstawowych przepisów i norm dotyczących własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
14.	SMPED_W14	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji	P7S_WG P7S_WK
15.	SMPED_W15	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości w działalności pedagogicznej	P7S_WK
16.	SMPED_W16	ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz wspierania uczniów/podopiecznych w ich samorozwoju	P7S_WG
17.	SMPED_W17	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i patologii aparatu mowy, zasad emisji głosu, podstaw funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P7S_WG
18.	SMPED_W18	ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w odniesieniu do placówek i instytucji, w których będzie podejmował działalność pedagogiczną, a także zasad udzielania pierwszej pomocy	P7S_WG

Umiejętności			
1.	SMPED_U01	wykorzystuje pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych	P7S_UW P7S_UO
2.	SMPED_U02	dokonuje wnikliwej obserwacji i twórczej interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, a także dokonuje ich krytycznej oceny, syntezy oraz prezentacji wniosków	P7S_UW
3.	SMPED_U03	wykorzystuje pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P7S_UW
4.	SMPED_U04	projektuje i realizuje działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością i innowacyjnością oraz nawiązuje i podtrzymuje współpracę w ramach środowiskowego systemu wychowawczego	P7S_UW P7S_UO
5	SMPED_U05	trafnie dobiera i ocenia przydatność metod, procedur i dobrych praktyk, w tym z wykorzystaniem ICT, do projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, mając na uwadze ich przebieg i skutki, w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	P7S_UW
6.	SMPED_U06	wspiera uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych w ich rozwoju, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UW P7S_UU
7.	SMPED_U07	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/podopiecznych	P7S_UW P7S_UU
8.	SMPED_U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów/podopiecznych, podczas wykonywania typowych oraz nietypowych zadań w różnych	P7S_UW P7S_UO

		warunkach, w tym uczestnictwa w życiu społecznym szkoły	
9.	SMPED_U09	posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny z otoczeniem, zarówno ze specjalistami w dziedzinie działalności pedagogicznej, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UW P7S_UK
10.	SMPED_U10	w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się ustnie i pisemnie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, posługując się przy tym terminologią fachową, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P7S_UW P7S_UK
11.	SMPED_U11	posiada zaawansowane umiejętności diagnozowania różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz wykorzystuje je w pracy	P7S_UW
12.	SMPED_U12	potrafi opracować i zrealizować proste badania (w tym także z wykorzystaniem ICT), w zakresie różnych obszarów działalności pedagogicznej	P7S_UW
13.	SMPED_U13	stosuje przepisy prawa oraz posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności zawodowej	P7S_UW
14.	SMPED_U14	analizuje własne działania i projektuje dalszy rozwój zawodowy, w kontekście uczenia się przez całe życie oraz ukierunkowuje innych w tym zakresie	P7S_UU
15.	SMPED_U15	dobiera i wykorzystuje zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w działalności pedagogicznej oraz doskonaleniu warsztatu pracy	P7S_UW P7S_UU
16.	SMPED_U16	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
17.	SMPED_U17	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
18.	SMPED_U18	wykorzystuje wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej, w tym potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW
Kompetencje społeczne			
1.	SMPED_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	P7S_KK P7S_KR
2.	SMPED_K02	jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, wyciągania wniosków, doboru metod i technik	P7S_KK P7S_KR

		działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	
3.	SMPED_K03	jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym wypełniania zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7S_KO P7S_KR
4.	SMPED_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów/podopiecznych, z poszanowaniem zasad inkluzji społecznej	P7S_KR
5	SMPED_K05	jest gotów do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów/podopiecznych i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7S_KO
6.	SMPED_K06	jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, w tym kierowania jego pracą	P7S_KO
7.	SMPED_K07	wykazuje inicjatywę i jest gotów do przedsiębiorczego działania oraz stymulowania poprawy jakości pracy placówki/instytucji	P7S_KO
8.	SMPED_K08	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny	P7S_KO P7S_KR
9.	SMPED_K09	jest gotów do refleksji na tematy etyczne, rozwijania dorobku zawodu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej, działań na rzecz przestrzegania tych zasad, w tym także w obszarze badań naukowych	P7S_KR

*Efekty uczenia się dla kierunku opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*

Objaśnienia:

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do -9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zaczerpnięte z opisu efektów uczenia się, zgodnie z *Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*. Występujące w charakterystykach kody składnika opisu są złożone 9+z następujących elementów:

- jedna litera P – dla oznaczenia słowa poziom;
- jedna z cyfr 6, 7 – dla oznaczenia numeru poziomu (6 – szósty, 7 – siódmy);
- jedna litera S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- zbiór liter:
 - WG – określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności w kategorii wiedza.
 - WK – określa kontekst/uwarunkowania, skutki w kategorii wiedza,
 - UW – określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania w kategorii umiejętności.
 - UK – określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym w kategorii umiejętności,
 - UO – określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową w kategorii umiejętności,
 - UU – określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób w kategorii umiejętności,
 - KK – określa oceny wiedzy w kategorii kompetencje społeczne.

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Poziom studiów: przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych / przygotowanie do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek*			
L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela ¹	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.	1.1.1	1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	SMPED_W01 SMPED_W02
2.	1.1.2	2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	SMPED_W02 SMPED_W03
3.	1.1.3	3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	SMPED_W02 SMPED_W10
4.	1.1.4	4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	SMPED_W06
5	1.1.5	5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	SMPED_W08
6.	1.1.6	6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	SMPED_W04
7.	1.1.7	7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	SMPED_W11
8.	1.1.8	8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	SMPED_W05
9.	1.1.9	9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	SMPED_W13
10.	1.1.10	10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	SMPED_W04 SMPED_W08
11.	1.1.11	11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	SMPED_W18
12.	1.1.12	12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SMPED_W09

13.	1.1.13	13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	SMPED_W17
14.	1.1.14	14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	SMPED_W07
15.	1.1.15	15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	SMPED_W07
		Brak odniesień w standardzie	SMPED_W12 SMPED_W15
Umiejętności			
1.	1.2.1	1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	SMPED_U01 SMPED_U02
2.	1.2.2	2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	SMPED_U05
3.	1.2.3	3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	SMPED_U03 SMPED_U11
4.	1.2.4	4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	SMPED_U04
5	1.2.5	5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	SMPED_U04
6.	1.2.6	6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	SMPED_U06
7.	1.2.7	7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	SMPED_U06
8.	1.2.8	8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	SMPED_U07
9.	1.2.9	9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	SMPED_U08
10.	1.2.10	10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	SMPED_U06
11.	1.2.11	11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	SMPED_U08
12.	1.2.12	12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami	SMPED_U04

		adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	
13.	1.2.13	13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	SMPED_U04
14.	1.2.14	14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	SMPED_U06
15.	1.2.15	15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	SMPED_U09 SMPED_U10
16.	1.2.16	16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	SMPED_U17
17.	1.2.17	17) udzielać pierwszej pomocy;	SMPED_U18
18.	1.2.18	18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	SMPED_U15 SMPED_U16
		Brak odniesień w standardzie	SMPED_U12 SMPED_U13 SMPED_U14
Kompetencje społeczne			
1.	1.3.1	1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	SMPED_K09
2.	1.3.2	2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	SMPED_K02
3.	1.3.3	3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	SMPED_K05
4.	1.3.4	4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	SMPED_K04
5.	1.3.5	5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	SMPED_K03 SMPED_K08
6.	1.3.6	6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; placówki systemu oświaty;	SMPED_K07
7.	1.3.7	7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	SMPED_K06
		Brak odniesień w standardzie	SMPED_K01

Objaśnienie:

* Niepotrzebne skreślić.

1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

INFORMACJA O DOKONANYCH ZMIANACH W PROGRAMIE STUDIÓW*

I Zmiany w planie studiów

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1	Język angielski – wymiar godzin Semestr 2 – 30 godzin Semestr 3 – 15 godzin Semestr 4 – 15 godzin – punkty ECTS ECTS = 4	Język angielski – wymiar godzin Semestr 2 – 13 godzin Semestr 3 – 13 godzin Semestr 4 – 13 godzin – punkty ECTS ECTS = 3
2	Pedagogika specjalna /B2* – wymiar godzin Semestr 1 Ćwiczenia – 30 godzin	Pedagogika specjalna /B2* – wymiar godzin Semestr 1 Ćwiczenia – 26 godzin
3	Polityka społeczna – wymiar godzin i zmiana formy Wykład – 0 Ćwiczenia – 30	Polityka społeczna – wymiar godzin i zmiana formy Wykład – 13 Ćwiczenia – 13
4	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Wykład – 15 Ćwiczenia – 15	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Wykład – 26 Ćwiczenia – 0
5	Interwencja w kryzysach życiowych	Przedmiot usunięty
6	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D* – wymiar godzin Semestr 1 Wykład – 0 Ćwiczenia – 15	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D* – wymiar godzin Semestr 1 Wykład – 0 Ćwiczenia – 13
7	Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej /C* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Wykład – 15	Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej /C* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Wykład – 13
8	Metodologia badań pedagogicznych/ D* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Wykład – 15 Ćwiczenia – 15 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)	Metodologia badań pedagogicznych/ D* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Wykład – 26 Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS ECTS = 3 (w tym ECTS praktycznych: 0,5)

9	Psychologia rozwoju w biegu życia /B1* – zmiana wymiaru godzin Wykład – 30 Ćwiczenia – 15	Psychologia rozwoju w biegu życia /B1* – zmiana wymiaru godzin Wykład – 26 Ćwiczenia – 13
10	Socjologia i pedagogika rodziny /A1*	Przedmiot usunięty
11	Kultura języka – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)	Kultura języka – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 0)
12	Strategie i style uczenia się /B1* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Wykład – Ćwiczenia – 15 – punkty ECTS ECTS = 1(w tym ECTS praktycznych: 0,5)	Strategie i style uczenia się /B1* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Wykład – Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS ECTS = 1(w tym ECTS praktycznych: 0,5)
13	Technologie informacyjno-komunikacyjne /D* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Laboratorium -15 Semestr 2 Laboratorium -15	Technologie informacyjno-komunikacyjne /D* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Laboratorium -13 Semestr 2 Laboratorium -13
14	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Laboratorium – 60 Semestr 2 Laboratorium – 45	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Laboratorium – 52 Semestr 2 Laboratorium – 39
15	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*– punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*– punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 2)
16	Dydaktyka ogólna /C* – wymiar godzin Wykład – 30 Ćwiczenia – 15	Dydaktyka ogólna /C* – wymiar godzin Wykład – 26 Ćwiczenia – 13
17	Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D* – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)	Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D* – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 2)
18	Patologie społeczne /B2* – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)	Patologie społeczne /B2* – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 0)
19	Pedagogika czasu wolnego /D* – wymiar godzin Semestr 2 Wykład – 15 Ćwiczenia – 15	Pedagogika czasu wolnego /D* – wymiar godzin Semestr 2 Wykład – 13 Ćwiczenia – 13
20	Emisja głosu/ C* – wymiar godzin Semestr 2 Laboratorium - 30	Emisja głosu/ C* – wymiar godzin Semestr 2 Laboratorium - 26

21	Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju / Rodzina wobec wyzwań współczesności / A1* – zmiana semestru Semestr 2	Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju / Rodzina wobec wyzwań współczesności / A1* – zmiana semestru Semestr 1
22	Proseminarium dyplomowe – wymiar godzin Semestr 2 Wykład – 15	Proseminarium dyplomowe – wymiar godzin Semestr 2 Wykład – 13
23	Współczesne problemy globalizacji - w języku ang (Contemporary problems of globalisation) - zmiana formy Wykład – 0 Ćwiczenia – 15	Współczesne problemy globalizacji - w języku ang (Contemporary problems of globalisation) - zmiana formy Wykład – 13 Ćwiczenia – 0
24	Etyka z aksjologią pedagogiczną – wymiar godzin Semestr 1 Wykład – 15	Etyka z aksjologią pedagogiczną – wymiar godzin Semestr 1 Wykład – 13
25	Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang (Film and new media in the educational space) - zmiana formy Wykład – 0 Ćwiczenia – 30	Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang (Film and new media in the educational space) - zmiana formy Wykład – 26 Ćwiczenia – 0
26	Seminarium dyplomowe – wymiar godzin Laboratorium – 60	Seminarium dyplomowe – wymiar godzin Laboratorium – 52
27	Akwizycja języka - w języku ang (Language aquisition) / Język i społeczeństwo - w języku ang (Language and society) – wymiar godzin Ćwiczenia - 30	Akwizycja języka - w języku ang (Language aquisition) / Język i społeczeństwo - w języku ang (Language and society) – wymiar godzin Ćwiczenia - 26
28	Przygotowanie do dyplomowania	Brak zmian
29	Praktyki (II-B3*)	Brak zmian
30	Brak przedmiotu	Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny /A1* Semestr 1 Wykład – 13 ECTS 1 (w tym ECTS praktycznych: 0)
31	Brak przedmiotu	Metodyka posługiwania się nowoczesnymi technologiami w pracy nauczyciela Semestr 1

		Laboratorium -13 Semestr 2 Laboratorium -13 – punkty ECTS ECTS = 2(w tym ECTS praktycznych: 1,5)
	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	
32	Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym – wymiar godzin i zmiana formy Wykład – 15 Ćwiczenia – 15 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1,5)	Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym – wymiar godzin i zmiana formy Wykład – 0 Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS ECTS = 1 (w tym ECTS praktycznych: 1)
33	Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – wymiar godzin Ćwiczenia – 15	Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – wymiar godzin Ćwiczenia – 13
34	Pedagogika opiekuńcza małego dziecka /A1 – wymiar godzin Wykład – 15 Ćwiczenia – 15	Pedagogika opiekuńcza małego dziecka /A1 – wymiar godzin Wykład – 13 Ćwiczenia – 13
35	Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie – wymiar godzin Wykład – 15 Ćwiczenia – 15	Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie – wymiar godzin Wykład – 13 Ćwiczenia – 13
36	Współczesne kierunki pracy z młodzieżą /A1* – wymiar godzin i zmiana formy Wykład – 15 Ćwiczenia – 15 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)	Współczesne kierunki pracy z młodzieżą /A1* – wymiar godzin i zmiana formy Wykład – 26 Ćwiczenia – 0 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 0)
37	Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D* – wymiar godzin Wykład – 15 Ćwiczenia – 15	Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D* – wymiar godzin Wykład – 13 Ćwiczenia – 13
38	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi /A1* – wymiar godzin Ćwiczenia – 15 – punkty ECTS ECTS = 1 (w tym ECTS praktycznych: 1)	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi /A1* – wymiar godzin Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS ECTS = 1 (w tym ECTS praktycznych: 0)
39	Teoria opieki i wychowania /A1*	Przedmiot usunięty
40	Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą /D* – wymiar godzin Semestr 3 Ćwiczenia – 15	Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą /D* – wymiar godzin Semestr 3 Ćwiczenia – 13



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

	Semestr 4 Ćwiczenia – 15	Semestr 4 Ćwiczenia – 13
41	Metodyka pracy z rodziną /A1*	Przedmiot usunięty
42	Psychologia społeczna /B1* – wymiar godzin Semestr 4 Wykład – 15 Ćwiczenia – 15	Psychologia społeczna /B1* – wymiar godzin Semestr 4 Wykład – 13 Ćwiczenia – 13
43	Warsztat umiejętności interpersonalnych /D* – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 30	Warsztat umiejętności interpersonalnych /D* – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 26
44	Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą – wymiar godzin Semestr 4 Wykład – 15 Ćwiczenia – 15	Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą – wymiar godzin Semestr 4 Wykład – 13 Ćwiczenia – 13
45	Warsztat pracy asystenta rodziny	Przedmiot usunięty
46	Socjoterapia	Przedmiot usunięty
47	Arteterapia z terapią zajęciową – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 15	Arteterapia z terapią zajęciową – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 13
48	Edukacja dorosłych – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 15	Edukacja dorosłych – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 13
49	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 4 Wykład – 0 Ćwiczenia – 30 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 2)	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 4 Wykład – 13 Ćwiczenia – 26 – punkty ECTS ECTS = 3 (w tym ECTS praktycznych: 2)
50	Brak przedmiotu	Teoria opieki i pomocy /A1 Semestr 3 Wykład – 26 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 0)
51	Brak przedmiotu	Teoria wychowania /A1* Semestr 3 Wykład – 13 – punkty ECTS ECTS = 1 (w tym ECTS praktycznych: 0)
52	Brak przedmiotu	Warsztat pracy kuratora sądowego

		Semestr 3 Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS ECTS = 1 (w tym ECTS praktycznych: 1)
53	Brak przedmiotu	Praca z rodziną /A1* Semestr 4 Wykład – 13 Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)
54	Brak przedmiotu	Warsztat twórczości Semestr 4 Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS ECTS = 1 (w tym ECTS praktycznych: 1)
55	Brak przedmiotu	Elementy socjoterapii /D Semestr 4 Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS ECTS = 1 (w tym ECTS praktycznych: 1)
56	Praktyki (III-D2;IV-D2)*	Przeniesiono do modułu wspólnego. Brak zmian
BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE: Profilaktyka społeczna		
57	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1* – wymiar godzin Semestr 3 Wykład – 15 Ćwiczenia – 15 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1* – wymiar godzin Semestr 3 Wykład – 13 Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)
58	Socjologia wychowania /A1* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 1 Wykład – Ćwiczenia – – punkty ECTS ECTS = (w tym ECTS praktycznych:)	Przedmiot usunięty
59	Podstawy działalności kuratora sądowego – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 3 Wykład – Ćwiczenia – 15 – punkty ECTS ECTS = 1(w tym ECTS praktycznych: 0,5)	Podstawy działalności kuratora sądowego – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 3 Wykład – Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS ECTS = 1(w tym ECTS praktycznych: 0,5)
60	Praktyczne aspekty w pracy z osobami starszymi – wymiar godzin Semestr 3 Ćwiczenia – 15 – punkty ECTS	Praktyczne aspekty w pracy z osobami starszymi – wymiar godzin Semestr 3 Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

	ECTS = 1 (w tym ECTS praktycznych: 1)	ECTS = 1 (w tym ECTS praktycznych: 1)
61	Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży /A1* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 3 Wykład – 15 Ćwiczenia – 15 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)	Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży /A1* – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 3 Wykład – 26 Ćwiczenia – 0 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 0)
62	Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje – wymiar godzin Semestr 3 Ćwiczenia – 15	Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje – wymiar godzin Semestr 3 Ćwiczenia – 13
63	Diagnoza pedagogiczna /D* – wymiar godzin Semestr 3 Wykład – 15 Ćwiczenia – 15	Diagnoza pedagogiczna /D* – wymiar godzin Semestr 3 Wykład – 13 Ćwiczenia – 13
64	Psychologia stosunków międzyludzkich /B1* – wymiar godzin Semestr 3 Wykład – 15 Ćwiczenia – 15	Psychologia stosunków międzyludzkich /B1* – wymiar godzin Semestr 3 Wykład – 13 Ćwiczenia – 13
65	Teoria opieki /A1* – wymiar godzin i zmiana semestru Semestr 4 Wykład – 15	Teoria opieki /A1* – wymiar godzin i zmiana semestru Semestr 3 Wykład – 13
66	Budowanie zasobów osobistych – wymiar godzin Semestr 3 Ćwiczenia – 30	Budowanie zasobów osobistych – wymiar godzin Semestr 3 Ćwiczenia – 26
67	Praca metodą projektu /D* – wymiar godzin Semestr 3 Ćwiczenia – 15 Semestr 4 Ćwiczenia – 15	Praca metodą projektu /D* – wymiar godzin Semestr 3 Ćwiczenia – 13 Semestr 4 Ćwiczenia – 13
68	Teoretyczne podstawy resocjalizacji – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 4 Wykład – 15 Ćwiczenia – 15	Teoretyczne podstawy resocjalizacji – wymiar godzin i zmiana formy Semestr 4 Wykład – 26 Ćwiczenia – 0
69	Uzależnienia i ich profilaktyka /A1	Przedmiot usunięty
70	Kompetencje interpersonalne /D* – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 30	Kompetencje interpersonalne /D* – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 26
71	Pedagogika medialna – wymiar godzin	Pedagogika medialna – wymiar godzin

	Semestr 4 Wykład – 15 Ćwiczenia – 15	Semestr 4 Wykład – 13 Ćwiczenia – 13
72	Warsztat pracy z grupą – wymiar godzin Semestr 4 Wykład – 15 Ćwiczenia – 30	Warsztat pracy z grupą – wymiar godzin Semestr 4 Wykład – 13 Ćwiczenia – 26
73	Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych /A1* – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 30	Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych /A1* – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 26
74	Metody pracy profilaktyczno-wychowawczej /B2* – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 30	Metody pracy profilaktyczno-wychowawczej /B2* – wymiar godzin Semestr 4 Ćwiczenia – 26
75	Praktyki (III-D2; IV-D2) *	Przeniesiono do modułu wspólnego Brak zmian
76	Brak przedmiotu	Środowiska socjalizacyjne i wychowawcze /A1* Semestr 3 Wykład – 13 Ćwiczenia – 0 – punkty ECTS ECTS = 1 (w tym ECTS praktycznych: 0)
77	Brak przedmiotu	Kreatywność w pracy nauczyciela /A1 Semestr 4 Wykład – 13 Ćwiczenia – 13 – punkty ECTS ECTS = 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)

II Inne zmiany w programie

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1	Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się i punkty ECTS Dziedzina nauki: Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny naukowe: - pedagogika: 98% - psychologia: 2%	Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się i punkty ECTS Dziedzina nauki: Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny naukowe: - pedagogika: 93% - psychologia: 7 %
2	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 121 ECTS	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120 ECTS

II Uzasadnienie proponowanych zmian – Zmiany w planie studiów

L.p.	Uzasadnienie proponowanych zmian
1.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – 1 punkt ECST przeniesiono do grupy przedmiotów kierunkowych/metodycznych. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
2.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
3.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – dodano formę wykładu ze względu na charakter pracy przypisany zajęciom. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
4.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – usunięto formę ćwiczeń ze względu na charakter pracy przypisany zajęciom. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
5.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – punkty ECST przeniesiono do grupy przedmiotów kierunkowych/metodycznych.
6.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
7.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
8.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – dodano 1 ECTS zwiększając ilość godzin wykładu. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
9.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
10.	Zmiana wynikająca z braku zapewnienia kadry, tj. pracownika przypisanego do dyscypliny: nauki socjologiczne
11.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – 1 punkt ECST o charakterze praktycznym przeniesiono do grupy przedmiotów kierunkowych/metodycznych. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
12.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
13.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.

14.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
15.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
16.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
17.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
18.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – usunięto punkt ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
19.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
20.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
21.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów.
22.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
23.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta. Punkty przypisano formie ćwiczeń ze względu na efekty i charakter pracy na zajęciach.
24.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
25.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta. Punkty przypisano formie wykładów ze względu na efekty i charakter pracy na zajęciach.
26.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta. Punkty przypisano formie ćwiczeń ze względu na charakter pracy na zajęciach.
27.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1

	ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta. Punkty przypisano formie ćwiczeń ze względu na charakter pracy na zajęciach.
28.	-
29.	-
30.	Zmiana wynikająca z przeorganizowania planu studiów o charakterze doskonalącym (przedmioty rozszerzające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje pedagogiczne).
31.	Zmiana wynikająca z przeorganizowania planu studiów o charakterze doskonalącym (przedmioty rozszerzające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje pedagogiczne).
32.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – usunięto formę wykładu, punkt ECST przeniesiono do przedmiotów w blokach do wyboru. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
33.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
34.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
35.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
36.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – usunięto formę ćwiczeń ze względu na teoretyczny charakter pracy na zajęciach. Punkt ECST o charakterze praktycznym przeniesiono do przedmiotów w blokach do wyboru. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
37.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
38.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta. Punkty ECTS o charakterze praktycznym przeniesiono do przedmiotów w blokach do wyboru.
39.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – punkty ECST przeniesiono do grupy przedmiotów do wyboru.
40.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
41.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – punkty ECST przeniesiono do grupy przedmiotów do wyboru.
42.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
43.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
44.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

45.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – punkty ECST przeniesiono do grupy przedmiotów do wyboru.
46.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – punkty ECST przeniesiono do grupy przedmiotów do wyboru.
47.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
48.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
49.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – dodano formę wykładu, ECTS (z przedmiotów usuniętych). Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
50.	Zmiana wynikająca z przeorganizowania planu studiów o charakterze doskonalącym (przedmioty rozszerzające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje pedagogiczne).
51.	Zmiana wynikająca z przeorganizowania planu studiów o charakterze doskonalącym (przedmioty rozszerzające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje pedagogiczne).
52.	Zmiana wynikająca z przeorganizowania planu studiów o charakterze doskonalącym (przedmioty rozszerzające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje pedagogiczne).
53.	Zmiana wynikająca z przeorganizowania planu studiów o charakterze doskonalącym (przedmioty rozszerzające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje pedagogiczne).
54.	Zmiana wynikająca z przeorganizowania planu studiów o charakterze doskonalącym (przedmioty rozszerzające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje pedagogiczne).
55.	Zmiana wynikająca z przeorganizowania planu studiów o charakterze doskonalącym (przedmioty rozszerzające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje pedagogiczne).
56.	-
57.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
58.	Zmiana wynikająca z braku zapewnienia kadry, tj. pracownika przypisanego do dyscypliny: nauki socjologiczne
59.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
60.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
61.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – usunięto formę ćwiczeń ze względu na teoretyczny charakter pracy na zajęciach. Punkt ECST o charakterze praktycznym przeniesiono do przedmiotów w blokach do wyboru. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
62.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
63.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.

64.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
65.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zmiana semestru. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
66.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
67.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
68.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – usunięto formę ćwiczeń ze względu na teoretyczny charakter pracy na zajęciach. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
69.	Zmiana wynikająca z przeorganizowania planu studiów o charakterze doskonalącym (przedmioty rozszerzające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje pedagogiczne).
70.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
71.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
72.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
73.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
74.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów. Ilości godzin (15 godzin zamieniono na 13 godzin, 30 godzin zamieniono na 26 godzin itd.). 1 ECTS = 13 godz. kontaktowych i 12 godz. pracy własnej studenta.
75.	-
76.	Zmiana wynikająca z przeorganizowania planu studiów o charakterze doskonalącym (przedmioty rozszerzające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje pedagogiczne).
77.	Zmiana wynikająca z przeorganizowania planu studiów o charakterze doskonalącym (przedmioty rozszerzające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje pedagogiczne).

II Uzasadnienie proponowanych zmian - Inne zmiany w programie

L.p.	Uzasadnienie proponowanych zmian
1.	Zwiększono ilość przedmiotów realizowanych przez efekty i (ECTS) przypisane do dyscypliny naukowej: Psychologia Psychologia rozwoju w biegu życia – 3 ECTS Strategie i style uczenia się – 1 ECTS Psychologia społeczna/Psychologia stosunków międzyludzkich – 2 ECTS/2ECTS Warsztat umiejętności interpersonalnych/Kompetencje interpersonalne – 2ECTS/2ECTS
2.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów.

Kierunek studiów:										PEDAGOGIKA										PLAN STUDIÓW										Akademia Nauk Stosowanych														
Obowiązuje od dnia:										1.10.2025										(harmonogram realizacji programu studiów)										im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie														
Studia:										stacjonarne, II stopnia																																		
Liczba semestrów										4																																		
Lp	Przedmiot	Kod przedmiotu	WYBERALNY	KOMP. JĘZYKOWE	HUMANISTYCZNY	PRAKTYCZNY	GODZINY KONTAKTOWE					RAZEM GODZIN PRACY WŁASNEJ	ECTS	ECTS PRAKTYCZNE	Semestr 1						Semestr 2						Semestr 3						Semestr 4											
							RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA / PROJEKT	LABORATORIUM	PRAKTYKI				W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZOZ	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZOZ	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZOZ	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZOZ		
PRZEDMIOTY WSPÓLNE																																												
1	Język angielski	ANS-IPEP-2-JA-2025	N	T	N	N	39	0	39	0	0	36	3									13					12	1	ZO		13			12	1	ZO		13			12	1	E	
2	Pedagogika specjalna /B2*	ANS-IPEP-2-PSPC-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	1		26				24	2	ZO																						
3	Polityka społeczna	ANS-IPEP-2-POSP-2025	N	N	N	T	26	13	13	0	0	24	2	1	13	13				24	2	ZO																						
4	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia /B2*	ANS-IPEP-2-WKWK-2025	N	N	N	N	26	26	0	0	0	24	2		26					24	2	E																						
5	Etyka z aksjologią pedagogiczną	ANS-IPEP-2-EAP-2025	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1		13					12	1	ZO																						
6	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D*	ANS-IPEP-2-NWT-2025	N	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	0.5	13					12	1	ZO																						
7	Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej /C*	ANS-IPEP-2-SUKJ-2025	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1		13					12	1	ZO																						
8	Metodologia badań pedagogicznych /D*	ANS-IPEP-2-MBP-2025	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	0.5	26	13				36	3	E																						
9	Psychologia rozwoju w biegu życia /B1*	ANS-IPEP-2-PRBZ-2025	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1	26	13				36	3	E																						
10	Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny /A1*	ANS-IPEP-2-ZPR-2025	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1		13					12	1	ZO																						
11	Kultura języka	ANS-IPEP-2-KJ-2025	N	N	T	N	26	13	13	0	0	24	2		13	13				24	2	ZO																						
12	Strategie i style uczenia się /B1*	ANS-IPEP-2-SSU-2025	N	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	0.5	13					12	1	ZO																						
13	Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju / Rodzina wobec wyzwań współczesności / A1*	ANS-IPEP-2-KZ-2025 / ANS-IPEP-2-RWWW-2025	T	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1		13					12	1	ZO																						
14	Metodyka posługiwania się nowoczesnymi technologiami w pracy nauczyciela	ANS-IPEP-2-MNT-2025	N	N	N	T	26	0	0	26	0	24	2	2		13				12	1	ZO		13			12	1	ZO															
15	Technologie informacyjno-komunikacyjne /D*	ANS-IPEP-2-TIK-2025	N	N	N	T	26	0	0	26	0	24	2	1.5	13			13		12	1	ZO		13			12	1	ZO															
16	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	ANS-IPEP-2-PWZ-2025	N	N	N	T	91	0	0	91	0	84	7	7	52				48	4	ZO		39			36	3	ZO																
17	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*	ANS-IPEP-2-MPNS-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2									26			24	2	ZO																
18	Dydaktyka ogólna /C*	ANS-IPEP-2-DYDO-2025	N	N	N	N	39	26	13	0	0	36	3		26	13							26	13			36	3	E															
19	Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D*	ANS-IPEP-2-MPPS-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2									26			24	2	ZO																
20	Patologie społeczne /B2*	ANS-IPEP-2-PAT-2025	N	N	N	N	26	13	13	0	0	24	2									13	13			24	2	E																
21	Pedagogika czasu wolnego /D*	ANS-IPEP-2-PCW-2025	N	N	N	T	26	13	13	0	0	24	2	1	13	13							13	13			24	2	ZO															
22	Emisja głosu /C*	ANS-IPEP-2-EG-2025	N	N	N	T	26	0	0	26	0	24	2	1									26			24	2	ZO																
23	Proseminarium dyplomowe	ANS-IPEP-2-PSEM-2025	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1		13								13			12	1	ZO																
24	Współczesne problemy globalizacji - w języku ang (Contemporary problems of globalisation)	ANS-IPEP-2-WPGL-2025	N	T	N	N	13	13	0	0	0	12	1		13								13			12	1	ZO																
25	Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang (Film and new media in the educational space)	ANS-IPEP-2-JOR-2025 / ANS-IPEP-2-FINM-2025	T	T	T	N	26	26	0	0	0	24	2																26			24	2	ZO										
26	Seminarium dyplomowe	ANS-IPEP-2-SEMM-2025	N	N	N	N	52	0	0	52	0	48	4											26			24	2	ZO				26			24	2	ZO						
27	Aktywizacja języka - w języku ang (Language aquisition) / Język i społeczeństwo - w języku ang (Language and society)	ANS-IPEP-2-AJ-2025 / ANS-IPEP-2-JIS-2025	T	T	T	N	26	0	26	0	0	24	2																	26					26			24	2	ZO				
28	Przygotowanie do dyplomowania	ANS-IPEP-2-PRD-2025	N	N	N	T	0	0	0	0	0	450	15	10											150	5	Z				150	5	Z					150	5	Z				
29	Praktyki (II-B3) *	ANS-IPEP-2-PRA-2025	N	N	N	T	240	0	0	0	240	0	8	8	120				4	ZO				120			4	ZO																
30	Praktyki (III-D2; IV-D2) *	ANS-IPEP-2-PRAZ-2025	N	N	N	T	240	0	0	0	240	0	8	8															120					120				4	ZO					
RAZEM PRZEDMIOTY WSPÓLNE							1221	260	260	221	480	1134	88	47	156	104	78	120	312	30	3	78	104	91	120	402	30	2	26	13	26	120	210	14	0	0	39	26	120	210	14	1		
								741							338							273			120	402	30	2	65					65										

Lp	Przedmiot	Kod przedmiotu	WYBERALNY	KOMP. JĘZYKOWE	HUMANISTYCZNY	PRAKTYCZNY	GODZINY KONTAKTOWE					RAZEM GODZIN PRACY WŁASNEJ	ECTS	ECTS PRAKTYCZNE	Semestr 1					Semestr 2					Semestr 3					Semestr 4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
							RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA / PROJEKT	LABORATORIUM	PRAKTYKI				W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZOZ	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZOZ	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZOZ	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZOZ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
1	Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym	ANS-IPEP-2-PID-2025	T	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	1											13			12	1	ZO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Akwizycja języka - w języku ang (Language acquisition)
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-AJ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt: 26 godz.
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie się/przypomnienie z podstawową wiedzą z zakresu akwizycji języka pierwszego oraz drugiego.
 - Poszerzenie wiedzy dot. czynników warunkujących tempo i skuteczność akwizycji języków obcych.
 - Przygotowanie do dokonywania ewaluacji własnej wiedzy, umiejętności oraz działań praktycznych.
 - Rozwijanie świadomości w zakresie wielości i różnorodności stanowisk teoretycznych dotyczących akwizycji języka.
 - Zastosowanie języka angielskiego do poszerzania wiedzy własnej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: język angielski na poziomie B2
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Roman Martynów
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Roman Martynów

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Zna definicję języka. Zna terminologię z zakresu akwizycji i nauki języka w języku polskim i angielskim.	Ćwiczenia	SMPED_W09
02_W	Zna koncepcje przyswajania języków.	Ćwiczenia	SMPED_W09
01_U	Dokonuje analizy, oceny i selekcji wiedzy o przebiegu procesu akwizycji języka i jego uwarunkowaniach. Zna źródła popełnianych przez uczniów błędów w języku obcym.	Ćwiczenia	SMPED_U09 SMPED_U16 SMPED_U17
02_U	Rozpoznaje indywidualne właściwości ucznia, cechy struktury osobowościowej, czynniki afektywne i czynniki biologiczne(płeć, wiek).	Ćwiczenia	SMPED_U10 SMPED_U16

			SMPED_U17
01_K	Jest gotów do dokonania krytycznej oceny adekwatności i przydatności zdobytej wiedzy, formułuje wnioski, właściwie dobiera źródła informacji.	Ćwiczenia	SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Co to znaczy znać język? Charakterystyka / koncepcja ucznia języka obcego.	Ćwiczenia	01_W
Koncepcja inteligencji wielorakiej	Ćwiczenia	01_W 02_W
Przyswajanie a uczenie się języka. Typy akwizycji języków. Psycholingwistyczne aspekty percepcji i produkcji językowej.	Ćwiczenia	01_W 02_W
Behawiorystyczna koncepcja akwizycji języka wg B. Skinnera	Ćwiczenia	01_W 02_W
Koncepcja natywistyczna akwizycji języka wg N. Chomsky'ego	Ćwiczenia	01_W 02_W
Rola i źródła błędów w nabywaniu języka	Ćwiczenia	01_U 02_U 01_K
Model pięciu hipotez S. Krashena.	Ćwiczenia	01_U 02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Lightbown P, Spada N, How languages are learned, OUP 1998.
2. Littlewood W, Foreign and Second Language Learning, Cambridge University Press 1991.
3. Ellis R, The study of Second Language Acquisition Oxford 2008.
4. Komorowska H, Metodyka Nauczania Języków Obcych, Fraszka Edukacyjna 2009.
5. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition Prentice Hall International 1987.
6. Lewicka G., Glottodydaktyczne aspekty akwizycji języka drugiego a konstruktywistyczna teoria uczenia się, Wrocław 2007.
7. Gamon D., Bragdon A.D., Trenuj swój mózg, Warszawa 2003.
8. Gleason J.B., Ratner N.B., Psycholingwistyka, Gdańsk 2005.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr	
Dyskusja	Ćwiczenia
Prowadzenie dzienniczka rozwoju wiedzy i umiejętności dot. przedmiotu	Ćwiczenia

Analiza materiałów naukowych (tekst, wykłady on-line, podcasty)	Ćwiczenia
---	-----------

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 4							
Kolokwium	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	01_ K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	-
praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury i przygotowanie do kolokwium	14 godz.	-
	Oglądanie naukowych wykładów online	10 godz.	-
SUMA GODZIN		50 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr czwarty

Ćwiczenia:

Student na zaliczenie ćwiczeń przystępuje do kolokwium w formie testu.

Punktacja zadań:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Roman Martynów

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: język i społeczeństwo
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-JIS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: 2
7. Semestr/y studiów: 4
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: -
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przygotowanie studentów do rozumienia pojęcia inkluzyjności i różnorodności w komunikacji
 - Zapoznanie z językiem mediów oraz zapoznanie z formami językowymi w komunikacji w nowych mediach
 - Zastosowanie języka angielskiego do poszerzania wiedzy własnej
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjna
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: umiejętność pracy w grupie oraz współpracy
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Roman Martynów
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Roman Martynów

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Zna definicję społeczeństwa i rodzajów komunikowania różnych społeczeństw.	Ćw.	SMPED_W09
01_U	Student ma świadomość czym jest dialog społeczny i międzykulturowy.	Ćw.	SMPED_U09
02_U	Student wie czym jest tożsamość społeczna oraz zna istotę budowania więzi społecznych.	Ćw.	SMPED_U10
03_U	Rozróżnia i opisuje pojęcie inkluzyjności i różnorodności w języku angielskim.	Ćw.	SMPED_U09 SMPED_U10 SMPED_U16
04-U	Zna terminologię z zakresu i nauki języka w języku polskim i angielskim.	Ćw.	SMPED_W09 SMPED_U17

01-K	Jest gotów do dokonania krytycznej oceny adekwatności i przydatności zdobytej wiedzy, formułuje wnioski, właściwie dobiera źródła informacji oraz jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie posługiwania się j. angielskim.	Ćw.	SMPED_U09 SMPED_U16 SMPED_K03
------	--	-----	-------------------------------------

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćw	01_W
Czym jest społeczeństwo? Rodzaje komunikacji.		
Dialog społeczny i międzykulturowy	Ćw	01_U
Nowe media i język	Ćw	04_U
Język mediów cyfrowych	Ćw	04_U, 01_K
Mowa nienawiści Konflikt-dyskryminacja	Ćw	01_U
Filary komunikacji	Ćw	02_U
Dyskursy kulturowe	Ćw	03_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Ellis R, The study of Second Language Acquisition, Oxford 2008
2. Grzenia, J., Komunikacja językowa w internecie, Warszawa 2006.
3. Manovich, L., Język nowych mediów, Warszawa 2011.
4. Szymański, L., Leksyka czatu internetowego. Studium empiryczne, Zielona Góra 2013.
5. Bieżące źródła internetowe: BBC, CNN

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Prezentacja	Ćw.
Dyskusja	Ćw.

Praca z tekstem	Ćw.
-----------------	-----

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 4							
Wypowiedź ustna	01_W	01_U	02_U	03_U	04_U		
Aktywna praca na zajęciach	01_W	01_U	02-U	03-U	01_K		
Samooceńa osiągnięć	01_W	01_U	02-U	03-U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	-
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	10	-
	Analiza naukowych wykładów online	5	-
	Przygotowanie do kolokwium	9	-
SUMA GODZIN		50	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej,

raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 4

Ćwiczenia: samoocena studenta, dotycząca osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z przedmiotu oraz praca pisemna (50% oceny końcowej stanowi każda z form oceny).

Student na zaliczenie ćwiczeń przystępuje do kolokwium w formie testu.

Punktacja zadań:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 %	pkt - ocena 5,0
89% – 81%	pkt - ocena 4,5
80% - 73%	pkt - ocena 4,0
72% - 64%	pkt - ocena 3,5
63% – 56%	pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej	- ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Roman Martynów
Sprawdził: dr Monika Kościelniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Arteterapia z terapią zajęciową
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-ARTT-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: czwarty
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z metodami arteterapii oraz terapii zajęciowej.
 - zapoznanie i praktyczne przećwiczenie elementów sesji arteterapeutycznej oraz metod stosowanych podczas terapii zajęciowej.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: student jest gotowy do podejmowania działań terapeutycznych, wykazuje chęć pracy w zespole.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Anna Śróda
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Student rozróżnia podstawowe metody stosowane w arteterapii oraz terapii zajęciowej.	Ćwiczenia	SMPED_W04
02_W	Student rozumie wzajemne relacje różnych dziedzin nauki i sztuki (np. muzyka, literatura, malarstwo, taniec, teatr) oraz relacje pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami arteterapii i terapii zajęciowej.	Ćwiczenia	SMPED_W04 SMPED_W06
01_U	Student posiada umiejętność współdziałania z innymi osobami, wykazuje chęć pracy zespołowej w ramach wspólnych projektów i działań arteterapeutycznych. Podejmuje działania nakierowane na arteterapię i terapię zajęciową, projektuje zajęcia w oparciu o daną metodę lub metody.	Ćwiczenia	SMPED_U08
02_U	Student wykazuje otwartą, nieoceniającą postawę oraz umiejętność nawiązania empatycznej relacji z innymi osobami. Potrafi określić, jak ważne jest kształcenie się przez całe życie oraz nabywanie nowej wiedzy i nowych umiejętności.	Ćwiczenia	SMPED_U07

03_U	Student potrafi stworzyć kodeks etyczny niezbędny w pracy arteterapeuty i terapeuty zajęciowego.	Ćwiczenia	SMPED_U08 SMPED_K04
01_K	Student jest otwarty na wymianę informacji, spostrzeżeń i doświadczeń. Zauważa jak zmieniające się warunki wpływają na proces terapeutyczny, potrafi w elastyczny sposób dostosować metody terapeutyczne do zaistniałych warunków.	Ćwiczenia	SMPED_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Poznanie podstawowych metod stosowanych w arteterapii oraz terapii zajęciowej: np. muzykoterapia, bajkoterapia, baśnioterapia, choreoterapia, filmoterapia, chromoterapia, ergoterapia, malarstwo, rysunek, terapia sensoryczna, prace rękodzielnicze.	Ćwiczenia	01_W
Zaprojektowanie i przeprowadzenie zajęć w oparciu o jedną metodę lub metody – ze zrozumieniem wzajemnych relacji różnych dziedzin nauki i sztuki (np. muzyka, literatura, malarstwo, taniec, teatr) oraz relacji pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami arteterapii i terapii zajęciowej. Podczas zajęć cechowanie się otwartą, nieoceniającą postać oraz umiejętnością nawiązania empatycznej relacji z innymi osobami.	Ćwiczenia	02_W 02_U 01_K
Podejmowanie działań nakierowanych na arteterapię i terapię zajęciową: Napisanie we współpracy z grupą bajki terapeutycznej. Nauka postawienia – zdefiniowania problemu, bohaterów i ich cech osobowościowych, sposobu rozwiązania problemu.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Stworzenie kodeksu arteterapeuty lub terapeuty zajęciowego.	Ćwiczenia	03_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr czwarty

1. Sikorska A., Akademia arteterapii - od praktykantów dla praktyków : podręcznik arteterapii wraz ze scenariuszami zajęć, Warszawa, Difin, 2022,
2. Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom : techniki arteterapii: mandala, relaksacja, wizualizacja, zabawa kolorem, drama, teatr terapeutyczny, Łódź, Feeria, 2009,
3. Arteterapia: teoria, praktyka, projekty. Cz. 1 Teoria, Warszawa, Difin, 2014
4. Arteterapia: teoria, praktyka, projekty. Cz. 2 Praktyka, Warszawa, Difin, 2014
5. Arteterapia: teoria, praktyka, projekty. Cz. 3 Projekty, Warszawa, Difin, 2014
6. Gładyszewska-Cyllulko J., arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków, Impuls, 2011
7. https://www.pracnaukowe.wwszip.pl/prace/PN_54.pdf str. 177
8. <https://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/niepelnosprawnosci/article/view/5695/4999>, 2020

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
rozmowa	ćwiczenia
demonstracja i obserwacja	ćwiczenia
burza mózgów	ćwiczenia
praca grupowa	ćwiczenia
kodeks etyczny	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr czwarty							
ocena dyskusji	01_ W						
ocena pracy grupowej	02_ W	02_U	01_ K				
ocena bajki	01_ U	01_K					
ocena merytoryczności kodeksu arteterapeuty lub terapeuty zajęciowego	03_ U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	7	6
<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> Poznanie metod arteterapii i terapii zajęciowej	5,5	

	Przygotowanie do zaprojektowania oraz przeprowadzenia zajęć		6,5
SUMA GODZIN		12,5	12,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	0,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr czwarty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń praktycznych w grupie.

Kryteria oceny poszczególnych form:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Etyka z aksjologią pedagogiczną
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-EAP-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: pierwszy
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13 godz.
 - Ćwiczenia/Projekt: 0
 - Laboratorium: 0
 - Praktyki: 0
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki, aksjologii, etyki zawodowej.
 - Zwrócenie uwagi na specyfikę aksjologicznego wymiaru wychowania we współczesnej rzeczywistości społecznej.
 - Rozwijanie u studentów umiejętności dostrzegania zależności i uwarunkowań zachodzących między wiedzą teoretyczną a praktyką wychowawczą.
 - Kształtowanie u studentów postawy refleksyjnego praktyka.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) lub zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: ogólna wiedza z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bartłomiej Sipiński, prof. ANS
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bartłomiej Sipiński, prof. ANS

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu filozofii i aksjologii oraz etyki.	wykład	SMPED_W02
02_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich stosowania wobec problemów i dylematów współczesnej cywilizacji.	wykład	SMPED_W014
01_U	W sposób precyzyjny (ustny i pisemny) wypowiada się na tematy dotyczące etyczności w pracy pedagogicznej, korzystając z uzyskanej wiedzy, z zakresu etyki i aksjologii.	wykład	SMPED_U10

02_U	Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowaniu działalności zawodowej.	wykład	SMPED_U13
01_K	Ma przekonanie o wadze zachowania w sposób profesjonalny, zgodny z etycznością zawodu.	wykład	SMPED_K08
02_K	Jest gotów do refleksji na tematy etyczne oraz przestrzegania etyki zawodowej w realizacji zadań pedagogicznych.		SMPED_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Filozoficzne źródła wiedzy etyczno – moralnej i aksjologicznej Pojęcie i zakres przedmiotowy etyki. Klasyczne i nowoczesne nurty etyczne. Pojęcie etyki zawodowej, jej specyfika, zakres oraz problematyka. Ogólne zasady etyki a etyka zawodowa. Etyka zawodowa jako norma postępowania	wykład	01_W 02_W
Sokratejska perspektywa wychowania człowieka dobrego i mądrego. Filozofia dialogu i etyka dialogowa: główne założenia, istota i specyfika oraz zastosowanie w pracy pedagogicznej. Personalizm jako wskazówka formalna dla praktyki pedagogicznej. Podejmowanie decyzji zawodowych w aspekcie etycznym.	wykład	02_W 02_U 02_K
Dobro ucznia / wychowanka i dobro nauczyciela / pedagoga. Odpowiedzialność nauczyciela / pedagoga przed uczniem / wychowankiem i za ucznia / wychowanka. Godność ucznia / wychowanka i nauczyciela / pedagoga. Relacja nauczyciel / wychowawca – uczeń / wychowanek jako relacja osobowa.	wykład	01_U 02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr

- Aspekty aksjologiczne w edukacji, Ostrowska U. (red.), Olsztyn 2000
- Gałkowski S., Filozofia a pedagogika. Współzależność i granice. Kwartalnik Pedagogiczny Tom: 62, Nr:1(243), s. 45-60, 2017, <https://kwartalnikpedagogiczny.pl> (<https://katalog.ansleszno.pl/catalog>).
- Ossowska M., Normy moralne, Warszawa 1985.
- Sipiński B., Dialog, Poznań 2015.
- Sipiński B., Źródło. Esej o dialogu kultur, Kraków 2020.
- Sipiński B., Wobec Kogoś, Lublin 2021.
- Sipiński B., Emocjonalizm egzystencjalny, Lublin 2022.
- Sipiński B., Personalizm dialogowy, Pelplin 2024.
- Sztuka bycia człowiekiem: wychowanie a poszukiwanie wartości i sensów życia: artykuły, eseje, wspomnienia, notatki, szkice, Dymara B., Cholewa – Gałuszka B., Kochanowska E. (red.), Kraków 2011.

10. Sułek M., Świniarski J., Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego, Warszawa 2001.
11. Wartości w teorii i praktyce edukacyjnej, Adamek J., Szarota Z., Żmijewska E. (red.), Kraków 2013.
12. Żuk G., Edukacja aksjologiczna: zarys problematyki, Lublin 2016.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład problemowy i konwersatoryjny	wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Esej - pisemna forma wypowiedzi na wybrany temat	01_ W	02_W	01_ U	02_ U	01_ K	02_ _K	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	13 godz.	-
Studium	5 godz.	-

	Przygotowanie i opracowanie eseju	7 godz.	-
SUMA GODZIN		25 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1

Zaliczenie z oceną

Esej – pisemne opracowanie tematu

Kryteria oceny:

Refleksyjne odpowiedzi w formie pisemnej na pytania problemowe dotyczące problematyki przedmiotu. Wypowiedź powinna uwzględniać wiedzę z zakresu przedmiotu oraz w ramach indywidualnych studiów nad wybraną literaturą.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali: 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu etyki (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bartłomiej Sipiński, prof. ANS

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-DOW-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: 2
- Semestr/y studiów: 3
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium: 0
 - Praktyki: 0
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia stacjonarna drugiego stopnia
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z rolą diagnozy w pracy pedagogicznej oraz sposobami jej przeprowadzania; a także formułowaniem zaleceń do dalszej pracy pedagogicznej.
 - Rozwijanie u studentów krytycznego myślenia oraz ostrożności w procesie diagnostycznym (unikania posługiwania się schematami).
 - Kształtowanie umiejętności projektowania pracy pedagogicznej w odniesieniu do konkretnej diagnozy.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarna
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawy w zakresie pedagogiki, psychologii i socjologii. Umiejętności obserwacji, analizy i dedukcji
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr			
01_W	Student rozumie <i>D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.</i>	wykłady	SMPED_W04, SMPED_W11
02_W	Ma wiedzę na temat sposobów diagnozy i ewaluacji dzieci kończących etap edukacyjny oraz zna sposoby konstruowania testów, sprawdzianów i innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania poziomu różnych umiejętności i kompetencji dziecka/ucznia. Rozumie, jak przebiega diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście realizowanych	wykład	SMPED_W04, SMPED_W11

	celów opiekuńczo-wychowawczych w instytucji edukacyjnej. Rozumie jak konstruować D.1/E.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu		
03_W	Student zna zasady potrzebne, by postawić D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów.	Wykład	SMPED_W04, SMPED_W11
01_U	Potrafi konstruować informację zwrotną oraz merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów/ podopiecznych. Potrafi D.1/E.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	Ćwiczenia	SMPED_U03, SMPED_U11, SMPED_U13
02_U	Potrafi skonstruować arkusz diagnozy / test, służący ocenie danych umiejętności uczniów/ podopiecznych oraz wie jak D.1/E.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	Ćwiczenia	SMPED_U03, SMPED_U11, SMPED_U13
03_U	Student potrafi D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	Ćwiczenia	SMPED_U03, SMPED_U11, SMPED_U13
01_K	Student potrafi przygotować projekt własnej pracy związanej z działaniami diagnostycznymi D.1/E.1.K04 jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów/podopiecznych, z poszanowaniem zasad inkluzji społecznej	Ćwiczenia	SMPED_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W, 02_W, 03_W
Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny		
Wprowadzenie do diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej Pojęcie, cele i funkcje diagnozy Rodzaje diagnoz (wstępna, pogłębiona, procesowa)	Wykład	01_W, 02_W, 03_W
Podstawy teoretyczne diagnozowania Modele diagnostyczne Kategorie diagnostyczne (ryzyko, potrzeba, problem, zasoby)	Ćwiczenia	01_U, 02_U, 03_U, 01_K

Metody i techniki diagnostyczne: (obserwacja, wywiad, kwestionariusze, analiza dokumentacji)		
Diagnoza środowiska rodzinnego i instytucjonalnego Czynniki środowiskowe Diagnoza sytuacji dziecka w rodzinie Diagnoza funkcjonowania dziecka w placówce. Tworzenie narzędzi diagnostycznych. Arkusz diagnozy / test, służący ocenie danych umiejętności uczniów/ podopiecznych	Ćwiczenia	01_U, 02_U, 03_U, 01_K
Etyczne aspekty diagnozowania Poufność, zgoda, dobro dziecka Ograniczenia diagnostyczne i odpowiedzialność zawodowa	Ćwiczenia	01_U, 02_U, 03_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Pilch T., Lepalczyk I. (red.) – Pedagogika społeczna
2. Badora S. – Diagnoza w pracy socjalnej i opiekuńczo-wychowawczej
3. Konopczyński M. – Metody pracy resocjalizacyjnej
4. Szymańska M. – Diagnostyka pedagogiczna
5. Remberk B., Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży, Warszawa 2020.
6. Jarkiewicz, A. (2020). Diagnoza interpretatywna jako „nowy” sposób diagnozowania problemów w pracy socjalnej/społecznej. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J – Paedagogia-Psychologia, 33(1).
<https://bibliotekanauki.pl/articles/614445>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Wykład problemowy	Wykład
wykład konwersatoryjny	Wykład
wykład z prezentacją	Wykład
Metoda projektu	Ćwiczenia
Zadanie praktyczne – konstrukcja sprawdzianu	Ćwiczenia
Zadanie praktyczne- konstrukcja diagnozy	Ćwiczenia
Metody aktywizujące	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.:

„burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr 3					
Egzamin pisemny – test	01_W	02_W	03_W	-	-
Mini zadanie	01_U,	02_U	03_U	01_K	-
Egzamin praktyczny	01_U	02_U	03_U	01_K	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
Praca własna studenta*	Analiza literatury zleconej na wybrane zajęcia	7	-
	Konstrukcja sprawdzianu i jego przeprowadzenie	-	12
	Przygotowanie do egzaminu	5	
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Forma zaliczenia: Wykłady: Test wyboru z wykładów Kryteria oceniania:

100%-90% prawidłowych odpowiedzi ocena bdb (5,0)

89%-80% prawidłowych odpowiedzi ocena db (4,0)

79%-70 prawidłowych odpowiedzi ocena dst (3,0)

69%-0% prawidłowych odpowiedzi ocena: ndst (2,0)

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie sprawdzianu i testu diagnostycznego zgodnie z przydzielonymi kryteriami
- 2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie testu i sprawdzianu

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem, (0-3 p.),
- stopień zaangażowania studenta w prezentację eksperymentu, poprawność wypowiedzi, , zaangażowanie grupy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

- 2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Edukacja dorosłych
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-EDDO-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: czwarty
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z wiedzą dotyczącą rozwoju refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych.
 - Zapoznanie z teoriami uczenia się oraz koncepcją pracy edukacyjnej z dorosłymi.
 - Rozwijanie umiejętności refleksyjnego, krytycznego i twórczego myślenia o współczesnej edukacji osób dorosłych.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie lub hybrydowo
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grzeško-Nyczka
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grzeško-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Zna historyczne podwaliny andragogiki. Potrafi wskazać praktyki edukacyjne dorosłych w Polsce i na świecie. Wie jaki jest przedmiot i społeczne funkcje edukacji dorosłych. Zna koncepcje i kategoryzacje dorosłości. Potrafi scharakteryzować czym jest i na czym polega „pozorna dorosłość” oraz „odróżnianie dorosłości”.	Ćwiczenia	SMPED_W04
02_W	Wie co motywuje dorosłych do podjęcia dalszej edukacji. Rozumie idee uczenia się przez całe życie. Sam jest zmotywowany do ciągłego samokształcenia i samodoskonalenia. Potrafi ukazać mocne strony całościowego uczenia się i motywuje innych do dalszej edukacji.	Ćwiczenia	SMPED_W04 SMPED_U06
03_W	Zna założenia andragogicznych teorii uczenia się (teoria uczenia się transformatywnego Jack’a Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego,	Ćwiczenia	SMPED_W04

	teoria uczenia się biograficznego i narracyjnego). Potrafi wskazać na szansę i zagrożenia dla edukacji dorosłych uwzględniając przy tym indywidualne potrzeby i możliwości podopiecznych. Zna kierunki pracy i rozwoju osób dorosłych w edukacji formalnej i pozaformalnej.		
01_U	Potrafi projektować i wdrażać zajęcia edukacyjne dla dorosłych odpowiadając na potrzeby zawodowe i osobiste tej specyficznej grupy odbiorców. Wie jak inspirować oraz zachęcać do refleksji, a także ustawicznego rozwoju.	Ćwiczenia	SMPED_U04 SMPED_U06 SMPED_K04
01_K	Jest świadomy trudności z jakimi borykają się osoby dorosłe z niepełnosprawnością, ubogie, długotrwale bezrobotne itd. Potrafi wymyślić i zaprojektować działania mające na celu edukację i wsparcie osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym i/lub marginalizowanym.	Ćwiczenia	SMPED_U04 SMPED_U06 SMPED_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przedmiot i społeczne funkcje edukacji dorosłych. Historyczny rozwój refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych w Polsce i na świecie. Koncepcje i kategoryzacje dorosłości. „Dorosłość pozorna” i „odraczanie dorosłości”.	Ćwiczenia	01_W
Dorosły jako uczeń - motywacje edukacyjne dorosłych. Całociągowe uczenie się jako centralna idea edukacyjna: przesłanki idei uczenia się przez całe życie, strategie wprowadzania Lifelong Learning do praktyki edukacyjnej, oblicza całociągowego uczenia się.	Ćwiczenia	02_W
Andragogiczne teorie uczenia się: teoria uczenia się transformatywnego Jack’a Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego, teoria uczenia się biograficznego i narracyjnego. Społeczno-kulturowe podejście do edukacji dorosłych. Szanse i zagrożenia dla edukacji dorosłych. Koncepcje pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi: technologiczny, humanistyczny i krytyczny	Ćwiczenia	03_W

model pracy edukacyjnej z dorosłymi. Formalne i pozaformalne instytucje edukacji dorosłych: szkolnictwo wyższe, lokalne instytucje kształcenia i doksztalcenia dorosłych. Edukacja i uczenie się w okresie późnej dorosłości - Uniwersytety Trzeciego Wieku. Obszary nieformalnej edukacji dorosłych: uczenie się w miejscu pracy, edukacja w świecie kultury popularnej, uczenie się społeczne, uczenie się biograficzne.		
Zasady andragogiki i projektowania zajęć edukacyjnych dla osób dorosłych. Dobór metod i form pracy sprzyjających aktywizacji, refleksji oraz rozwojowi osobistemu i zawodowemu. Sposoby inspirowania dorosłych do uczenia się oraz budowania postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie.	Ćwiczenia	01_U
Edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji i wykluczenia społecznego - edukacja osób dorosłych z niepełnosprawnościami, ubogich, długotrwale bezrobotnych, niedostosowanych społecznie itd.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Aleksander T. (red.), Andragogika: podręcznik akademicki, Kraków 2009.
2. Aleksander T. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Kraków 2006.
3. Czerniawska O., Analiza i badania edukacji dorosłych, Rocznik andragogiczny, 2011.
<https://bibliotekanauki.pl/articles/417491.pdf>
4. Fabiś A. (red.), Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Bielsko-Biała 2008.
5. Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych: przesłanki do budowy teorii edukacji całościowej, Wrocław 2005.
6. Komisja Europejska. Dyrekcja Generalna ds. Wychowania, Kształcenia i Młodzieży, Biała Księga Kształcenia i Doskonalenia: Nauczanie i uczenie się - na drodze do uczącego się społeczeństwa, Warszawa 1997.
7. Śliwerski B., Metody aktywizujące w kształceniu i doskonaleniu pedagogów, Kraków 2022.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	

Wykład konwersatoryjny oraz z prezentacją	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Symulacja prowadzenia warsztatów (przez studentów)	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr drugi							
Wyściółka z zajęć – merytoryczne i refleksyjne podsumowanie udziału w każdych zajęciach wykładowych	01_W	02_W	03_W				
Przeprowadzenie (części) warsztatów dla dorosłych (symulacja na grupie studentów)	01_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13 godz.
Praca własna studenta*	Analiza literatury oraz dostępnych źródeł w celu gromadzenia wiedzy i poszukiwania inspiracji do przeprowadzenia warsztatu.		6 godz.
	Przygotowanie metodyczne do przeprowadzenia warsztatu.		6 godz.
SUMA GODZIN			25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć

lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Praca zaliczeniowa na ocenę – Student w ramach przedmiotu przygotowuje się samodzielnie lub w małych zespołach do przeprowadzenia symulację (części) warsztatów do dorosłych. Wśród studentów wybrane są grupy odbiorców i cele warsztatów, tak aby prowadzone zajęcia przez studentów były różnorodne i stanowiły wartość dodaną w procesie zaliczania przedmiotu, jak i uczenia się.

Kryteria oceny:

Ocena z pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- struktura prowadzonych zajęć i płynna dynamika, wyraźny wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.),
- dobór środków i metod (poziom realizacji założonego celu) - (0-2 p.),
- sprawność komunikacyjna i reagowanie na sytuacje edukacyjne (0-2 p.),
- umiejętność tworzenia instrukcji oraz informacji zwrotnej (0-3 p.),
- umiejętność budowania pozytywnego klimatu edukacyjnego i kreatywność (0-3 p.).

Dodatkowym elementem oceniania są refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki” – na zaliczenie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Budowanie zasobów osobistych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-BZO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt: 26 godzin
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu: studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: j. polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Rozwijanie potencjału osobistego studenta oraz nabycie nawyku całościowego uczenia się w kontekście samorozwoju oraz przyszłej pracy pedagogicznej.
 - Rozwijanie kluczowych kompetencji i umiejętności interpersonalnych oraz diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela.
 - Pogłębienie wiedzy na temat metod oraz strategii umożliwiających wykorzystanie posiadanych umiejętności w pracy z uczniami/podopiecznymi.
 - Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela.
12. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki pracy nauczyciela, jakości jego pracy, kompetencji oraz umiejętności, jakimi powinien dysponować nauczyciel.	Ćwiczenia	SMPED_W10 SMPED_W15
02_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad projektowania ścieżki własnego rozwoju, w tym planowania ścieżki zawodowego nauczyciela/pedagoga na różnych stanowiskach oraz wspierania podopiecznych w projektowaniu ich samorozwoju.	Ćwiczenia	SMPED_W16

01_U	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu w kontekście przyszłej pracy pedagogicznej. Określa swoje mocne strony, potrafi rozwijać własne zasoby osobiste oraz potrafi wykorzystywać różnorodne ćwiczenia do pracy z podopiecznymi.	Ćwiczenia	SMPED_U06 SMPED_U14
02_U	Potrafi rozpoznawać, projektować i prowadzić działania wspierające rozwój oraz samodzielność uczniów/podopiecznych na podstawie analizy obserwowanych zdarzeń pedagogicznych.	Ćwiczenia	SMPED_U06 SMPED_U07
03_U	Wykorzystuje proces motywacji w kontekście własnego rozwoju osobistego, w tym potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	Ćwiczenia	SMPED_U14
04_U	Wykorzystuje proces motywacji w kontekście rozwoju podopiecznych, wie jak stymulować uczniów/podopiecznych do pracy nad własnym rozwojem.	Ćwiczenia	SMPED_U06 SMPED_U07 SMPED_U09
01_K	Jest gotów do współpracy z różnymi odbiorcami oraz do wspierania jednostki mając na uwadze szacunek i dobro podopiecznego/grupy podopiecznych.	Ćwiczenia	SMPED_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Specyfika pracy nauczyciela, charakterystyka, kompetencje i umiejętności oraz rola pedagoga.	Ćwiczenia	01_W1
Etapy rozwoju nauczyciela w odniesieniu do zajmowania różnych stanowisk. Rozwój zawodowy nauczyciela w świetle przepisów i aktów prawnych.	Ćwiczenia	02_W2
Rodzaje zasobów osobistych człowieka. Korzystne i niekorzystne zasoby osobiste człowieka. Budowanie	Ćwiczenia	01_U

zasobów osobistych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i umiejętnościami (florystyka, rysunek, taniec, teatr, fotografia, malarstwo i inne).		
Kompetencje kluczowe. Trening rozwoju osobistego ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie oraz strategii radzenia sobie ze stresem. Wspieranie podopiecznych w wyznaczaniu własnego kierunku rozwoju.	Ćwiczenia	02_U
Motywacja i motywowanie w kontekście rozwoju osobistego. Proces motywacyjny i jego przebieg. Teorie motywacji. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Cel a motywacja. Projektowanie ścieżki rozwoju. Motywowanie uczniów/podopiecznych. Tutoring w edukacji/ elementy tutoring w pracy nauczyciela.	Ćwiczenia	03_U 04_U
Warunki sprzyjające podtrzymaniu motywacji i pozytywnego myślenia. Systemy wsparcia. Wsparcie społeczne (wsparcie emocjonalne, wsparcie informacyjne, wsparcie duchowe i wsparcie instrumentalne). Zasady współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz specjalistami w różnych placówkach.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

1. Frąckowiak M., Dlaczego niektórzy nauczyciele zawsze odnoszą sukces?, Poznań 2010.
2. Knoll N., Schwarzer R., Wsparcie społeczne, stres, zdrowie, Warszawa 2004.
3. Sekuła Z., Motywowanie do pracy. Teorie i instrumenty, PWE, Warszawa 2008 r.
4. Seligman M.E.P., Co możesz zmienić, a czego nie możesz : (ucząc się akceptować siebie) : poradnik skutecznego samodoskonalenia, Poznań 2010.
5. Seligman M.E.P., Prawdziwe szczęście, psychologia pozytywna a urzeczywistnienie naszych możliwości trwałego spełnienia, Poznań 2005 r
6. Umiastowski H., Dajesz radę : jak możesz poznać swoje silne strony, aby robić to, w czym jesteś najlepszy, Academica 2022.
<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=143025567&uid=143025566>
7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890 z późniejszymi zmianami z dnia 6 września 2022 r., Dz. U. poz.1872).
8. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571).
9. Karta nauczyciela – Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r., Karta Nauczyciela (Dz. U. 1982 Nr 3 poz. 19)

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Pogadanki, rozmowy.	Ćwiczenia
Dyskusje problemowe.	Ćwiczenia
Analiza dokumentów, aktów prawnych w odniesieniu do zadań nauczyciela/pedagoga.	Ćwiczenia
Symulacje zagadnień/sytuacji problemowych, elementy dramy.	Ćwiczenia
Prezentacje zespołowe, wystąpienia indywidualne.	Ćwiczenia
Praca pisemna – plan rozwoju zawodowego.	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Analiza indywidualna/zespołowa	01_ W1	01_ W2	01_ U4				
Planu rozwoju ścieżki zawodowej - prezentacja	01_ W1	01_ W2	01_ U1	01_ U2	01_ U3	01 K	
Wystąpienie – symulacja i strategia działań	01_ U2	01_ U3	01_ U4	01_ K			

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza wskazanej literatury, zagadnień (Sekuła Z., Motywowanie do pracy. Teorie i instrumenty)	12 godz.	
	2. Przygotowanie prezentacji (plan rozwoju zawodowego)		8 godz.
	3. Zespołowe przygotowanie pisemnej odpowiedzi do zadania problemowego		4 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS

4. Kryteria oceniania*

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr trzeci

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

I

Pisemne opracowanie ścieżki rozwoju zawodowego oraz prezentacja przed grupą jednego punktu pracy (dotyczącego własnych zainteresowań i umiejętności).

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.),
- prezentacja przed grupą fragmentu pisemnego opracowania (0-3 p.).

II

Przygotowanie wystąpienia w zespole (wg wskazanego tematu/sytuacji) oraz przedstawienie propozycji strategii działań. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Opracowanie pisemne.
2. Sposób komunikacji i zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

Punktacja: < 12 niedostateczny

12-14 dostateczny

15-17 dostateczny plus

18-20 dobry

21-23 dobry plus

24-25 bardzo dobry

Analizy indywidualne oraz zespołowe omawiane/tworzone w trakcie zajęć – zaliczenie bez oceny.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Dydaktyka ogólna
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-DYDO-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: drugi
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie założeń teoretycznych w zakresie dydaktyki ogólnej.
 - Rozwijanie umiejętności analizowania i interpretowania problemów dydaktycznych.
 - Kształtowanie umiejętności podejmowania dydaktycznych działań indywidualnych i grupowych.
 - Rozwijanie umiejętności refleksyjnego podejścia do własnego warsztatu dydaktycznego oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej lub hybrydowo
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grzeško-Nyczka
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grzeško-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr drugi			
01_W	Student zna i rozumie <i>C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.</i>	Wykład/ ćwiczenia	SMPED_W02
02_W	Student zna <i>C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.</i>	Wykład	SMPED_W02 SMPED_W06
03_W	Student definiuje <i>C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady</i>	Wykład	SMPED_W02

	<i>dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.</i>		SMPED_W06
04_W	Student opisuje <i>C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne</i> ; jest kreatywny i otwarty na nowe rozwiązania i problemy.	Wykład/ Ćwiczenia	SMPED_W06 SMPED_U05
05_W	Student objaśnia <i>C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.</i> Student zna i wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów/podopiecznych na tej podstawie planuje i projektuje działania wspierające integralny rozwój uczniów/podopiecznych, wspiera ich kreatywną aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	Ćwiczenia	SMPED_W02 SMPED_W06
06_W	Student zna i rozumie <i>C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny szkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.</i> Przybliża <i>C.W6. tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</i>	Wykład/ Ćwiczenia	SMPED_W02 SMPED_W06
01_U	Student potrafi <i>C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego</i> tym samym poprawia jakość pracy w szkole, placówce.	Ćwiczenia	SMPED_U05 SMPED_K02
02_U	Student na podstawie wiedzy planuje i <i>C.U2. projektuje działania służące integracji klasy szkolnej.</i>	Ćwiczenia	SMPED_U05 SMPED_K02
03_U	Student potrafi <i>C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów</i> , również w odniesieniu do edukacji włączającej.	Ćwiczenia	SMPED_U05 SMPED_K02
04_U	Student posiada wiedzę i <i>C.U4. wybiera model lekcji i projektuje jej strukturę. Jak również C.U5. planuje pracę z uczniem zdolnym,</i>	Ćwiczenia	SMPED_U05

	<i>przygotowując go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym C.U6. dokonuje oceny pracy ucznia i potrafi zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.</i>		
01_K	Jest gotów do C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów. Efekty wykorzystuje do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówki.	Ćwiczenia	SMPED_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Dydaktyka ogólna jako nauka (przedmiot i metody badań, zadania, funkcje, podstawowe pojęcia). Dydaktyka ogólna a inne subdyscypliny pedagogiki. Systemy dydaktyczne.	Wykład/ ćwiczenia	01_W
Klasa jako grupa społeczna – procesy grupowe, role, dynamika i normy. Ład i dyscyplina – strategie budowania bezpiecznego i przewidywalnego środowiska. Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – czynniki psychologiczne i materialne, klimat klasy, bezpieczeństwo emocjonalne, estetyka i organizacja przestrzeni.	Wykład	02_W
Współczesne koncepcje nauczania oraz cele kształcenia – ich źródła, sposoby formułowania i typologie. Zasady dydaktyki, metody nauczania, dobór treści kształcenia oraz organizacja procesu dydaktycznego i pracy uczniów.	Wykład	03_W
Środowisko edukacyjne w pracy nauczyciela. Lekcja jako jednostka dydaktyczna – jej struktura, modele oraz sztuka prowadzenia zajęć. Style i techniki pracy z uczniami, interakcje w klasie, wykorzystanie środków dydaktycznych. Rozwijanie kreatywności oraz otwartości na nowe rozwiązania i wyzwania dydaktyczne.	Wykład/ Ćwiczenia	04_W
Proces kształcenia. Projektowanie zajęć dydaktycznych lekcyjnych, pozaszkolnych. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się.	Ćwiczenia	05_W
Znaczenie i funkcje oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. Ocenianie kształtujące jako element wspierający efektywność nauczania. Wewnątrzszkolny system oceniania oraz rodzaje i sposoby przeprowadzania	Wykład/ Ćwiczenia	06_W

sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela, jakości pracy szkoły oraz edukacyjna wartość dodana.		
Rozpoznawanie i analiza zróżnicowania uczniów w klasie – poznawczego, kulturowego, społecznego i ekonomicznego. Dobór i dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów w klasie heterogenicznej. Poprawa jakości pracy szkoły i placówki poprzez działania uwzględniające indywidualne i środowiskowe uwarunkowania procesu edukacyjnego.	Ćwiczenia	01_U
Planowanie i projektowanie działań sprzyjających integracji klasy szkolnej. Dobór metod nauczania adekwatnych do treści kształcenia oraz organizacja pracy uczniów z uwzględnieniem założeń edukacji włączającej.		02_U, 03_U
Dobór modelu lekcji oraz projektowanie jej struktury z uwzględnieniem celów kształcenia i potrzeb uczniów. Planowanie działań wspierających rozwój uczniów zdolnych, w tym przygotowanie do konkursów przedmiotowych i współzawodnictwa sportowego. Ocena pracy ucznia w ujęciu kształtującym oraz sposoby jej prezentacji. Twórcze poszukiwanie i wdrażanie rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów i rozwojowi placówki.	Ćwiczenia	04_U, 01_K
Skuteczny nauczyciel. Nowoczesne podejście w dydaktyce. Jakość działalności szkoły. Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia. Współpraca szkoły i rodziny.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1995.
2. Dyrden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, Poznań 2003.
3. Łęski Z., Nowa rzeczywistość – stara szkoła. Nieformalne aspekty szkolnej cyberprzestrzeni, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2018; 574 (9): 23-29, dostęp: <https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=183654>
4. Klus-Stańska D., Dydaktyka i jej paradygmaty. Różnorodne światy szkoły, Warszawa 2024
5. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Kraków 2012.
6. Konarzewski K. (red.), Szkoła. Sztuka nauczania, Warszawa 2008.
7. Magda-Adamowicz M. (red.), (Nie)codziennność indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. Uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu, Toruń 2018.
8. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.
9. Pauluk D., Model oceniania wspierającego uczenie się i rozwój. Konteksty praktyczne i teoretyczne, Kraków 2022.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr	
Wykład konwersatoryjny oraz z prezentacją	Wykład
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej	Wykład/ćwiczenia
Analiza tekstów, przepisów prawa	Wykład/ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Symulacja prowadzenia zajęć z uczniami (przez studentów)	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne.

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr drugi							
Egzamin	01_W	02_W	03_W	04_W	06_W		
Wyjściówka z zajęć – merytoryczne i refleksyjne podsumowanie udziału w każdych zajęciach wykładowych (i/lub test podsumowujący, weryfikujący i utrwalający wiedzę)	01_W	04_W	05_W	06_W			
Przeprowadzenie przykładowej lekcji z klasą (symulacja na grupie studentów) z wykorzystaniem zdobytej wiedzy z wykładów i ćwiczeń	01_U	02_U	03_U	04_U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne.

**** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.**

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz. 13 godz.	
ssss	Czytanie literatury: Klus-Stańska D., Dydaktyka	12 godz.	

	i jej paradygmaty. Różnorodne światy szkoły, Warszawa 2024.		
	Przygotowanie do egzaminu	8 godz.	
	Praca (indywidualna lub w zespołach) nad praktycznym wymiarem projektowanych lekcji na zaliczenie. Analiza literatury. Ustalenie, jakie cele mają realizować prezentowane lekcje oraz, jak rozumiane są kryteria oceniania.	8 godz.	
	Zaprojektowanie lekcji zgodnie ze specyficznymi celami- na potrzeby trenowania umiejętności i zaliczenia przedmiotu	8 godz.	
SUMA GODZIN		75 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin, zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Praca zaliczeniowa na ocenę – Student w ramach przedmiotu przygotowuje się samodzielnie lub w małych zespołach do przeprowadzenia symulacji lekcji szkolnej. Wśród studentów wybrane są zagadnienia i cele lekcji, tak aby prowadzone zajęcia przez studentów były różnorodne i stanowiły wartość dodaną w procesie zaliczania przedmiotu, jak i uczenia się.

Kryteria oceny:

Ocena z pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- struktura prowadzonych zajęć i płynna dynamika, wyraźny wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.),
- dobór środków i metod (poziom realizacji założonego celu) - (0-2 p.),
- sprawność komunikacyjna i reagowanie na sytuacje dydaktyczo-wychowawcze (0-2 p.),
- umiejętność tworzenia instrukcji (0-2 p.),
- umiejętność stosowania informacji zwrotnej/oceniania kształtującego (0-2p.)
- umiejętność budowania pozytywnego klimatu edukacyjnego i kreatywność (0-2 p.).

Dodatkowym elementem oceniania są refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki” – na zaliczenie.

Wykład:

Egzamin pisemny: Test weryfikujący poziom zdobytej wiedzy.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Diagnoza pedagogiczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-DOWM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: 2
7. Semestr/y studiów: 3
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium: 0
 - Praktyki: 0
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z rolą diagnozy w pracy pedagogicznej oraz sposobami jej przeprowadzania; a także formułowaniem zaleceń do dalszej pracy pedagogicznej
 - Kształtowanie umiejętności projektowania pracy pedagogicznej w odniesieniu do konkretnej diagnozy
 - Rozwijanie u studentów krytycznego myślenia oraz ostrożności w procesie diagnostycznym (unikania posługiwania się schematami).
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarnie
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.
 - Doświadczenie w diagnozie dzieci i dorosłych, umiejętności obserwacji, analizy i dedukcji.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Określa źródła poznania diagnostycznego, definiuje pojęcie diagnozy i diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej. Przyporządkowuje typ diagnozy do rodzaju trudności dziecka. Wskazuje na etyczny wymiar diagnozowania	Wykład	SMPED_W04 SMPED_W11
02_W	Student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie <i>D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne diagnostyki pedagogicznej oraz zagadnienia z zakresu</i>	Wykład	SMPED_W04 SMPED_W11

	<i>wiedzy szczegółowej na temat procesu diagnozy, w szczególności omawia etapy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej; określa przedmiot, cel i funkcje diagnozy; wymienia typowe obszary diagnozy; identyfikuje podstawowe problemy/sytuacje wymagające poznania (diagnozy) oraz podejmowania działań wychowawczych.</i>		
03_W	Student wie jak jak skonstruować egzaminy i sprawdziany dla uczniów <i>D.1/E.1.W11. zna i rozumie: egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu, zajęć.</i>	Wykład	SMPED_W04 SMPED_W11
04_W	Student rozumie wagę i istotę przeprowadzenia diagnozy edukacyjnej <i>D.1/E.1.W12. zna i rozumie: diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów;</i>	Wykład	SMPED_W04 SMPED_W11
01_U	Student umie dokonać oceny i wyodrębnić różne rodzaje oceniania <i>D.1/E.1.W10 zna i rozumie: ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</i>	Ćwiczenia	SMPED_U03
02_U	Student potrafi ocenić prace uczniów w klasie w sposób sprawiedliwy i profesjonalny <i>D.1/E.1.U8. Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; D.1/E.1.U11. Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, przeprowadzić badanie pedagogiczne za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego do danego etapu życia człowieka.</i>	Ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_U11 SMPED_U13
03_U	<i>D.1/E.1.U9. Potrafi skonstruować narzędzie badawcze służące ocenie danych umiejętności uczniów /arkusz obserwacji, arkusz ankiety, sondażu diagnostycznego/, omówić wybrane metody diagnozowania z uczniem/podopiecznym. Dzięki profesjonalnie przygotowanemu narzędziu student potrafi przeprowadzić diagnozę.</i>	Ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_U11 SMPED_U13
01_K	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych (wychowawczych), ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy diagnosty.	Ćwiczenia	SMPED_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		

Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne założenia procesu diagnostycznego. Pojęcie diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej. Rodzaje diagnozy. Kompetencje badacza. Typy błędów diagnostycznych. Etyczny wymiar diagnozowania.	Wykład/ćwiczenia	01_W, 02_W, 03_W, 04_W
Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza - istota, zakres, cele, zadania i kryteria profesjonalizmu. Prekursorzy diagnostyki pedagogicznej na świecie i w Polsce. Rodzaje i typy diagnoz. Podstawowe błędy diagnostyczne. Obszary problemowe i modele diagnozowania	Wykład	01_W, 02_W, 03_W, 04_W
Ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; sens oceny różnych kompetencji w diagnozie opiekuńczo-wychowawczej.	Wykład	01_W, 02_W, 03_W, 04_W, 01_U
Sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu, zajęć.	ćwiczenia	01_U, 02_U, 03_U
Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; metody wspomagania uczniów w diagnozie.	ćwiczenia	02_U, 03_U
Profesjonalizm oceny wytworów uczniów/podopiecznych. Diagnostyka w pracy z uczniem / wychowankiem w wieku przedszkolnym, szkolnym, poza edukacją formalną – istota, specyfika i cele diagnozy oraz etapy procesu diagnozowania. Wstępna diagnoza umiejętności ucznia, metody badania pedagogicznego za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego do danego etapu życia człowieka – metody standaryzowane stosowane w pedagogice i psychologii.	ćwiczenia	01_U, 02_U, 03_U, 01_K
Konstruowanie narzędzi badawczych służących ocenie danych umiejętności uczniów /arkusz obserwacji, arkusz ankiety, sondażu diagnostycznego/, wybrane metody diagnozowania z uczniem/podopiecznym – metody standaryzowane stosowane w pedagogice i psychologii.	ćwiczenia	01_U, 02_U, 03_U, 01_K
Refleksja nad wyzwaniem stawianymi przed diagnostą – przewidywanie możliwych problemów i niepowodzeń. Metody dydaktyczne i pomoce naukowe. Metody oparte na działalności praktycznej studentów, problemowe, podające, dyskusja. Błędy w diagnozie. Etyczny wymiar diagnozy – moralność, dokładność, obiektywizm.	Ćwiczenia	01_U, 02_U, 03_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Cytowska B., Winczur B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2006.
2. Deptuła M. (red.) Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006.
3. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2011.
4. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2007.
5. Kosiak K., Diagnoza pedagogiczna zdolności i uzdolnień uczniów = Pedagogical diagnosis of students abilities and talents., Academica 2021.

<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=138628617&uid=139894618=1&isAllowed=y>

6. Minczakiewicz E., Psychoruchowy rozwój dziecka : diagnoza : propozycje wsparcia i pomocy rodzinie, Kraków 2009.
7. Wójtowicz-Szeffler. M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz.2, Warszawa 2020
8. Niemierko B., , Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, wyd. PWN, Warszawa 2015

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Wykład konwersatoryjny	wykład
Wykład problemowy	Wykład
Metoda analizy przypadków	ćwiczenia
Metoda ćwiczeniowa	Ćwiczenia
Pokaz i obserwacja	ćwiczenia
Zadania praktyczne	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 3							
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W	04_W	-	-	-
Test projekt	01_U	02_U	03_U	01_K	-	-	-
Mini zadanie	01_U	02_U	02_U	01_K	-	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
Praca własna studenta*	Zapoznanie z podaną literaturą	8	-
	Przygotowanie do kolokwium	4	-
	Dyskusje poza zajęciami na temat przygotowywanych narzędzi diagnostycznych	-	6
	Praca własna nad narzędziem diagnostycznym, uwzględniającym wyznaczone kryteria	-	6
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykłady: Test wyboru z wykładów Kryteria oceniania:

100%-90% prawidłowych odpowiedzi ocena bdb (5,0)

89%-80% prawidłowych odpowiedzi ocena db (4,0)

79%-70 prawidłowych odpowiedzi ocena dst (3,0)

69%-0% prawidłowych odpowiedzi ocena: ndst (2,0)

Ćwiczenia: przygotowanie testu diagnostycznego

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-EMDM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia II stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z zagadnieniami wchodzącymi w zakres pedagogiki medialnej.
 - Zapoznanie z zagadnieniami związanymi z podziałem i rolą przekazów medialnych (ze szczególnym uwzględnieniem akcentów informacyjnych oraz publicystycznych), ich kształtem językowym, a także wpływem na odbiorcę, jego zdrowie oraz psychikę.
 - Kształtowanie umiejętności redagowania, jak również wnikliwej analizy i krytycznego odbioru treści medialnych.
 - Zapoznanie z etycznymi aspektami związanymi z funkcjonowaniem mediów oraz relacjami pomiędzy mediami a odbiorcami treści medialnych.
 - Przekazanie wiedzy na temat negatywnych skutków związanych ze zbyt częstym korzystaniem z treści medialnych.
 - Zapoznanie z kompetencjami pedagoga medialnego i kształtowanie umiejętności wykorzystywanych często w jego działalności, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kształtowania w przedstawicielach różnych grup wiekowych (dzieci, młodzieży, dorosłych) oraz społecznych kompetencji potrzebnych dla właściwego odbioru przekazów medialnych zawartych w prasie, radio, telewizji oraz Internecie.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie/ historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń ww. typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie oraz z zakresu nauki w szkole ponadpodstawowej (liceum lub technikum).

Podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych.

Podstawowa wiedza na temat najbardziej popularnych gatunków dziennikarskich wykorzystywanych w różnych typach mediów (periodykach drukowanych, rozgłoszeniach radiowych, stacjach telewizyjnych, projektach internetowych), jak również zasad redagowania poszczególnych form oraz wpływu treści medialnych na ich odbiorcę.

Podstawowa wiedza i umiejętności na temat zasad savoir vivre oraz relacji pomiędzy komunikacją werbalną i niewerbalną.

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.

14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)

15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak

16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych wykorzystujących nowoczesne technologie.	Wykład	SMPED_W07
02_W	Posiada pogłębioną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej zachodzącej w mediach oraz za pomocą przestrzeni medialnej (w tym Internetu).	Wykład	SMPED_W09
01_U	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji medialnej w codziennej pracy pedagogicznej.	Wykład / Ćwiczenia	SMPED_U01
02_U	Potrafi dobrać i właściwie wykorzystać odpowiednie technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagogicznej oraz doskonaleniu własnego warsztatu pracy.	Ćwiczenia	SMPED_U15
01_K	Jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu edukacji medialnej, w tym właściwego przygotowania swoich uczniów / podopiecznych do odbioru treści medialnych, a także poruszania się w przestrzeni medialnej (w szczególności Internetu).	Ćwiczenia	SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla
-------------------------------	--	------------------------

		przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Modele komunikacji wykorzystywane w mediach. Media jako środek dydaktyczny.		
Przegląd programów nauczania wykorzystujących elementy edukacji medialnej, jak również ogólnodostępnych materiałów poświęconych edukacji medialnej.	Wykład	01_W
Sposoby realizacji edukacji medialnej na poszczególnych etapach edukacyjnych.	Wykład	01_W
Doskonalenie umiejętności przygotowywania własnych materiałów na potrzeby prowadzenia zajęć poświęconych edukacji medialnej. Poszerzanie zakresu wiedzy i umiejętności z dziedziny edukacji medialnej.	Wykład / ćwiczenia	02_W 01_U
Odbiór i wykorzystanie mediów a relacje w rodzinie i gronie rówieśników.	Wykład / ćwiczenia	02_U 01_K
Zagrożenia płynące ze strony mediów.	Wykład / ćwiczenia	01_K
Przeciwdziałanie uzależnieniom medialnym oraz ich terapia.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr czwarty

- Bonikowska M., Media a wyzwania XXI wieku, Warszawa 2009.
- Dobek-Ostrowska B. (red.), Media masowe na świecie. Modele systemów medialnych i ich dynamika rozwojowa, Warszawa 2007.
- Matusiak R., Edukacja medialna w wybranych państwach Europy »Kogniastyka i Media w Edukacji« 2018 nr 1, s. 9-19. Artykuł dostępny w Internecie:
https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/kim/2018_1/kim2018102.pdf.
- Nowicka Ewa, Edukacja medialna w zmieniającym się społeczeństwie informacyjnym »Rocznik Lubuski« 2022 T. 48 cz. 2, s. 185-194. Artykuł dostępny w Internecie:
https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_34768_rl_2022_v482_13
- Ogonowska A., Ptaszek G. (red.), Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych, Kraków 2016.
- Siemieniecki B., Pedagogika medialna, Warszawa 2021.

- Siemieniecki B., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002.
- Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Warszawa 2009.
- Grzesiak E., Janicka-Szysko R., Steblewska M., Edukacja medialna : scenariusze zajęć, Gdańsk 2005.
- Izdebska J., Dziecko w świecie mediów elektronicznych: teoria, badania, edukacja medialna, Białystok 2007.
- Korolko M., Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 1998.
- Kowalczyk R., Wczoraj i dziś prasy lokalnej w Polsce, Poznań 2002.
- Kowalczyk R., Media lokalne w Polsce. Podręcznik akademicki, Poznań 2009.
- Ogonowska A., Telewizja w edukacji medialnej, Kraków 2009.
- Williams K., Media w Europie, Warszawa 2008.
- Zbróg Z. (red.), Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym: praca zbiorowa, Kielce 2008.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład	Wykład
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Zajęcia biblioteczne	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca

z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr czwarty							
Kolokwium	01_ W	02_ W	01_ U	01_ K			
Przygotowanie ćwiczenia adresowanego do uczniów / podopiecznych wykorzystującego elementy edukacji medialnej	01_ W	02_ W	01_ U	02_ W	01_ K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test
projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa),
portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr ósmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
Praca własna studenta *	Czytanie literatury poświęconej dziecku w świecie mediów	9	
	Przygotowanie projektu z zakresu edukacji medialnej	5	10
SUMA GODZIN		27	23
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr czwarty

Wykład:

Student uzyskuje zaliczenie z wykładu na podstawie kolokwium, ocenianego według następujących kryteriów:

- 5 – znakomite umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (90-100% punktów)
- 4,5 – bardzo dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (86-89% punktów)
- 4 – dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (76-85% punktów)
- 3,5 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)
- 3 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)
- 2 – niezadowalające umiejętności (50% i mniej punktów).

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie przedłożenia i prezentacji ćwiczenia adresowanego do uczniów / podopiecznych wykorzystującego elementy edukacji medialnej

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.),
- sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika medialna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-EMED-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia II stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z zagadnieniami wchodzącymi w zakres pedagogiki medialnej.
 - Zapoznanie z zagadnieniami związanymi z podziałem i rolą przekazów medialnych (ze szczególnym uwzględnieniem akcentów informacyjnych oraz publicystycznych), ich kształtem językowym, a także wpływem na odbiorcę, jego zdrowie oraz psychikę.
 - Kształtowanie umiejętności redagowania, jak również wnikliwej analizy i krytycznego odbioru treści medialnych.
 - Zapoznanie z etycznymi aspektami związanymi z funkcjonowaniem mediów oraz relacjami pomiędzy mediami a odbiorcami treści medialnych.
 - Przekazanie wiedzy na temat negatywnych skutków związanych ze zbyt częstym korzystaniem z treści medialnych.
 - Zapoznanie z kompetencjami pedagoga medialnego i kształtowanie umiejętności wykorzystywanych często w jego działalności, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kształtowania w przedstawicielach różnych grup wiekowych (dzieci, młodzieży, dorosłych) oraz społecznych kompetencji potrzebnych dla właściwego odbioru przekazów medialnych zawartych w prasie, radio, telewizji oraz Internecie.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie/ historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń ww. typów szkół, jak również swobodnego wypowiedzania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie oraz z zakresu nauki w szkole ponadpodstawowej (liceum lub technikum).

Podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych.

Podstawowa wiedza na temat najbardziej popularnych gatunków dziennikarskich wykorzystywanych w różnych typach mediów (periodykach drukowanych, rozgłoszeniach radiowych, stacjach telewizyjnych, projektach internetowych), jak również zasad redagowania poszczególnych form oraz wpływu treści medialnych na ich odbiorcę.

Podstawowa wiedza i umiejętności na temat zasad savoir vivre oraz relacji pomiędzy komunikacją werbalną i niewerbalną.

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.

14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)

15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak

16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada pogłębioną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych wykorzystujących nowoczesne technologie.	Wykład	SMPED_W07
02_W	Posiada pogłębioną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej zachodzącej w mediach oraz za pomocą przestrzeni medialnej (w tym Internetu).	Wykład	SMPED_W09
01_U	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji medialnej w codziennej pracy pedagogicznej.	Wykład / Ćwiczenia	SMPED_U01
02_U	Potrafi dobrać i właściwie wykorzystać odpowiednie technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagogicznej oraz doskonaleniu własnego warsztatu pracy.	Ćwiczenia	SMPED_U15
01_K	Jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu edukacji medialnej, w tym właściwego przygotowania swoich uczniów / podopiecznych do odbioru treści medialnych, a także poruszania się w przestrzeni medialnej (w szczególności Internetu).	Ćwiczenia	SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Modele komunikacji wykorzystywane w mediach. Media jako środek dydaktyczny.		
Przegląd programów nauczania wykorzystujących elementy edukacji medialnej, jak również ogólnodostępnych materiałów poświęconych edukacji medialnej.	Wykład	01_W
Sposoby realizacji edukacji medialnej na poszczególnych etapach edukacyjnych.	Wykład	01_W
Doskonalenie umiejętności przygotowywania własnych materiałów na potrzeby prowadzenia zajęć poświęconych edukacji medialnej. Poszerzanie zakresu wiedzy i umiejętności z dziedziny edukacji medialnej (w tym: film w przestrzeni edukacyjnej).	Wykład / ćwiczenia	02_W 01_U
Odbiór i wykorzystanie mediów a relacje w rodzinie i gronie rówieśników, w tym: media jako źródło kreatywnych / twórczych postaw oraz media jako źródło postaw negatywnych, infotainment w mediach, mediotyzm.	Wykład / ćwiczenia	02_U 01_K
Zagrożenia płynące ze strony mediów.	Wykład / ćwiczenia	01_K
Przeciwdziałanie uzależnieniom medialnym oraz ich terapia.	Ćwiczenia	01_K
Funkcje pedagogiki medialnej: diagnostyczna, eksplikacyjna, prognostyczna i praktyczna.	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr czwarty

- Bonikowska M., Media a wyzwania XXI wieku, Warszawa 2009.

- Dobek-Ostrowska B. (red.), Media masowe na świecie. Modele systemów medialnych i ich dynamika rozwojowa, Warszawa 2007.
- Matusiak R., Edukacja medialna w wybranych państwach Europy »Kogniastyka i Media w Edukacji« 2018 nr 1, s. 9-19. Artykuł dostępny w Internecie:
https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/kim/2018_1/kim2018102.pdf.
- Nowicka Ewa, Edukacja medialna w zmieniającym się społeczeństwie informacyjnym »Rocznik Lubuski« 2022 T. 48 cz. 2, s. 185-194. Artykuł dostępny w Internecie:
<https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.34768.rl.2022.v482.13>
- Ogonowska A., Ptaszek G. (red.), Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych, Kraków 2016.
- Siemieniecki B., Pedagogika medialna, Warszawa 2021.
- Siemieniecki B., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002.
- Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Warszawa 2009.
- Grzesiak E., Janicka-Szysko R., Steblewska M., Edukacja medialna : scenariusze zajęć, Gdańsk 2005.
- Izdebska J., Dziecko w świecie mediów elektronicznych: teoria, badania, edukacja medialna, Białystok 2007.
- Korolko M., Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 1998.
- Kowalczyk R., Wczoraj i dziś prasy lokalnej w Polsce, Poznań 2002.
- Kowalczyk R., Media lokalne w Polsce. Podręcznik akademicki, Poznań 2009.
- Ogonowska A., Telewizja w edukacji medialnej, Kraków 2009.
- Williams K., Media w Europie, Warszawa 2008.
- Zbróg Z. (red.), Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym: praca zbiorowa, Kielce 2008.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład	Wykład
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

Zajęcia biblioteczne

Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr czwarty							
Kolokwium	01_ W	02_ W	01_ U	01_ K			
Przygotowanie ćwiczenia adresowanego do uczniów / podopiecznych wykorzystującego elementy edukacji medialnej	01_ W	02_ W	01_ U	02_ W	01_ K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test
projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr ósmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
Praca własna studenta *	Czytanie literatury poświęconej dziecku w świecie mediów	9	
	Przygotowanie projektu z zakresu edukacji medialnej	5	10

SUMA GODZIN	27	23
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr czwarty

Wykład:

Student uzyskuje zaliczenie z wykładu na podstawie kolokwium, ocenianego według następujących kryteriów:

- 5 – znakomite umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (90-100% punktów)
- 4,5 – bardzo dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (86-89% punktów)
- 4 – dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (76-85% punktów)
- 3,5 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)
- 3 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)
- 2 – niezadowalające umiejętności (50% i mniej punktów).

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie przedłożenia i prezentacji ćwiczenia adresowanego do uczniów / podopiecznych wykorzystującego elementy edukacji medialnej

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.),
- sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Emisja głosu
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-EG-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: drugi
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia,
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - przygotowanie studentów do prawidłowego posługiwania się głosem podczas prowadzenia zajęć lekcyjnych,
 - poznanie zagadnień dotyczących praktyki wystąpień publicznych,
 - poznanie zasad emisji głosu.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Przed rozpoczęciem procesu kształcenia student powinien wykazywać chęć pracy w grupie oraz poprawnie posługiwać się językiem polskim.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Anna Śróda
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr drugi			
01_W	<i>Student zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej. C.W7.</i>	Laboratorium	SMPED_W09
02_W	<i>Student zna i rozumie metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań. C.W7. Poznaje w jaki sposób aktywizować uczniów do zadawania pytań, stwarza atmosferę służącą twórczemu działaniu.</i>	Laboratorium	SMPED_W09
03_W	<i>Student zna i rozumie sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. C.W7. Poznaje metody które sprzyjają podjęciu komunikacji.</i>	Laboratorium	SMPED_W09

04_W	Student zna i rozumie praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową. C.W7. Dbą o prawidłową postawę ciała, używa właściwego toru oddechowego tak by jego głos był nośny.	Laboratorium	SMPED_W09
05_W	Student zna i rozumie etykę języka. C.W7. Wie że trzeba dostosować słownictwo do danej grupy wiekowej.	Laboratorium	SMPED_W09
06_W	Student zna i rozumie etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. C.W7. Poznaje różnice w pisaniu korespondencji formalnej i nieformalnej.	Laboratorium	SMPED_W09
07_W	Student zna i rozumie zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. C.W7. Wie jak dbać o głos i posługuje się zasadami emisji głosu.	Laboratorium	SMPED_W17
01_U	Student potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu. C.U7. Dbą o higienę głosu.	Laboratorium	SMPED_U17
02_U	Student aktywizuje uczniów do zadawania pytań, stwarza atmosferę służącą twórczemu działaniu.	Laboratorium	SMPED_U17
03_U	Student dostosowuje używane słownictwo do danej grupy wiekowej oraz społecznej.	Laboratorium	SMPED_U17
04_U	Student sformułuje treść tradycyjnego listu oraz maila	Laboratorium	SMPED_U17
01_K	Student jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. C.K2. Stosuje ćwiczenia dykcyjne oraz oddechowe w celu poprawy jakości głosu.	Laboratorium	SMPED_U17 SMPED_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w	Laboratorium	04_W

odniesieniu do emisji głosu. Praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językowa. Ćwiczenia na zastosowanie różnorodnej barwy oraz wzmocnienie nośności głosu.		
Metody pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej.	Laboratorium	01_W
Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań. Aktywizowanie uczniów do zadawania pytań. Budowanie atmosfery służącej twórczemu działaniu.	Laboratorium	02_W 03_W 02_U
Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Formułowanie treści tradycyjnego listu oraz maila.	Laboratorium	06_W 04_U
Zasady emisji głosu oraz prawidłowe ich zastosowanie. Budowa, działanie i ochrona narządu mowy. Wady wymowy, dysfunkcje oraz choroby głosu	Laboratorium	07_W
Praktyczne stosowanie reguł dotyczących prawidłowej emisji głosu w pracy pedagoga / nauczyciela. Prawidłowe posługiwanie się aparatem mowy. Higiena głosu.	Laboratorium	01_U
Etykieta języka. Ćwiczenia z zastosowaniem słownictwa dostosowanego do różnej grupy wiekowej oraz społecznej.	Laboratorium	05_W 03_U
Korygowanie błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu. Ćwiczenia dykcyjne. Poznanie podstawowych torów oddechowych oraz różnic między nimi. Zastosowanie ćwiczeń mających na celu wyrobienie nawyku posługiwania się prawidłowym torem oddechowym.	Laboratorium	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr drugi

1. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków, 2020.
2. Przybyś-Piwko M. (red.), Emisja głosu nauczyciela : wybrane zagadnienia, Warszawa 2006.
3. Walencik-Topiło A., Głos jako narzędzie, Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem, Gdańsk, 2009.
4. Kaczan K., Emisja głosu na wesoło, Prace naukowe, Wałbrzych 2019, <http://www.pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN47.pdf>
5. Kostecka W., Zeszyty Naukowe WSSP, tom 16/2013 <http://apgr.wssp.edu.pl/wp-content/uploads/2013/12/Emisja-glosu-jako-wazny-przedmiot-w-ksztalceniu-nauczycieli.pdf>
6. Górski H. Zbiór ćwiczeń z emisji głosu, Warszawa 2021
7. Barańska-Grabara L., Fredyk A., Kowalik B., Trening oddechowy w emisji głosu, Katowice, 2009.
8. Siedlecki A., Praca głosem: technika mowy i prezentacji, Rzeszów 2016.
9. Własne skrypty – dykcja.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr drugi	
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. (wady wymowy).	Laboratorium

Przygotowanie wystąpienia – prezentacji ustnej z wykorzystaniem elementów metody Suzuki.	Laboratorium
Ćwiczenia dykcyjne – praca z tekstem.	Laboratorium
Obserwacja.	Laboratorium
Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem elementów metody Lax vox.	Laboratorium
Pogadanka.	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
Semestr drugi								
Ocenie wystąpienia publicznego.	04_ W							
Ocena dyskusji na temat budowy, działania i ochrony narządu mowy oraz wad wymowy, dysfunkcji oraz chorób głosu.	07_ W							
Bieżąca ocena ćwiczeń praktycznych.	01_ W	02_ W	03_ W	05_ W	01_ U	01_ K	02_ U	03_ U
Praca pisemna	06_ W	04_ U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr drugi		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	6	20
Przygotowanie do dyskusji	9	

	Przygotowanie ćwiczeń dykcyjnych – utrwalenie zasad oraz praktyczne zastosowanie	10	
	Przygotowanie ćwiczeń oddechowych – utrwalenie zasad oraz praktyczne zastosowanie		5
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia semestr drugi:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w czterech formach:

- 1) Przygotowanie do dyskusji na wskazany temat.
- 2) Ocenienie wystąpienia publicznego.
- 3) Ocena ćwiczeń praktycznych.
- 4) Ocena pracy pisemnej.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) **Przygotowanie do dyskusji na temat budowy, działania i ochrony narządu mowy oraz wad wymowy, dysfunkcji oraz chorób głosu.:**

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów = 3,0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4,0, 11 punktów = 4,5, 12 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

- 2) **Ocenienie wystąpienia publicznego** wyliczane jest na podstawie określonej punktacji (0-5 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punktów = 2,0, 3 punkty = 3,0, 3,5 punktu = 3,5, 4 punkty = 4,0, 4,5 punktu = 4,5, 5 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- przygotowanie do wystąpienia (0-2 p.),
- zastosowanie zasad (0-2 p.),
- umiejętność radzenia sobie z treścią (0-1 p.).

- 3) **Ocena ćwiczeń praktycznych** wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-5 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punktów = 2,0, 3 punkty = 3,0, 3,5 punktu = 3,5, 4 punkty = 4,0, 4,5 punktu = 4,5, 5 punktów = 5,0).

- stopień opanowania zadanych ćwiczeń (0-2 p.),

- zastosowanie zasad (0-2 p.),
- umiejętność radzenia sobie z treścią (0-1 p.).

4) Praca pisemna – sformułowanie treści maila lub tradycyjnego listu – ocenione będą: dobór treści i słownictwa, zachowanie zasad obowiązujących w korespondencji, zastosowanie zasad ortografii i interpunkcji.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kultura języka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-KJ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Kształtowanie praktycznych umiejętności z zakresu właściwego stosowania zasad języka polskiego, jak również sprawnego, etycznego i estetycznego posługiwania się polszczyzną.
 - Zgłębianie umiejętności korzystania ze słowników oraz innych publikacji poświęconych zasadom poprawnościowym w języku polskim (w tym również zawartych w źródłach online).
 - Zgłębianie umiejętności stawiania właściwej diagnozy poprawnościowej w odniesieniu do tekstów czytanych oraz słuchanych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa normatywnego, w tym z zasad poprawności w zakresie poszczególnych podsystemów języka, jak również aktualnych zjawisk związanych ze współczesną polszczyzną.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS, w tym ECTS praktycznych:
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad komunikacji interpersonalnej, jak również zakłóceń, które mogą prowadzić do jej zaburzenia.	Wykład	SMPED_W09

01_U	Posiada rozwinięte umiejętności pozwalające na sprawną i fortunną komunikację z innymi ludźmi, w tym zarówno z uczniami / podopiecznymi, jak ze specjalistami z zakresu pedagogiki celem doskonalenie pracy własnej oraz pomocy uczniom / podopiecznym.	Wykład/ Ćwiczenia	SMPED_U09
02_U	Potrafi precyzyjnie i spójnie wypowiedzieć się (zarówno w formie pisemnej, jak ustnej) na tematy związane z pracą pedagogiczną. Potrafi jednocześnie sięgnąć po fachową terminologię zarówno z zakresu pedagogiki, jak innych dziedzin, potrzebnych w codziennej pracy.	Ćwiczenia	SMPED_U10
03_U	Potrafi posługiwać się aparatem mowy, sięgając po właściwą intonację oraz realizując wypowiedź zgodnie z zasadami poprawności językowej.	Wykład/Ćwiczenia	SMPED_U17
01_K	Ma świadomość swoich kompetencji językowych oraz rozumie potrzebę i jest gotów do stałego ich doskonalenia.	Ćwiczenia	SMPED_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W 02_U
Kultura języka a komunikacja interpersonalna.		
Wpływ znajomości i umiejętności posługiwania się zasadami poprawności językowej na kulturę języka i komunikację interpersonalną.	Wykład/ Ćwiczenia	01_W 01_U 02_U
Kultura języka w pracy pedagoga.	Wykład/ Ćwiczenia	02_U
Kultura języka dziecka / ucznia.		03_U
Ocena i modyfikacja tekstów (zarówno z zakresu języka mówionego jak pisanego) pod kątem poprawności	Ćwiczenia	01_K

językowej.		
Zasady poprawności językowej oraz kultury języka w dostępnych źródłach (tradycyjnych oraz w formule elektronicznej).	Wykład	01_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr pierwszy

1. Bańko M., Polszczyzna na co dzień, Warszawa 2022.
2. Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2012.
3. Gródź I., Kultura języka z retoryką w kształceniu humanistyczno-społecznym. Zarys problemu »Media Biznes Kultura« Numer 1 (16), 133-144, 2024. Artykuł dostępny w Internecie: <https://ejournals.eu/czasopismo/media-biznes-kultura/artukul/kultura-jezyka-z-retoryka-w-ksztalceniu-humanistyczno-spoiecznym-zarys-problemu>.
4. Kaczor M., Estetyka słowa a kultura języka. Zielona Góra 2009.
5. Karpowicz T., Kultura języka polskiego: wymowa, ortografia, interpunkcja. Warszawa 2009.
6. Krawiec M. (red.), Od języka do kultury, literatury, sztuki i mediów, Wałbrzych 2012.
7. Lankiewicz H., A. (red.), Wokół języka i kultury : studia interdyscyplinarne, Piła 2009.
8. Markowski A., Kultura języka polskiego: teoria, zagadnienia leksykalne. Warszawa 2018.
9. Pawelec R., Język polski : poradnik skutecznej komunikacji w mowie i piśmie, Warszawa 2007.
10. Romanek B., Kultura słowa : podręcznik dla studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Rzeszów 2017.
11. Wileczek A., Język i komunikacja : wprowadzenie dla pedagogów, Warszawa 2020.
12. Wolnicz-Pawłowska E., Troska o kulturę języka ojczystego »Studia nad Rodziną« 5/2 (9), 103-115, 2001. Artykuł dostępny w Internecie: [https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_nad_Rodzina/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_\(9\)/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_\(9\)-s103-115/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_\(9\)-s103-115.pdf](https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_nad_Rodzina/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115.pdf).
11. Zgólkowie H. I T., Językowy savoir-vivre: praktyczny poradnik posługiwania się polszczyzną w sytuacjach oficjalnych i towarzyskich. Warszawa 2004.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład problemowy	Wykład

Praca z tekstem	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Konstruowanie „map myśli”	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Kolokwium	01_ W						
Prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów / podopiecznych stworzonego w oparciu o zasady kultury języka oraz pomagające je opanować uczestnikom zajęć (dzieciom / podopiecznym)	01_ U	02_ U	03_ U	01_ K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
W asn a stu	Lektura literatury poświęconej estetyce słowa	5	

	Przygotowanie do kolokwium	9	
	Przygotowanie ćwiczenia adresowanego do uczniów / podopiecznych stworzonego w oparciu o zasady kultury języka oraz pomagające je opanować uczestnikom zajęć (dzieciom / podopiecznym)	10	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr pierwszy

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student uzyskuje zaliczenie z wykładu na podstawie kolokwium, ocenianego według następujących kryteriów:

- 5 – znakomite umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (90-100% punktów)
- 4,5 – bardzo dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (86-89% punktów)
- 4 – dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (76-85% punktów)

3,5 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)

3 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)

2 – niezadowalające umiejętności (50% i mniej punktów).

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie przedłożenia i prezentacji ćwiczenia adresowanego do uczniów / podopiecznych stworzonego w oparciu o zasady kultury języka oraz pomagające je opanować uczestnikom zajęć (dzieciom / podopiecznym)

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.),
- sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole/Linguistic image of relations in the family and at school (w języku ang.) - przedmiot do wyboru
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-JOR-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt:
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Kształtowanie umiejętności analizy zachowań językowych współczesnej rodziny.
 - Kształtowanie umiejętności analizy zachowań językowych występujących we współczesnej przestrzeni szkolnej.
 - Kształtowanie umiejętności prowadzenie działań prewencyjnych w zakresie agresji słownej w rodzinie i szkole.
 - Doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku angielskim, w obszarze tematyki pedagogicznej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Student posiada podstawową wiedzę z zakresu historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum), jak również podstawowe informacje na temat obrazu współczesnej rodziny i szkoły oraz wzajemnego komunikowania się członków rodziny oraz społeczności szkolnej.
 - Student zna język angielski na poziomie komunikatywnym.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS, w tym ECTS praktycznych:
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			

01_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej zachodzącej w rodzinie i w szkole oraz zakłóceń mogących się pojawić w jej obszarze.	Wykład	SMPED_W09
01_U	Potrafi analizować zachowania społeczne występujące w rodzinie i szkole oraz wyciągać z nich wnioski.	Wykład	SMPED_U02
02_U	Zna i potrafi zastosować zasady komunikacji interpersonalnej w pracy pedagogicznej.	Wykład	SMPED_U09
03_U	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na tematy związane z językowym obrazem relacji w rodzinie i w szkole.	Wykład	SMPED_U10
04_U	Potrafi wykorzystać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w działalności pedagogicznej związanej w diagnozowaniem językowego obrazu relacji w rodzinie i w szkole oraz doskonaleniem warsztatu pracy.	Wykład	SMPED_U15
05_U	Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym formułować wypowiedzi na tematy związane z językowym obrazem relacji w rodzinie i w szkole.	Wykład	SMPED_U16
06_U	Potrafi w odpowiedni sposób posługiwać się aparatem mowy i zasadami emisji głosu w działalności pedagogicznej związanej w diagnozowaniem językowego obrazu relacji w rodzinie i w szkole oraz doskonaleniem warsztatu pracy.	Wykład	SMPED_U17
01_K	Jest gotów do podejmowania wyzwań związanych z diagnozowaniem językowego obrazu relacji w rodzinie i w szkole, przeciwdziałaniem agresji słownej w ich obszarach oraz doskonaleniem warsztatu pracy.	Wykład	SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla
-------------------------------	--	------------------------

		przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Kultura języka a komunikacja interpersonalna (w odniesieniu do relacji panujących w rodzinie i w szkole).		
Wpływ znajomości i umiejętności posługiwania się zasadami poprawności językowej i kultury języka na komunikację interpersonalną w rodzinie i w szkole.	Wykład	01_W
Język dziecka i język ucznia.	Wykład	01_U
Wpływ języka używanego w relacjach rodzinnych na codzienną komunikację młodego człowieka.	Wykład	01_W
Agresja w języku (w odniesieniu do relacji w rodzinie i w szkole).	Wykład	02_U
Przeciwdziałanie agresji w języku.	Wykład	03_U
Diagnoza sytuacji w rodzinie na podstawie językowego obrazu relacji w jej obszarze.	Wykład	03_U 04_U 06_U
Diagnoza sytuacji w szkole na podstawie językowego obrazu relacji w jej przestrzeni.	Wykład	03_U 04_U 06_U
Przykłady dobrych praktyk – jak kształtować właściwe zachowania językowe w rodzinie.	Wykład	04_U 05_U 06_U 01_K
Przykłady dobrych praktyk – jak kształtować właściwe zachowania językowe w szkole.	Wykład	04_U 05_U 06_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

1. Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2012.
2. Kaczor M., Estetyka słowa a kultura języka. Zielona Góra 2009.
3. Lankiewicz H., A. (red.), Wokół języka i kultury: studia interdyscyplinarne, Piła 2009.
4. Lanza E., The family as a space: multilingual repertoires, language practices and lived experiences. Tekst dostępny w Internecie (opublikowany 6.04.2021):
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01434632.2021.1979015>.
5. Lewis G., The internet and young learners, Oxford 2010.
6. Pease A., Pease B., Mowa ciała, Poznań 2009.
7. Romanek B., Kultura słowa : podręcznik dla studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Rzeszów 2017.
8. Wileczek A., Język i komunikacja : wprowadzenie dla pedagogów, Warszawa 2020.
9. Wolnicz-Pawłowska E., Troska o kulturę języka ojczystego
»Studia nad Rodziną« 5/2 (9), 103-115, 2001. Artykuł dostępny w Internecie:
[https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_nad_Rodzina/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_\(9\)/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_\(9\)-s103-115/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_\(9\)-s103-115.pdf](https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_nad_Rodzina/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115.pdf).
10. Zgólkowie H. I T., Językowy savoir-vivre: praktyczny poradnik posługiwania się polszczyzną w sytuacjach oficjalnych i towarzyskich. Warszawa 2004.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład problemowy	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
Semestr trzeci								
Opracowanie ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych	01	01	02	03	04	05	06	01

pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole (opis w języku angielskim).	<u>W</u>	<u>U</u>	U	U	<u>U</u>	<u>U</u>	U	<u>K</u>
---	----------	----------	---	---	----------	----------	---	----------

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	
Praca własna studenta*	Lektura literatury poświęconej relacjom w rodzinie	9	
	Przygotowanie ćwiczenia adresowanego do uczniów / podopiecznych stworzonego w oparciu o zasady kultury języka oraz pomagające je opanować uczestnikom zajęć (dzieciom / podopiecznym)	15	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
 - dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
 - niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- *możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr trzeci

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student uzyskuje zaliczenie na podstawie przedłożenia opisu ćwiczeń (w języku angielskim) dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- innowacyjność (0-4 p.),
- poprawność językowa przedłożonego materiału (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Język angielski
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-JA-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: I i II
7. Semestr/y studiów: 2, 3, 4
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt:39
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Wyształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).
 - Doskonalenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem angielskim w odmianie ogólnej i specjalistycznej właściwej dla kierunku pedagogika, w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisanie.
 - Doskonalenie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku angielskim.
 - Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem angielskim.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).
 - Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej.
 - Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: Karolina Pawlak / magister
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: Karolina Pawlak / magister

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku angielskim w celu budowania relacji i współpracy z ludźmi.	Ćwiczenia	SMPED_W09

02_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu, aby poprawnie wymawiać wyrazy, łączyć je w zdania i stosować poprawną intonację w języku angielskim.	Ćwiczenia	SMPED_W17
01_U	Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku angielskim na tematy ogólne i zawodowe przy użyciu terminologii ogólnej i specjalistycznej.	Ćwiczenia	SMPED_U10
02_U	Potrafi korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu doskonalenia swoich kompetencji językowych.	Ćwiczenia	SMPED_U15
03_U	Posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Po semestrze 2 następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B2.	Ćwiczenia	SMPED_U16
04_U	Potrafi poprawnie wymawiać wyrazy, które łączy w zdania i stosuje odpowiednią intonację w językiem angielskim na poziomie rozszerzonym.	Ćwiczenia	SMPED_U17
01_K	Jest przygotowany do współdziałania w grupie wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem angielskim w życiu osobistym i zawodowym.	Ćwiczenia	SMPED_K05
Semestr 3			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku angielskim w celu budowania relacji i współpracy z ludźmi.	Ćwiczenia	SMPED_W09
02_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu, aby poprawnie wymawiać wyrazy, łączyć je w zdania i stosować poprawną intonację w języku angielskim.	Ćwiczenia	SMPED_W17
01_U	Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku angielskim na tematy ogólne i zawodowe przy użyciu terminologii ogólnej i specjalistycznej.	Ćwiczenia	SMPED_U10
02_U	Potrafi korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu doskonalenia swoich kompetencji językowych.	Ćwiczenia	SMPED_U15
03_U	Posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Po semestrze 3 następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B2 w kierunku B2+.	Ćwiczenia	SMPED_U16
04_U	Potrafi poprawnie wymawiać wyrazy, które łączy w zdania i stosuje odpowiednią intonację w językiem angielskim na poziomie	Ćwiczenia	SMPED_U17

	rozszerzonym.		
01_K	Jest przygotowany do współdziałania w grupie wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem angielskim w życiu osobistym i zawodowym.	Ćwiczenia	SMPED_K05
Semestr 4			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku angielskim w celu budowania relacji i współpracy z ludźmi.	Ćwiczenia	SMPED_W09
02_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu, aby poprawnie wymawiać wyrazy, łączyć je w zdania i stosować poprawną intonację w języku angielskim.	Ćwiczenia	SMPED_W17
01_U	Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku angielskim na tematy ogólne i zawodowe przy użyciu terminologii ogólnej i specjalistycznej.	Ćwiczenia	SMPED_U10
02_U	Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanych kompetencji w zakresie języka angielskiego.	Ćwiczenia	SMPED_U14
03_U	Potrafi korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu doskonalenia swoich kompetencji językowych.	Ćwiczenia	SMPED_U15
04_U	Posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Po semestrze 4 następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B2+.	Ćwiczenia	SMPED_U16
05_U	Potrafi poprawnie wymawiać wyrazy, które łączy w zdania i stosuje odpowiednią intonację w językiem angielskim na poziomie rozszerzonym.	Ćwiczenia	SMPED_U17
01_K	Jest świadomy poziomu swoich kompetencji językowych i jest gotowy do ich doskonalenia w życiu osobistym i zawodowym.	Ćwiczenia	SMPED_K01
02_K	Jest przygotowany do współdziałania w grupie wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem angielskim w życiu osobistym i zawodowym.	Ćwiczenia	SMPED_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		

Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne.	Ćwiczenia	02_W 04_U
Struktury gramatyczno-leksykalne, w tym słownictwo i struktury językowe ogólne i fachowe związane z pedagogiką.	Ćwiczenia	01_U 02_U 03_U
Komunikacja w parach lub w grupach celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy życia codziennego i zawodowego, uwzględniająca wydarzenia przeszłe, teraźniejsze i przyszłe.	Ćwiczenia	01_W 01_U 03_U 01_K
Czytanie ze zrozumieniem na tematy ogólne i zawodowe.	Ćwiczenia	02_U 03_U
Słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim (tematyka ogólna i zawodowa).	Ćwiczenia	02_W 02_U 03_U 04_U
Przygotowanie pracy pisemnej na tematy ogólne lub/i zawodowe z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych.	Ćwiczenia	01_U 02_U 03_U
Przygotowanie prezentacji lub projektu dotyczącej/dotyczącego zagadnień ogólnych i specjalistycznych.	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 02_U 03_U 04_U 01_K
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne.	Ćwiczenia	02_W 04_U
Struktury gramatyczno-leksykalne, w tym słownictwo i struktury językowe ogólne i fachowe związane z pedagogiką.	Ćwiczenia	01_U 02_U 03_U
Komunikacja w parach lub w grupach celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy życia codziennego i zawodowego, uwzględniająca wydarzenia przeszłe, teraźniejsze i przyszłe.	Ćwiczenia	01_W 01_U 03_U 01_K
Czytanie ze zrozumieniem na tematy ogólne i zawodowe.	Ćwiczenia	02_U 03_U
Słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim (tematyka ogólna i zawodowa).	Ćwiczenia	02_W 02_U 03_U 04_U
Przygotowanie pracy pisemnej na tematy ogólne lub/i zawodowe z	Ćwiczenia	01_U

wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych.		02_U 03_U
Przygotowanie prezentacji lub projektu dotyczącej/dotyczącego zagadnień ogólnych i specjalistycznych.	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 02_U 03_U 04_U 01_K
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne.	Ćwiczenia	02_W 05_U
Struktury gramatyczno-leksykalne, w tym słownictwo i struktury językowe ogólne i fachowe związane z pedagogiką.	Ćwiczenia	01_U 03_U 04_U
Komunikacja w parach lub w grupach celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy życia codziennego i zawodowego, uwzględniająca wydarzenia przeszłe, teraźniejsze i przyszłe.	Ćwiczenia	01_W 01_U 02_U 04_U 01_K 02_K
Czytanie ze zrozumieniem na tematy ogólne i zawodowe.	Ćwiczenia	02_U 03_U 04_U 01_K
Słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim (tematyka ogólna i zawodowa).	Ćwiczenia	02_W 02_U 03_U 04_U 05_U 01_K
Przygotowanie pracy pisemnej na tematy ogólne lub/i zawodowe z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych.	Ćwiczenia	01_U 02_U 03_U 04_U 01_K
Przygotowanie prezentacji lub projektu dotyczącej/dotyczącego zagadnień ogólnych i specjalistycznych.	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 02_U 03_U 04_U 05_U 01_K 02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Podręczniki:

1. Bygrave J., Dellar H., Walkley A., „Roadmap B2+”, wydawnictwo: Pearson 2021/ Eales F., Oakes S., “Speak Out Upper-Intermediate Students’ Book”, wydawnictwo: Pearson Education 2011.

2. Crowther J., “Oxford Guide to British and American Culture,” wydawnictwo: Oxford University Press 2010.

Artykuły:

1. Al-Hawamdeh, Basem Okleh Salameh, “Pedagogical Problems During the Pandemic: A Study of Issues and Challenges in Teaching”, (2022-09-27), wydawca: Fundacja Pro Scientia Publica, źródło: Journal of Education Culture and Society; 2022, 13, 2; 205-220 2081-1640

2. Dương, Thị Ngọc Ngân, Phan Thi Tuyet Van, Khang, Nguyen Duy, "How languages are learned": revisiting the phenomenon of learners being oppressed in the English classrooms from the view of critical pedagogy 2018, źródło: Biblioteka Narodowa, dostawca treści: Academica.

Specjalistyczne portale anglojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 2	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp. wykorzystanie platform do nauki języka angielskiego, np. British Council praca z literaturą fachową o tematyce ogólnej i powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów anglosaskiego obszaru językowego	ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści) wykorzystanie podcastów czy filmów (You Tube)	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	ćwiczenia
opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów	ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	ćwiczenia
Semestr 3	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp. wykorzystanie platform do nauki języka angielskiego, np. British Council	ćwiczenia

praca z literaturą fachową o tematyce ogólnej i powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów anglosaskiego obszaru językowego	
demonstracje dźwiękowe lub video (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści) wykorzystanie podcastów czy filmów (You Tube)	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	ćwiczenia
opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów	ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	ćwiczenia
Semestr 4	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp. wykorzystanie platform do nauki języka angielskiego, np. British Council praca z literaturą fachową tematyce ogólnej i powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów anglosaskiego obszaru językowego	ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub video (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści) wykorzystanie podcastów czy filmów (You Tube)	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	ćwiczenia
opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów	ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
Semestr 2								
Prezentacja dialogów (w parach)	01_ W	02_ W	01_ U	03_U	04_ U	01_ K		

Wypowiedź ustna (indywidualna)	02_ W	01_ U	03_ U	04_ U					
Praca pisemna	01_ U	02_ U	03_ U						
Prezentacja	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	03_ U	04_ U	01_ K		
Test zaliczeniowy	01_ U	03_ U							
Semestr 3									
Prezentacja dialogów (w parach)	01_ W	02_ W	01_ U	03_ U	04_ U	01_ K			
Wypowiedź ustna (indywidualna)	02_ W	01_ U	03_ U	04_ U					
Praca pisemna	01_ U	02_ U	03_ U						
Prezentacja	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	03_ U	04_ U	01_ K		
Test zaliczeniowy	01_ U	03_ U							
Semestr 4									
Prezentacja dialogów (w parach)	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	04_ U	05_ U	01_ K	02_ K	
Wypowiedź ustna (indywidualna)	02_ W	01_ U	02_ U	04_ U	05_ U	01_ K	02_ K		
Praca pisemna	01_ U	02_ U	03_ U	04_ U	01_ K	02_ K			
Prezentacja	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	03_ U	04_ U	05_ U	01_ K	02_ K
Egzamin pisemny	01_ U	02_ U	04_ U	01_ K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	13	

Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów, wykonanie zadanych ćwiczeń i przygotowanie prezentacji	6	
	Przygotowanie do zaliczenia końcowego	6	
SUMA GODZIN		25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów, wykonanie zadanych ćwiczeń i przygotowanie prezentacji	6	
	Przygotowanie do zaliczenia końcowego	6	
SUMA GODZIN		25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów i wykonanie zadanych ćwiczeń	6	
	Przygotowanie do egzaminu końcowego	6	
SUMA GODZIN		25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 2: ZO (zaliczenie z oceną)

Test końcowy podsumowujący partię materiału zrealizowaną w semestrze 2 obejmuje zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażen, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

- 1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
- 2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
- 3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
- 4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
- 5) Poprawność gramatyczna
- 6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

- 1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
- 2) Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
- 3) Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
- 4) Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny cząstkowe (test końcowy, prezentacja, praca pisemna, wypowiedź ustna np. dialog), z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie zleconych ćwiczeń, przygotowanie prezentacji oraz krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Semestr 3: ZO (zaliczenie z oceną)

Test końcowy podsumowujący partię materiału zrealizowaną w semestrze 3 obejmuje zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażen, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)
- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów
- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

- 1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
- 2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
- 3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
- 4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
- 5) Poprawność gramatyczna
- 6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

- 1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
- 2) Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
- 3) Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
- 4) Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst

70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny cząstkowe (test końcowy, prezentacja, praca pisemna, wypowiedź ustna np. dialog), z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie zleconych ćwiczeń, przygotowanie prezentacji i krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Semestr 4: E (egzamin pisemny)

Egzamin sprawdzający stopień osiągnięcia efektów uczenia się w całym cyklu kształcenia może obejmować:

- sprawdzenie znajomości (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażen, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim);
- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym;
- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów;
- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób;
- sprawdzenie znajomości fachowego słownictwa i umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim do celów zawodowych.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego egzaminu i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składa się:

- uzyskana ocena z egzaminu końcowego; minimalny próg procentowy to 50 % / ocena dostateczna

Aby zostać dopuszczonym do egzaminu końcowego, student musi wywiązać się z zadawanej pracy własnej w trakcie trwania semestru (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie zleconych ćwiczeń oraz przygotowanie prezentacji i krótkich dialogów w parach / grupach)

- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Karolina Pawlak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-IWPR-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z podstawowymi instytucjami wsparcia i pomocy rodzinie.
 - Przygotowanie do rozpoznawania problemów rodziny i planowania dla niej wsparcia i pomocy.
 - Zapoznanie z metodami poznawania instytucji i analizowania pozyskanych informacji.
 - Przygotowanie do pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie stacjonarnej
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki rodziny, gotowość do pozyskiwania informacji na temat funkcjonujących w środowisku studenta instytucji wsparcia i pomocy rodzinie.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Student ma pogłębioną wiedzę na temat środowiska rodzinnego, identyfikuje problemy współczesnej rodziny, rozumie ich znaczenie i potrafi analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej.	Wykład	SMPED_W05
02_W	Student rozumie pojęcia wsparcia i pomocy. Student potrafi wymienić i opisać instytucje wsparcia i pomocy rodzinie oraz prawne aspekty ich funkcjonowania (w tym instytucje opiekuńczo-wychowawcze, placówki kształcenia specjalnego, instytucje pomocy społecznej, podmioty resocjalizacyjne).	Wykład	SMPED_W05 SMPED_W13
03_W	Student rozumie znaczenie współpracy instytucji opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych z	Wykład	SMPED_W05

	rodziną i potrafi ją realizować (określa zasady współpracy, formy współpracy, zakres współpracy, przedmiot współpracy).		SMPED_U_02
01_U	Student potrafi wnikliwie zaobserwować i zinterpretować problemy rodziny/dziecka w rodzinie i opracować listę instytucji udzielających jej wsparcia i pomocy. Potrafi w sposób ekonomiczny zaplanować pomoc.	Ćwiczenia	SMPED_W15 SMPED_U02
02_U	Student potrafi przeanalizować przykładową sytuację rodziny i zaplanować dla niej wsparcie i pomoc (uwzględniając cele i formy wsparcia oraz pomocy).	Ćwiczenia	SMPED_U02
03_U	Student potrafi przeprowadzić wywiad z pracownikiem wybranej przez siebie instytucji, określić słabe i mocne strony instytucji oraz zaproponować działania naprawcze/korygujące. Ma pogłębioną wiedzę na temat placówek i instytucji życia społecznego.	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_K05 SMPED_K07
01_K	Student jest gotów do pracy w zespole, podejmowania w nim różnego rodzaju przedsięwzięć, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	Ćwiczenia	SMPED_K05 SMPED_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Problemy współczesnej rodziny. Znaczenie problemów współczesnej rodziny.		
Pojęcia wsparcia i pomocy. Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie (w tym instytucje opiekuńczo-wychowawcze, placówki kształcenia specjalnego, instytucje pomocy społecznej, podmioty resocjalizacyjne).	Wykład	02_W
Współpraca instytucji opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych z rodziną.	Wykład	03_W
Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie a problemy rodziny.	Ćwiczenia	01_U
Analiza sytuacji rodziny. Planowanie wsparcia i pomocy rodzinie.	Ćwiczenia	02_U
Mocne i słabe strony instytucji. Działania korygujące.	Ćwiczenia	03_U

Praca w zespole. Pełnienie ról zespołowych. Współpraca z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	Ćwiczenia	01_K
--	-----------	------

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci:

1. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe. Kraków 2009.
2. Bojanowska E., Chaczko K., Krzyszkowski J., Zdebska E. (red.), Pomoc społeczna. Idea – rozwój – instytucje, Warszawa 2022.
3. Olczak-Baran K., Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie. Geneza, zadania i organizacja Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, *Wychowanie w rodzinie 4*, 2011, <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-59c1bbfa-b1e4-4dfe-b177-a2dbe6758074>
4. Piorunek M. (red.), Pomoc – wsparcie społeczne – poradnictwo. Od teorii do praktyki, Toruń 2010.
5. Grudzińska E. (red.), Dziecko w rodzinie. Kontekst prawno-metodyczny, Warszawa 2022
6. Kowalska-Kantyka M., Kantyka S., Możliwości wsparcia rodzin i osób dysfunkcyjnych przez ośrodki pomocy społecznej, Warszawa 2011.
7. Spętana J., Krzysztofiak D., Frąckowiak P. (red.), Wsparcie wobec problemów społecznych w wybranych obszarach egzystencji: konteksty interdyscyplinarne, Kraków 2018.
8. Piorunek M. (red.), Społeczne i jednostkowe konteksty pomocy, wsparcia społecznego i poradnictwa, Poznań 2018.
9. Krzesińska-Żach B., Człowiek w sytuacji zagrożenia jako podmiot oddziaływań pracownika socjalnego: materiały pomocnicze dla studentów, Białystok 2006.
10. Dziechciarz D., Truskolaska J., Praca pedagoga szkolnego jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej, https://www.kul.pl/files/803/biblioteczka_cyfrowa/Praca_pedagoga_szkolnego_jako_forma_pomocy_rodzinie_dysfunkcyjnej.pdf.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Metoda analizy przypadku	Ćwiczenia
Metody aktywizujące	Ćwiczenia
Metoda badawcza	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W				
Przeprowadzenie wywiadu z pracownikiem wybranej instytucji	03_U	01_K					
Przygotowanie planu wparcia i pomocy dla danego przypadku	01_U	02_U					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zaliczenia	12	
	Przeprowadzenie wywiadu		6
	Przygotowanie do analizy przypadku		6
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr trzeci

Wykład: Kolokwium zaliczeniowe składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 0-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:

- 1) Opracowanie kwestionariusza wywiadu z pracownikiem wybranej instytucji. Przeprowadzenie wywiadu i analiza wniosków na temat mocnych, słabych stron instytucji i działań naprawczych. Za pisemne przedstawienie wykonanego zadania można otrzymać 0-5 punktów. Oceniane będą: kwestionariusz wywiadu (0-2p.), umiejętność analiz i wyciągania wniosków na podstawie wywiadu (0-3p.).
- 2) Praca pisemna przygotowana w zespole polegająca na zaplanowaniu wsparcia i pomocy przykładowej rodzinie z praktyki pedagogicznej, uwzględniająca określenie instytucji udzielających wsparcia i pomocy, celów form wsparcia i pomocy oraz opisującą współpracę wybranych instytucji z rodziną. Student w czasie pisania pracy wykorzystuje materiały opracowane w trakcie trwania semestru (analizowaną literaturę, materiały internetowe, wywiad z pracownikiem instytucji). Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-5 punktów. Oceniane będą: umiejętność zidentyfikowania problemów (0-2 punktów), dobór instytucji i zaplanowanie pomocy (0-2 punktów), dobór i wykorzystanie zgromadzonych materiałów, w tym realizacja wywiadu (0-1 punktów).

Liczba zdobytych punktów za oba zadania określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 0-5p – 2; 6p – 3, 7p. – 3,5; 8p. – 4; 9p. – 4,5; 10p. – 5.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang/Film and new media in the educational space (w języku ang.) - przedmiot do wyboru
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-FINM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt:
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat roli mechanizmów rządzących przestrzenią multimedialną.
 - Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru treści multimedialnych, w szczególności filmowych.
 - Zapoznanie z pozytywnym oraz negatywnym wpływem przekazów filmowych oraz z zakresu nowych mediów na człowieka, w szczególności dzieci i młodzież.
 - Zapoznanie ze źródłami anglojęzycznymi poświęconymi tematyce filmów, odbioru projektów filmowych oraz filmoterapii.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Student posiada podstawową wiedzę z zakresu historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum).
 - Student posiada umiejętności swobodnego wypowiedziania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie.
 - Student posiada podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych, jak również elementarna wiedza na temat filmografii.
 - Student posiada podstawową wiedzę na temat wpływu projektów filmowych na odbiorców.
 - Student ma znajomość języka angielskiego na poziomie komunikatywnym.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS, w tym ECTS praktycznych:
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej oraz relacji zachodzących przestrzeni rodziny i szkoły, jak również czynników, które mają na nie wpływ.	Wykład	SMPED_W09
01_U	Potrafi analizować zachowania społeczne występujące wśród młodych ludzi i wykorzystywać projekty filmowe do kształtowania właściwych postaw.	Wykład	SMPED_U02
02_U	Zna i potrafi zastosować zasady komunikacji interpersonalnej w pracy pedagogicznej.	Wykład	SMPED_U09
03_U	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na tematy związane z filmem oraz nowymi mediami w przestrzeni edukacyjnej.	Wykład	SMPED_U10
04_U	Potrafi wykorzystać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne, a także przestrzeń filmu oraz nowych mediów w działalności pedagogicznej i procesie doskonalenia warsztatu pracy.	Wykład	SMPED_U15
05_U	Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym formułować wypowiedzi na tematy związane z filmem oraz nowymi mediami w przestrzeni edukacyjnej.	Wykład	SMPED_U16
06_U	Potrafi w odpowiedni sposób posługiwać się aparatem mowy i zasadami emisji głosu w działalności pedagogicznej związanej z filmem oraz nowymi mediami w przestrzeni edukacyjnej oraz doskonaleniu warsztatu pracy.	Wykład	SMPED_U17
01_K	Jest gotów do podejmowania wyzwań związanych z wykorzystaniem filmu oraz treści zaczerpniętych z nowych mediów w przestrzeni pedagogicznej, jak również doskonaleniem warsztatu pracy.	Wykład	SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Film i nowe media oraz ich powszechność i znaczenie w życiu i rozwoju człowieka.		
Różnorodność projektów filmowych.	Wykład	01_W
Funkcjonowanie filmów i nowych mediów w przestrzeni edukacyjnej.	Wykład	01_U
Wpływ treści filmowych i z zakresu nowych mediów na kompetencje komunikacyjne odbiorców.	Wykład	01_W
Wpływ treści filmowych i z zakresu nowych mediów na kompetencje społeczne odbiorców.	Wykład	02_U
Odbiór treści filmowych i z zakresu nowych mediów a relacje w rodzinie i gronie rówieśników.	Wykład	03_U
Filmoterapia.	Wykład	03_U 04_U 06_U
Przykłady dobrych praktyk w zakresie wykorzystywania filmów oraz nowych mediów w procesie dydaktycznym.	Wykład	03_U 04_U 06_U
Przykłady dobrych praktyk w zakresie wykorzystywania filmów oraz nowych mediów w procesie terapeutycznym.	Wykład	04_U 05_U 06_U 01_K
Tworzenie własnego projektu filmowego dla celów edukacyjnych lub terapeutycznych.	Wykład	04_U 05_U 06_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

1. Bogunia-Borowska M. (red.), Dziecko w świecie mediów i konsumpcji, Kraków 2006.
2. Fiołek-Lubińska B., Film, telewizja i komputery w edukacji humanistycznej, Kraków 2004.
3. Frania M., Nowe media, technologie i trendy w edukacji: w kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego, Kraków 2017.
4. Izdebska J., Sosnowski T. (red), Dziecko i media elektroniczne - nowy wymiar dzieciństwa. Cz.1, Telewizja i inne mass media w życiu dziecka - wyzwaniem dla edukacji medialnej, Białystok 2005.
5. Majzner R. (red.), Nauczyciel we współczesnej przestrzeni edukacyjnej. Diagnozy, poszukiwania, inspiracje, Toruń 2024.
6. Mytnik-Daniuk J., Film therapy – the creative use of film art in practice >>Studia de Cultura<< 11(4) 2019, s. 48-62. Artykuł dostępny w Internecie:
<https://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/9555/AF291--04--Film-therapy--Mytnik-Daniuk.pdf?sequence=1>
7. Pruszczyński R., Film w szkole. Nie tylko na lekcji wychowawczej, artykuł opublikowany w Internecie 14.01.2022 i tamże dostępny:
<https://globalna.ceo.org.pl/material/film-w-szkole-nie-tylko-na-lekcji-wychowawczej/>.
8. Skorupa A., Brol M., Paczyńska-Jasińska P., Na tropach psychologii w filmie. Cz. 1, Film w edukacji i profilaktyce, Warszawa 2018.
9. Skorupa A., Brol M., Paczyńska-Jasińska P., Na tropach psychologii w filmie. Cz. 2, Film w terapii i rozwoju, Warszawa 2018.
10. Warmuz-Warmuzińska E., Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży szkolnej oraz dorosłych : scenariusze zajęć z wykorzystaniem filmów, Warszawa 2013.
11. Wybrane projekty filmowe zaczerpnięte ze strony internetowej ninateka.pl.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład problemowy	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
Semestr trzeci								
Opracowanie ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym (opis w języku angielskim).	01 _W	01 _U	02 _U	03 _U	04 _U	05 _U	06 _U	01 _K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	
Praca własna studenta*	Lektura literatury poświęconej relacjom w rodzinie	9	
	Opracowanie ćwiczeń wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym	15	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
 - dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
 - dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
 - dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
 - dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
 - niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- *możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr trzeci

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student uzyskuje zaliczenie na podstawie przedłożenia opisu ćwiczeń (w języku angielskim) wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- innowacyjność (0-4 p.),
- poprawność językowa przedłożonego materiału (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-DW1/2-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: pierwszy
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przyczynami, symptomatologią oraz czynnikami warunkującym przebieg kryzysów życiowych.
 - Rozwijanie umiejętności wszechstronnej analizy kryzysów życiowych.
 - Kształtowanie gotowości do niesienia wsparcia osobom znajdującym się w kryzysach życiowych i sytuacjach trudnych.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawy wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych i ich zastosowania w pracy z osobą w kryzysie psychologicznym.	wykład	SMPED_W14
01_U	Posiada umiejętność wnikliwej obserwacji, interpretacji oraz działania w sytuacjach kryzysowych	wykład	SMPED_U02
01_K	Jest świadomy znaczenia budowania w sposób profesjonalny relacji pomiędzy wszystkimi podmiotami uczestniczącymi w sytuacji kryzysowej	wykład	SMPED_K08

- Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
	wykład	

Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	wykład	01_U
Wybrane koncepcje rozwoju w pełnym cyklu życia, a kryzysy normatywne i nienormatywne. Bio-psycho-społeczne zjawiska generujące powstawanie sytuacji kryzysowych.		
Stres, kryzys i krytyczne wydarzenia życiowe – współzależności i różnice	wykład	01_U
Przyczyny, przebieg i możliwe konsekwencje doświadczania kryzysów życiowych	wykład	01_U
Czynniki wpływające na proces zmagania się z kryzysem życiowym	wykład	01_U
Style i strategie radzenia sobie ze stresem	wykład	01_U
Analiza przebiegu kryzysów na podstawie konkretnych sytuacji życiowych m.in. żałoby, diagnozy nieuleczalnej choroby, doświadczenia przemocy, rozwodu, wojny)	wykład	01_U
Zmiana i reorganizacja biegu życia	wykład	01_U
Wsparcie społeczne i jego rola w zmaganiu się z kryzysami życiowymi	wykład	01_W , 01_U, 01_K,
Etyczne aspekty pracy z osobami w położeniu kryzysowym	wykład	01_W, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 7

1. Badura-Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej – poradnik dla pracowników socjalnych, Warszawa 1996
2. Budziszewska, B., Stres a depresja, Biblioteka Nauki 2016. [Stres a depresja — B. Budziszewska — Biblioteka Nauki](#)
3. Gawęda Ł. Kryzys psychiczny w nowoczesnym świecie, Warszawa 2021.
4. Heszen-Niejodek I., Doświadczenie kryzysu-szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń, Katowice 1995.
5. Kubacka-Jasiecka D., Budyń K., Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2003.
6. Kwak M., Wilczek-Rużyczka E., Zdrowie psychiczne: współczesne zagrożenia i możliwości wzmacniania, Warszawa 2022
7. Leśniewska, G., Stres a równowaga życiowa, Academica 2015.
academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=60459723&uid=61792838
8. Matuszak, M., Czym jest... żałoba, Academica 2021.
academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=140287237&uid=141607901
9. Muszyński H., Biograficzne teorie rozwoju osobowości i ich znaczenie dla teorii opieki (w:) Dąbrowski Z., Kowalewski F., Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa i przedmiot studiów- samookreślenie, stan, zastosowanie, Olsztyn 1995.
10. Pilecka B., Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Kraków 2004.
11. Paczkowska, A, Dziecko i nastolatek w żałobie : rola nauczycieli i pedagogów, Gdańsk 2020.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład,	Wykład
Prezentacja multimedialna,	Wykład
Dyskusja,	Wykład
Analiza przypadku/analiza sytuacji,	Wykład
Analiza literatury przedmiotu.	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
kolokwium w formie testu	01_W	01_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	
Praca własna studenta*	Przygotowanie do kolokwium	12	
SUMA GODZIN		25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: semestr 7

Student na zaliczenie przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Metodyka pracy pedagoga szkolnego
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MPPS-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: drugi
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studenta z warsztatem pracy pedagoga szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem pedagoga w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
 - Przygotowanie studenta do realizacji zadań pedagoga m.in. prowadzenia działań diagnostycznych, profilaktycznych, udzielania pomocy.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej.
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza i umiejętności zdobyte podczas pedagogicznych warsztatów zawodowawczych w semestrze pierwszym.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu:
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrda

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	<i>Zna i rozumie D.1/E.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć</i> (pracy pedagoga szkolnego) <i>w ramowych planach nauczania</i> (planie pracy pedagoga szkolnego) <i>na poszczególnych etapach edukacyjnych.</i>	Ćwiczenia	SMPED_W06 SMPED_U18
02_W	<i>Zna i rozumie D.1/E.1.W4. moderowanie interakcji między uczniami</i> (m.in. wspieranie wychowawców w integrowaniu zespołu klasowego, rozwiązywanie konfliktów); <i>rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.</i>	Ćwiczenia	SMPED_W04

03_W	<p>Zna i rozumie D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz trudności i niepowodzeń edukacyjnych.</p> <p>Zna i rozumie D.1/E.1.W12. potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności. Potrafi opracować w zespole program wychowawczo-profilaktyczny oraz prowadzić działania o charakterze profilaktycznym.</p>	Ćwiczenia	SMPED_W04 SMPED_W06 SMPED_W11 SMPED_W12 SMPED_U11 SMPED_U12
04_W	<p>Zna i rozumie D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. Potrafi wspierać nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w tym zakresie.</p>	Ćwiczenia	SMPED_W10
01_U	<p>Ma pogłębioną wiedzę na temat metod pracy pedagoga szkolnego z grupą np. pogadanki, dyskusje, metody problemowe, gry i zabawy oraz wykorzystuje je w praktyce.</p> <p>D.1/E.1.U5. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.</p>	Ćwiczenia	SMPED_W10 SMPED_U04
02_U	<p>Potrafi współpracować z rodzicami, nauczycielami i środowiskiem. D.1/E.1.U6. Umie podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.</p>	Ćwiczenia	SMPED_W10 SMPED_U04 SMPED_K06
01_K	<p>W pogłębionym stopniu zna i rozumie oraz potrafi wykorzystać różnorodne formy pomocy udzielanej uczniom. Wie czym jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz potrafi ją zastosować. Jest przy tym gotów do współpracy w zespole nauczycieli. D.1/E.1.K9. Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez</p>	Ćwiczenia	SMPED_K06

	<i>całe życie przez samodzielną pracę.</i>		
--	--	--	--

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Opis karty przedmiotu. Zasady bezpieczeństwa i higieny w pracy. Miejsce pedagoga szkolnego w systemie szkolnym.	Ćwiczenia	W_01
Moderowanie interakcji pomiędzy uczniami. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniami.	Ćwiczenia	W_02
Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach. Rozwiązywanie problemów. Metody i techniki skutecznego uczenia się.	Ćwiczenia	W_03
Uczenie się przez całe życie. Wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy.	Ćwiczenia	W_04
Metody pracy z grupą (w tym dyskusje, pogadanki, metody problemowe). Rozwijanie aktywności i zainteresowań uczniów.	Ćwiczenia	01_U
Współpraca między pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami oraz uczniami. Podejmowanie skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym/wychowawczym/opiekuńczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Formy i zasady dobrej współpracy.	Ćwiczenia	02_U
Materiały w celu udzielania pomocy i wspierania rozwoju osobistego, moralnego, społeczno-zawodowego uczniów (np. z zakresu doradztwa zawodowego, samodzielnego uczenia się, rozwijania uzdolnień i talentów, stymulowania właściwych postaw).	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 2

- Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Lublin 2016.
- Bobik B., Instytucjonalne, środowiskowe i indywidualne uwarunkowania funkcjonowania pedagoga szkolnego, Katowice 2020.
- Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Warszawa 2021.
- Bobik B., Uwarunkowania pracy i zadania pedagogów szkolnych w świetle ich wypowiedzi, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 575 (10), 2018, s. 11-24. <https://bibliotekanauki.pl/articles/894131>
- Figiel A. Pedagog szkolny- problem niedookreśloności zadań, Szczecin, 2017, <https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/5522/Pedagog%20szkolny%20problem%20niedookre%5%9blono%5%9bci%20zad%5%84.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- M. Wieczorek, Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki, Krok po kroku, Warszawa 2018,, <https://www.ore.edu.pl/2017/05/program-wychowawczo-profilaktyczny/>
- K. Mucha, Przepisy prawa a planowanie, organizacja i prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, Warszawa 2018, <https://www.ore.edu.pl/2015/03/pomoc-psychologiczno-pedagogiczna/>
- R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Warszawa 2017, <https://www.ore.edu.pl/2015/03/pomoc-psychologiczno-pedagogiczna/>
- A. Paszkiewicz, Trudne sytuacje w klasie szkolnej: identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.

10. Ziółkowska B., Miotk-Mrozowska M., Ocalewski J., Wyzwania wychowania w świetle problemów dzieci i młodzieży, Warszawa 2023.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 2	
Dyskusja	Ćwiczenia
Analiza przypadku	Ćwiczenia
Metody aktywizujące	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 2							
Praca pisemna (opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego).	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	01_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
Praca własna studenta*	Analiza literatury adekwatnej do wybranej przez studenta tematyki.		10
	Przygotowanie programu wychowawczo-profilaktycznego		14
SUMA GODZIN			50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			2

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 2

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego programu profilaktyczno-wychowawczego (szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa). Program ma uwzględniać przykładową diagnozę przestudiowaną w toku zajęć i wnioski z jej analizy.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie programu zgodnie z podanymi kryteriami (0-2 punktów),
- uwzględnienie w programie informacji z przeprowadzonej i przeanalizowanej diagnozy (0-4 punktów)
- innowacyjność i różnorodność propozycji działań wychowawczych i profilaktycznych (0-4 punktów)
- wskazanie materiałów źródłowych wykorzystanych do opracowania programu (0-2 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdał
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Praca z rodziną
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MPRO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Ukazanie różnorodnych modeli pracy z rodziną.
 - Zapoznanie z wybranymi metodami pracy z rodziną, mieszczącymi się w obranych koncepcjach teoretycznych.
 - Scharakteryzowanie stanu prawnego, w jakim prowadzone jest w Polsce wspieranie rodziny i zadań poszczególnych podmiotów w tym zakresie.
 - Wdrożenie do planowania pracy z rodziną, w tym pracy na rzecz reintegracji rodziny.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: zaliczenie przedmiotu „Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny”
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Charakteryzuje modele pracy socjalnej dotyczące rodziny: pracę socjalną w rodzinie, pracę socjalną z rodziną, pracę socjalną dla rodziny. Omawia rolę ośrodka pomocy społecznej w koordynowaniu pracy z rodziną.	W	SMPED_W06
02_W	Zna kontekst prawny Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, m.in. w zakresie działań poszczególnych podmiotów wspierających rodzinę oraz ról pracownika socjalnego i asystenta rodziny.	W	SMPED_W06
03_W	Określa zakres działań, etapy pomocy i wspierania oraz zadania asystenta rodziny w pracy z rodzinami z wieloma problemami.	W	SMPED_W06

04_W	Charakteryzuje terapię rodzin w świetle wybranych koncepcji teoretycznych: wyzwania, modele i cele terapii rodzin.	W	SMPED_W06
01_U	Potrafi wykazać zależność między modelami polityki społecznej a modelami polityki rodzinnej. Omawia ekologiczne, partycypacyjne i ochronne podejście do pracy z rodziną. Charakteryzuje wybrane metody pracy z rodziną (m.in. ekogram, genogram, Konferencje Grupy Rodzinnej, Dialog Motywujący, Domowy Trening Video, stosowanie języka zmiany).	W, Ćw.	SMPED_W06 SMPED_U06 SMPED_U09
02_U	Zna założenia i potrafi wdrażać koncepcję mocnych stron w pracy socjalno-wychowawczej z rodzin, w tym Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach (PSR).	W, Ćw.	SMPED_W06 SMPED_U04 SMPED_U06
03_U	Omawia przebieg pracy nad reintegracją rodziny. Planuje pracy z rodziną i dzieckiem – zna strukturę planu oraz opracowuje autorskie plany w kilkuosobowych zespołach (na podstawie przypadku pochodzącego ze wspólnie wybranego filmu).	W, Ćw.	SMPED_W06 SMPED_U04 SMPED_U06
01_K	Jest świadomy roli wsparcie społecznego w pracy z rodziną – definiuje je i podaje sposoby wykorzystania teorii wsparcia społecznego w pracy z rodziną.	W, Ćw.	SMPED_K05

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Modele pracy socjalnej dotyczące rodziny: praca socjalna w rodzinie, praca socjalna z rodziną, praca socjalna dla rodziny. Rola ośrodka pomocy społecznej w koordynowaniu pracy z rodziną.	W	01_W
Kontekst prawny Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Zakres działań, role pracownika socjalnego i asystenta rodziny.	W	02_W
Modele polityki społecznej a modele polityki rodzinnej. Perspektywa ekologiczna, partycypacyjna i ochronna w pracy z rodziną – nowe kierunki i metody pracy z rodziną (m.in. ekogram, genogram, Konferencje Grupy Rodzinnej, Dialog Motywujący, Domowy Trening Video, stosowanie języka zmiany).	W, ćw.	01_U
Asystent rodziny w pracy z rodzinami z wieloma problemami – zakres działań, etapy pomocy i wspierania rodziny, zadania asystenta rodziny.	W	03_W
Koncepcja mocnych stron w pracy socjalno-wychowawczej z rodzin, w tym Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach (PSR)	W, ćw.	02_U
Praca nad reintegracją rodziny. Plan pracy z rodziną i dzieckiem – omówienie struktury oraz opracowywanie autorskich planów w	W, ćw.	03_U

kilkuosobowych zespołach (na podstawie przypadku pochodzącego ze wspólnie wybranego filmu).		
Terapia rodzin w świetle wybranych koncepcji teoretycznych: wyzwania, modele i cele terapii rodzin.	W	04_W
Wsparcie społeczne w pracy z rodziną – definicje i sposoby wykorzystania teorii wsparcia społecznego w pracy z rodziną.	W, ćw.	01_K

3. Zalecana literatura:

Semestr 4

1. A. Kanios, Praca socjalna z rodziną problemową. Perspektywa metodyczna, Kraków 2016.
2. M. Ciczowska-Giedziun, Praca socjalno-wychowawcza z rodziną. Od teorii do praktyki, Olsztyn 2016.
3. B. Szurowska (red.), Rodzina w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą cz. 2, Warszawa 2019.
4. M. Dudek (red. Nauk.), Wsparcie rodziny dysfunkcyjnej, Krasnystaw 2010.
5. B. Matyjas, J. Biała (red. nauk.), Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, Kielce 2007.
6. M. Ciszowska-Giedziun, Asystent rodziny w pracy z rodzinami z wieloma problemami (w:) M. Piorunek, J. Kozielska, A. Skowrońska-Pućka (red. nauk.), Rodzina, młodzież, dziecko. Szkice z teorii i praktyki pomocy psychopedagogicznej i socjalnej, Poznań 2013.
7. I. Krasiejko, Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Pedagogika, praca socjalna, terapia, Warszawa 2019.
8. T. Biernat, J. A. Malinowski, K. M. Wasilewska-Ostrowska, Rodzina w pracy socjalnej – aktualne wyzwania i rozwiązania, Toruń 2015.
9. G. R. Pierce, I. G. Sarason. Handbook of Social Support and the, Nowy Jork 2013
https://books.google.pl/books?hl=pl&lr=&id=wlivBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=social+support+for+families&ots=ceOUPJD7PQ&sig=C7mok33Tige3MjjPxt4S2HFErWE&redir_esc=y#v=onepage&q=social%20support%20for%20families&f=false

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Wykład konwersatoryjny	W
Dyskusja	W, Ćw.
Praca z tekstem	Ćw.
Pokaz i obserwacja	Ćw.
Praca z grupach	Ćw.
Demonstracje video	Ćw.

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 4							
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W	04_W			
Udział w zajęciach praktycznych	01_U	02_U	01_K				
Plan pracy z rodziną i dzieckiem	03_U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
Praca własna studenta*	Zapoznanie z literaturą przedmiotu	6	-
	Przygotowanie do kolokwium pisemnego	6	-
	Opracowanie planu pracy z rodziną w kilkusobowych grupach	-	12
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 4

Wykład

Studenci po zakończeniu wykładów pisać będą kolokwium zaliczeniowe, obejmujące treści zrealizowane na zajęciach oraz lektury zlecone do przeczytania w ramach pracy własnej. Lista zagadnień na kolokwium będzie udostępniona studentom minimum 7 dni przed kolokwium.

Kolokwium będzie miało formę testu, z punktacją:

- 100% - 96% - bardzo dobry
- 95% - 86% - dobry plus
- 85% - 70% - dobry
- 69% - 55% - dostateczny plus
- 54% - 50% - dostateczny
- 49% - 0 % - niedostateczny

Ćwiczenia

W kilkuosobowych grupach, na podstawie struktury omówionej na zajęciach z nauczycielem, opracowane zostaną plany pracy z rodziną, bazujące na wybranym wspólnie (w formie głosowania) przypadku filmowym rodziny. Przykładowe filmy do analizy zostaną zaproponowane przez prowadzącego, jednak będą mogły być także zgłaszane przez studentów. Propozycje filmów to m.in.: „Ostre przedmioty”, „Captain Fantactic”, „Kieł”, „Mapy gwiazd”.

Sporządzenie planu pracy z rodziną poprzedzone będzie dyskusją na temat filmu, która odbędzie się na zajęciach.

Plan oceniany będzie pod kątem:

1. Wnikliwości w dokonywaniu diagnozy sytuacji rodziny (0-4)
2. Poprawności merytorycznej proponowanych działań (0-4)
3. Kompletności wszystkich punktów przyjętej struktury (0-2)
4. Udziału w pracach nad planem wszystkich członków zespołu (0-2)

Skala ocen:

0-6 niedostateczny
7 dostateczny
8 dostateczny plus
9 dobry
10 dobry plus
11-12 bardzo dobry

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MPPD-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci, czwarty
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia II stopnia
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
 - Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów.
 - Przygotowanie projektu edukacyjnego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.
 - Samodzielne przygotowanie projektu edukacyjnego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo.
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas dotychczas zakończonych semestrów studiów.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Dyrdół
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy. <i>D.1/E.1.W4. Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych.</i>	Ćwiczenia	SMPED_W15
02_W	<i>D.1/E.1.W5. Zna i rozumie metodę projektów, w tym jej znaczenie w procesie uczenia się przez</i>	Ćwiczenia	SMPED_W15

	<p><i>działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe. Zna i rozumie także zasady doboru metod nauczania mających zastosowanie w pracy metodą projektu.</i></p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat doboru metod w sposób jak najbardziej przedsiębiorczy, czyli racjonalnie i efektywnie wykorzystujący dostępne zasoby.</p>		
03_W	<p>Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania podczas pracy metodą projektu z dziećmi i młodzieżą.</p> <p><i>D.1/E.1.W13. Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów poprzez pracę projektową: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.</i></p>	Ćwiczenia	SMPED_W09
01_U	<p>Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji grupowego projektu edukacyjnego.</p>	Ćwiczenia	SMPED_U05
02_U	<p>Student sporządza w zespole plan projektu edukacyjnego, trafnie dobiera i opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.</p> <p><i>D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu edukacyjnego z innymi treściami nauczania.</i></p>	Ćwiczenia	SMPED_U05
03_U	<p><i>D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów, popularyzacji wiedzy oraz niwelowaniu niepożądanych zachowań wśród dzieci i młodzieży.</i></p> <p><i>D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.</i></p>	Ćwiczenia	SMPED_U08
01_K	<p><i>D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu w zespole studenckim.</i></p> <p><i>D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.</i></p> <p>Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu edukacyjnego kierowanego do dzieci i młodzieży.</p>	Ćwiczenia	SMPED_K05

02_K	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu. Jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne.	Ćwiczenia	SMPED_U15 SMPED_K06 SMPED_K07
Semestr czwarty			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy.	Ćwiczenia	SMPED_W15
01_U	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji autorskiego projektu edukacyjnego.	Ćwiczenia	SMPED_U05
02_U	Student samodzielnie sporządza plan projektu edukacyjnego, trafnie dobiera i opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. <i>D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu z innymi treściami nauczania.</i>	Ćwiczenia	SMPED_U05
03_U	<i>D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.</i> <i>D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.</i>	Ćwiczenia	SMPED_U08
01_K	<i>D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu z grupą dzieci i młodzieży szczególnie zagrożoną demoralizacją.</i> <i>D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.</i>	Ćwiczenia	SMPED_K05

	Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu edukacyjnego kierowanego do dzieci i młodzieży.		
02_K	Student wykazuje aktywną postawę podczas indywidualnej realizacji autorskiego projektu edukacyjnego. Jest przygotowany do pracy z grupą, dla której realizuje projekt i pełnienia w niej różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne.	Ćwiczenia	SMPED_U15 SMPED_K06 SMPED_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. Definicja projektu (edukacyjnego), jego rola w pracy z dziećmi i młodzieżą. Cechy dobrych projektów. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu edukacyjnego skierowanego do grup dzieci i młodzieży zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	Ćwiczenia	01_W 02_W 03_W 01_U 02_U
Wybór i realizacja projektu. Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. Grupowa realizacja wybranego projektu edukacyjnego. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	Ćwiczenia	03_U 01_K 02_K
Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Grupowa ocena projektu. Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	Ćwiczenia	02_K

Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. Definicja projektu, jego rola w pracy pedagogicznej. Cechy dobrych projektów. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Samodzielne przygotowanie projektu edukacyjnego (zawierającego elementy edukacji medialnej, w tym wykorzystującego komunikację medialną np. poprzez tzw. nowe media) skierowanego do dzieci lub młodzieży (z grup ryzyka) zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	Ćwiczenia	01_W 01_U 02_U
Realizacja projektu w grupie dzieci lub młodzieży. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	Ćwiczenia	03_U 01_K 02_K
Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Ocena projektu. Samodzielna prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu) przy wykorzystaniu nowych mediów.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692>, dostęp z dnia: 8.02.2019.
2. Gołębnik D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.
3. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.
4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>
5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.

6. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.
7. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <https://www.ore.edu.pl>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.
8. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży : przewodnik dla terapeutów, Gdańsk 2022.

Semestr dziesiąty

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692>, dostęp z dnia: 8.02.2019.
2. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
3. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.
4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>
5. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.
6. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Terazniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf, dostęp z dnia 22.09.2019).
7. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.
8. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <https://www.ore.edu.pl>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.
9. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży : przewodnik dla terapeutów, Gdańsk 2022.
10. Stokowska-Zagdan E. i inni (red.), Nauczyciel a szkoła jako przestrzeń uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych, Warszawa 2022.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, éw., lab., projekt, praktyka i inne)
--	--

Semestr trzeci	
edukacyjny projekt grupowy skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
praca w grupie	Ćwiczenia
Semestr czwarty	
indywidualny edukacyjny projekt skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym	Ćwiczenia
metoda warsztatowa	Ćwiczenia
demonstracja video	Ćwiczenia
ewaluacja i prezentacja	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Odpytanie	01_ W	02_W	03_ W	01_ U			
Pisemna koncepcja projektu	02_ U						
Prezentacja ustna i graficzna koncepcji projektu edukacyjnego	01_ U	02_U	03_ U				
Udział w grupowej realizacji projektu edukacyjnego	03_ U	01_K	02_ K				
Semestr czwarty							
Odpytanie	01_ W	01_U					
Pisemna koncepcja projektu edukacyjnego	02_ U						
Realizacja projektu edukacyjnego	03_ U	01_K	02_ K				
Film podsumowujący projekt edukacyjny	02_ K						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13
Praca własna studenta*	Przygotowanie do wykonania zadania podczas realizacji projektu edukacyjnego		6
	Przygotowanie graficznej prezentacji koncepcji projektu edukacyjnego		6
SUMA GODZIN			25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13
Praca własna studenta*	Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu edukacyjnego		6
	Przygotowanie materiałów do realizacji projektu		6
SUMA GODZIN			25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr trzeci

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

Semestr czwarty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez samodzielne przygotowanie pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),
- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrdół

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MPOW-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: czwarty
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia: 26
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz problematyką wychowania i opieki w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.
 - Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych w tym diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.
 - Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogii i socjologii.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: Dr Marta Grzeško-Nyczka
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: Dr Marta Grzeško-Nyczka, mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Student ma podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej i jej metodyki. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce. Zna teorie środowisk wychowawczych.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W10
02_W	<i>B.2.W3. zna i rozumie pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W10

03_W	<i>B.2.W4. zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela lub wychowawcy w placówce: obowiązki nauczyciela i wychowawcy klasy/grupy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, grupą i dyscyplinę;</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04
04_W	<i>B.2.W4. zna i rozumie poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami/podopiecznymi</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04
05_W	<i>B.2.W4. zna i rozumie funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej; Potrafi zidentyfikować potrzeby, trudności jak i zasoby dzieci/podopiecznych. B.2.K2. jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej, grupie wychowawczej, a także placówce opiekuńczo-wychowawczej, gdzie przebywają podopieczni.</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04 SMPED_U08
06_W	<i>B.2.W4. zna i rozumie animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04 SMPED_U08
01_U	Potrafi projektować i realizować działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów i podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością i innowacyjnością. Potrafi wspierać uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych w ich rozwoju, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_U04 SMPED_U06 SMPED_U08
01_K	Potrafi rozwijać kompetencje społeczne, <i>B.2.K1. jest gotów do okazywania empatii uczniom/podopiecznym oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; potrafi zorganizować zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w placówce, tworzy programy profilaktyczne, scenariusze dla konkretnej grupy podopiecznych,</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_U04 SMPED_U08 SMPED_K05
02_K	Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej. <i>B.2.K1. jest gotów do okazywania empatii uczniom</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_U06 SMPED_K05

	<i>oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w różnych sytuacjach.</i>		
--	--	--	--

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. System opieki i wychowania w Polsce. Teoria środowisk wychowawczych. Podział i charakterystyka placówek opiekuńczo-wychowawczych. Metodyka – ustalenia definicyjne.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Wykład Ćwiczenia	02_W
Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie oraz innych grupach. Scenariusze zajęć.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami, poprzez szereg rodzaju różnych zajęć przygotowanych dla ucznia/podopiecznego. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek.	Wykład Ćwiczenia	04_W
Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub innej grupie wychowawczej, metody rozwiązywania konfliktów. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek.	Wykład Ćwiczenia	05_W
Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy/grupy, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek.	Wykład Ćwiczenia	06_W

Projektowanie i realizowanie działań opiekuńczo-wychowawczych dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wspieranie uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych w ich rozwoju, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się przez całe życie /scenariusze zajęć/.	Wykład Ćwiczenia	01_U
Rozwój kompetencji społecznych, okazywanie empatii uczniom oraz zapewnienie im wsparcia i pomocy jako podstawa do ich lepszego funkcjonowania w społeczeństwie. Tworzenie programów profilaktycznych, różnorodnych scenariuszy zajęć.	Wykład Ćwiczenia	01_K
Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz najbliższym środowiskiem – podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, w tym socjalizacyjnej i resocjalizacyjnej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy) w działaniach.	Wykład Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 4

1. Borowski R., Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Płock : "Novum", 2011.
2. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2005.
3. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej : wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015.
4. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015.
5. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003.
6. Krzywoń D., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas, 2021.
7. Polkowski T., Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach instytucji opiekuńczo-wychowawczej, Towarzystwo "Nasz Dom", 2020.
8. https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html
9. Wilk T. /red./ Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.
10. https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html
11. Zięba-Kołodziej B., Oliinyk M., Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach (PSR) w praktyce edukacyjnej. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnowie, 2023.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/282774/277657>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Wykład konwersatoryjny i problemowy	Wykład
Dyskusja	Wykład, ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury	Wykład, ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	Wykład, ćwiczenia
Scenki tematyczne	Ćwiczenia
Przygotowanie scenariusza zajęć	Ćwiczenia
Gry i zabawy	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 4						
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	06_W
Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie	03_W	04_W	05_W	06_W	01_U	
Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, udział w scenkach pomocowych, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań	01_U	01_K	02_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	26 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	12 godz.	-
	Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie i jego prezentacja	-	14 godz.
	Analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań/ dyskusja	-	10 godz.

SUMA GODZIN	25 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	1 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: wykład - egzamin, ćwiczenia - zaliczenie z oceną

Wykład: Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego.

Punktacja zadań:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
 89% – 81% pkt - ocena 4,5
 80% - 73% pkt - ocena 4,0
 72% - 64% pkt - ocena 3,5
 63% – 56% pkt - ocena 3,0
 55% pkt i mniej - ocena 2,0.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Stworzenie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
2. Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć uwzględniającego metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej w wylosowanej placówce oraz prezentuje scenariusz przed grupą, którą angażuje we wszystkie zajęcia ujęte w scenariuszu.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć zgodnie z tematem (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Metodyka pracy nauczyciela świetlicy
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MPNS-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: drugi
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia: 26
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studenta z prawnymi podstawami funkcjonowania świetlicy szkolnej.
 - Zapoznanie studenta ze specyfiką pracy na stanowisku nauczyciela świetlicy szkolnej.
 - Kształtowanie umiejętności projektowania różnorodnych działań zawodowych na stanowisku nauczyciela świetlicy szkolnej.
 - Budowanie warsztatu pracy nauczyciela - wychowawcy świetlicy szkolnej.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Student ma uszczegółowioną wiedzę na temat podopiecznych szkoły podstawowej i ponadpodstawowej (dzieci, młodzież).
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr drugi			
01_W	Zna i rozumie podstawy prawne dotyczące funkcjonowania świetlicy szkolnej, w tym dotyczące bezpieczeństwa podopiecznych, potrafi analizować oraz rozumie omawiane procedury związane z zapewnieniem bezpieczeństwa.	Ćwiczenia	SMPED_W02 SMPED_W05
02_W	<i>D.1/E.1.W1. Posiada pogłębioną wiedzę na temat miejsca i charakteru pracy nauczyciela w świetlicy szkolnej w odniesieniu do różnych etapów edukacyjnych, w tym zadania, cele oraz obowiązki i kompetencje nauczyciela w odniesieniu do różnych etapów</i>	Ćwiczenia	SMPED_W02 SMPED_W05 SMPED_W18

	edukacyjnych: klasy I-III oraz IV-VIII szkoły podstawowej, młodzież szkół ponadpodstawowych, obowiązki przypisane do pełnionego stanowiska.		
03_W	<i>D.1/E.1.W8. Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni świetlicy szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</i>	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_W18
04_W	<i>D.1/E.1.W2. Zna dokumentację stanowiącą podstawy funkcjonowania świetlicy szkolnej oraz potrafi je wykorzystać w organizacji pracy świetlicy (plan pracy, plan dnia, karta przyjęć do świetlicy szkolnej, procedury postępowania oraz regulaminy i inne).</i>	Ćwiczenia	SMPED_W05
05_W	<i>D.1/E.1.W3. Zna dokumenty wewnętrzne np. statut, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły itp. oraz potrafi je uwzględniać w procesie projektowania pracy (rocznej, miesięcznej, tygodniowej i dziennej) na stanowisku nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej.</i>	Ćwiczenia	SMPED_W05
06_W	<i>D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W7. Posiada pogłębioną wiedzę na temat prowadzenia zajęć o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, dydaktycznym, rozwijającym zainteresowania itd. w zróżnicowanych grupach uczniowskich, o różnym potencjale i stylu uczenia się, zna procesy grupowe i uwzględnia je w pracy w świetlicy. Zna zasady moderowania interakcji między uczniami. Potrafi kształtować umiejętność współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów. Zna dobre praktyki pracy z grupą oraz właściwie dostosowuje oddziaływania do potrzeb i możliwości uczniów lub grup, D.1/E.1.K1 jest gotowy do.</i>	Ćwiczenia	SMPED_W02 SMPED_W05 SMPED_W07 SMPED_U04 SMPED_U05 SMPED_U07 SMPED_U08 SMPED_K04

	<i>adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych uczniów/grup uczniowskich.</i>		
01_U	<i>D.1/E.1.W2 Zna i rozumie zasady projektowania oraz projektuje tematyczne zajęcia pokazowe w grupie studenckiej dla przydzielonej grupy podopiecznych D.1/E.1.W14. Potrafi samodzielnie zorganizować pracę podopiecznych z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania, właściwie wykorzystuje czas zajęć z uwzględnieniem ewaluacji i podsumowania zajęć oraz rozumie konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</i>	Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_U04 SMPED_U05 SMPED_U07 SMPED_U08 SMPED_K04 SMPED_K06
02_U	<i>D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U1. potrafi dostosować się do różnych zmiennych oraz jest gotowy do wprowadzania modyfikacji zaplanowanych działań z uwzględnieniem zakładanych celów</i>	Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_U04 SMPED_U05 SMPED_U07 SMPED_U08 SMPED_K04
03_U	Zna i rozumie znaczenie współpracy nauczyciela świetlicy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym oraz rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy, jest gotowy do podejmowania współpracy.	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_U14 SMPED_K06
01_K	Potrafi analizować własne działania i rozwój zawodowy oraz wykazuje gotowość <i>D.1/E.1.K8 do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.</i>	Ćwiczenia	SMPED_U07 SMPED_U14

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/Ćwiczenia/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W 02_W 03_W 04_W 05_W 06_W

Podstawy prawne funkcjonowania świetlicy szkolnej. Procedury związane z zapewnieniem bezpieczeństwa podopiecznych.		
Wykształcenie, zadania oraz kompetencje nauczyciela świetlicy szkolnej. Specyfika stanowiska pracy. Doskonalenie i rozwój zawodowy.	Ćwiczenia	01_W 02_W 03_W 04_W 05_W 06_W
Organizacja pracy świetlicy szkolnej, w tym zagospodarowanie przestrzeni świetlicy szkolnej (strefy odpoczynku, nauki, zabawy itd.) oraz wykorzystanie zasobów edukacyjnych.	Ćwiczenia	01_W 02_W 03_W 04_W 05_W 06_W
Dokumentacja w świetlicy szkolnej (roczny plan pracy, plan dnia, karta przyjęć do świetlicy szkolnej, procedury postępowania oraz regulamin i inne). Zasady tworzenia dokumentacji rocznej, miesięcznej, dziennej itp. w oparciu o dokumentację wewnątrzszkolną.	Ćwiczenia,	01_W 02_W 03_W 04_W 05_W 06_W
Projektowanie i zasady realizowania zajęć o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, dydaktycznym oraz rozwijających zainteresowania (artystyczne, sportowe, czytelnicze, terenowe i inne uzdolnienia, umiejętności oraz kompetencje kluczowe w przydzielonej grupie podopiecznych). Specyfika zajęć oraz sytuacji codziennych i typowych w świetlicy szkolnej (sprawdzanie obecności, czas odpoczynku, posiłku, samodzielnej zabawy, pracy domowej itd.). Procesy grupowe, zasady moderowania interakcji między uczniami, rozwiązywania problemów, kształtowanie umiejętności współpracy podopiecznych.	Ćwiczenia	01_U
Tworzenie scenariusza zajęć wychowawczo-dydaktycznych z uwzględnieniem ewaluacji i podsumowania zajęć. Zasady realizacji zajęć tematycznych wynikających z planu pracy świetlicy szkolnej, w zróżnicowanych grupach i z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów/podopiecznych. Modyfikowanie zaplanowanych działań, dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb, w tym w różnych sytuacjach zmiennych i nietypowych.	Ćwiczenia	02_U
Współpraca nauczyciela świetlicy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Popularyzowanie wiedzy przez nauczyciela świetlicy szkolnej w środowisku szkolnym.	Ćwiczenia	03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, Zielona Góra 2011 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
2. Goetz M., Rozwijanie umiejętności uczenia się, Warszawa 2019 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
3. Kaczor A., Specyfika pracy wychowawcy w świetlicy szkolnej, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej 2021. <https://bibliotekanauki.pl/articles/1931257> (całość).
4. Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego, Kraków 2022.
5. Kopińska V., Współczesne problemy samorządności uczniowskiej, (w:) Opieka i wychowanie – tradycja i problemy współczesne, Kraków, 2009 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
6. Sieczyńska D., Praca w świetlicy z elementami socjoterapii dla uczniów szkoły podstawowej (program, plan zajęć, przykłady zajęć). Płock 2005 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
7. Wagner M., Nowe gry i zabawy dla badaczy przyrody, Kielce 2013 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
8. Wołk K., Wychowawczo-opiekuńcza funkcja świetlicy szkolnej – wyzwania i zagrożenia, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T.XXXIX, z. 2 – 2020, <https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/9986> (całość).
9. Zięba-Kołodziej B., Róg A., ...żeby świetlica nie była przechowalnią: wskazówki organizacyjno-metodyczne, Kielce 2010 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr drugi	
Burza mózgów, dyskusja tematyczna	Ćwiczenia
Analiza przypadku z praktyki pedagogicznej (procedury wykorzystywane w świetlicy szkolnej),	Ćwiczenia
Metoda sytuacyjna, symulacje	Ćwiczenia
Zadania problemowe rozwiązywane indywidualnie i w zespole,	Ćwiczenia
Prezentacja – pokaz zajęć tematycznych realizowany w zespole,	Ćwiczenia
Wystąpienie indywidualne (omówienie zaprojektowanego programu zajęć rozwijających zainteresowania),	Ćwiczenia
Zapoznanie z dokumentacją, analiza dokumentacji, w tym podstaw prawnych	Ćwiczenia
Próby sporządzania dokumentacji	Ćwiczenia
Wyrażanie opinii, oceny, przedstawianie własnego zdania, argumentowanie.	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr drugi										
Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat oraz określoną grupą podopiecznych.	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	06_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Indywidualne przygotowanie i omówienie przed grupą ćwiczeniową programu zajęć o charakterze rozwijającym zainteresowania podopiecznych	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	06_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Zespołowe przygotowanie planu pracy świetlicy szkolnej	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	06_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Indywidualna oraz zespołowa analiza dokumentów, w tym aktów prawnych	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr drugi		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26

Praca własna studenta*	Analiza wskazanej literatury i stron internetowych.		4
	Analiza przypadków.		4
	Przygotowanie wystąpienia indywidualnego.		8
	Przygotowanie wystąpienia grupowego.		8
SUMA GODZIN			50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

1. Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat oraz określoną grupą podopiecznych.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wg określonych wymagań (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza, w tym przygotowanie materiałów do przeprowadzenia zajęć (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

2. Indywidualne przygotowanie i omówienie przed grupą ćwiczeniową programu zajęć o charakterze rozwijającym zainteresowania podopiecznych (artystyczne, sportowe, czytelnicze, terenowe itp.), w tym opracowanie przebiegu zajęć dla jednego dnia aktywności. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie programu zajęć wg określonych wymagań (0-4 punktów),
- przygotowanie przebiegu zajęć wg określonych wymagań (0-4 punktów),
- prezentacja ustna przygotowanego programu, w tym przebiegu zajęć jednego dnia aktywności (0-2 punktów).

3. Zespołowe przygotowanie planu pracy świetlicy szkolnej (zadanie realizowane podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

4. Indywidualna, zespołowa analiza dokumentów, w tym aktów prawnych regulujących funkcjonowanie świetlicy szkolnej, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama, mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-NWT-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z rodzajami i przyczynami trudności wychowawczych w pracy z uczniami.
 - Kształcenie umiejętności rozpoznawania trudności wychowawczych uczniów.
 - Wdrożenie do projektowania planu pracy wychowawczej z uczniem trudnym.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Zna i rozumie specyfikę zjawiska trudności wychowawczych.	Ćwiczenia	SMPED_W02
02_W	Wylicza i opisuje główne przyczyny trudności wychowawczych w szkole. Rozumie etiologię trudności wychowawczych tkwiących w uczniach, środowisku rodzinnym, szkolnym.	Ćwiczenia	SMPED_W02 SMPED_W11
03_W	Zna i rozumie przejawy trudności wychowawczych. Rozpoznaje błędy wychowawcze. ; <i>D.1/E.1.U10. rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym;</i> Jest gotowy do diagnozowania trudności,	Ćwiczenia	SMPED_W02 SMPED_W11 SMPED_U11

	<p>pomocy, komunikowania się i współpracy z otoczeniem celem eliminowania napotkanych trudności wychowawczych.</p>		
04_W	<p>Wylicza i opisuje przykłady trudności wychowawczych.</p>	Ćwiczenia	SMPED_W02
01_U	<p>Potrafi zaprojektować działania zmierzające do przeciwdziałania trudnościom wychowawczym; zna <i>D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych zadań w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</i></p>	Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_U11
02_U	<p>Potrafi wykorzystać możliwości szkoły w przezwyciężaniu trudności. <i>D.1/E.1.U6. podejmuje skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.W4. rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.</i></p>	Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_U06 SMPED_U11 SMPED_K05
01_K	<p>Jest świadomy pojawiania się nowych trudności we współczesnym świecie; jest gotowy do rozwoju i poszerzania swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji w tym zakresie. Potrafi <i>D.1/E.1.K9. stymulować uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę</i> w celu przezwyciężenia trudności. Potrafi <i>D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; przejawia D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności</i></p>	Ćwiczenia	SMPED_U06 SMPED_K05

	<i>poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</i>		
--	--	--	--

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/Ćwiczenia/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W
Analiza zjawiska trudności wychowawczych w świetle literatury przedmiotu.		
Główne przyczyny trudności wychowawczych w szkole. Etiologia trudności wychowawczych tkwiących w uczniach, środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym.	Ćwiczenia	02_W
Przejawy i rodzaje trudności wychowawczych.	Ćwiczenia	03_W, 04_W,
Środki i metody pracy w celu efektywnego przeciwdziałania trudnościom wychowawczym oraz sposoby przeciwdziałania im.	Ćwiczenia	01_U
Możliwości szkoły w przewyżnianiu trudności. Współpraca ze specjalistami i rodzicami.	Ćwiczenia	02_U
Planowanie pracy z uczniem trudnym.	Ćwiczenia	01_U , 02_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Buczak A., Samopoczucie w e-szkole i jakość życia młodzieży w warunkach pandemii, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2021, nr 7, s.29-40.
<https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=221653> (całość).
- Jagiela J., Trudny uczeń w szkole. Krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2005 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- Kołąkowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Gdańsk 2015 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- Paszkiewicz A., Łobacz, M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych, Warszawa 2013 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).

- Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej – identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- Przygońska E. (red.), Praca z dzieckiem wymagającym, Toruń 2011 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A., Obyś cudze dzieci... wychowywał: jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko), Kielce 2003 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- Shafran R., Saunders U., Welham A., Jak skutecznie wspierać dziecko w sytuacjach, w których sobie nie radzi, Warszawa 2023.
- Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- Zielińska M., Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem, Gdańsk 2012 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).

III. Informacje dodatkowe:

- Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Dyskusja	Ćwiczenia
Odpytanie	Ćwiczenia
Zadania wykonywane podczas zajęć	Ćwiczenia
Praca pisemna: opis ucznia z trudnościami wychowawczymi wraz z propozycją działań	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

- Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr pierwszy										
Dyskusja	01_W	02_W	03_W	04_W						
Odpytanie	01_W	02_W	03_W	04_W						
Zadania wykonywane podczas zajęć	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	02_K		
Praca pisemna: opis ucznia z trudnościami wychowawczymi wraz z propozycją	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	02_K		

działów										
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13
Praca własna studenta*	Analiza wskazanej literatury i stron internetowych.		4
	Przygotowanie do zajęć (do dyskusji, odpytania)		2
	Praca pisemna: opis ucznia z trudnościami wychowawczymi wraz z propozycją działań		6
SUMA GODZIN			25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			1

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

W ramach zaliczenia należy wykonać pracę zespołową - opis ucznia z trudnościami wychowawczymi wraz z propozycją działań, za którą można uzyskać w sumie 16 punktów.

Oceniana będzie: zawartość merytoryczna (0-12 punktów) oraz sposób zaprezentowania materiału (0-4 punkty).

Ocena końcowa będzie wystawiona zgodnie z punktacją: 0-6 punktów: bdb, 7-8 punktów: dst, 9-10 punktów: dst+, 11-12 punktów: db, 13-14 punktów: db+, 15-16 punktów: bdb.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metody pracy profilaktyczno - wychowawczej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MOWM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z metodami pracy profilaktyczno-wychowawczej oraz problematyką wychowania w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.
 - Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych w tym przewidywania i diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych.
 - Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogii i socjologii.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: Dr Marta Grzeško-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: Dr Marta Grzeško-Nyczka, mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Student ma podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy profilaktyczno-wychowawczej i jej metodyki. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce.	Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W10
02_W	<i>B.2.W3. zna i rozumie pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</i>	Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W10
03_W	<i>B.2.W4. zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela lub wychowawcy w</i>	Ćwiczenia	SMPED_W07

	<i>placówce: obowiązki nauczyciela i wychowawcy klasy/grupy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, grupą i dyscyplinę;</i>		SMPED_W10 SMPED_U04
04_W	<i>B.2.W4. zna i rozumie poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami/podopiecznymi</i>	Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04
05_W	<i>B.2.W4. zna i rozumie funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej; Potrafi zidentyfikować potrzeby, trudności jak i zasoby dzieci/podopiecznych. B.2.K2. jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej, grupie wychowawczej, a także placówce opiekuńczo-wychowawczej, gdzie przebywają podopieczni.</i>	Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04 SMPED_U08
06_W	<i>B.2.W4. zna i rozumie animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji</i>	Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04 SMPED_U08
01_U	Potrafi projektować i realizować działania opiekuńczo-wychowawcze oraz profilaktyczne dla uczniów i podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością i innowacyjnością. Potrafi wspierać uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych w ich rozwoju, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Ćwiczenia	SMPED_U04 SMPED_U08
01_K	Potrafi rozwijać kompetencje społeczne, <i>B.2.K1. jest gotów do okazywania empatii uczniom/podopiecznym oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; potrafi zorganizować zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w placówce, tworzy programy profilaktyczne, scenariusze dla konkretnej grupy podopiecznych,</i>	Ćwiczenia	SMPED_U04 SMPED_U08 SMPED_K05
02_K	Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu	Ćwiczenia	SMPED_K05

	maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej. <i>B.2.K1. jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w różnych sytuacjach.</i>		
--	---	--	--

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. System opieki i wychowania w Polsce.	Ćwiczenia	01_W
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Ćwiczenia	02_W
Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy profilaktyczno-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie oraz innych grupach.	Ćwiczenia	03_W
Poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami, poprzez szereg rodzaju różnych zajęć przygotowanych dla ucznia/podopiecznego. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek.	Ćwiczenia	04_W
Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub innej grupie wychowawczej, metody rozwiązywania konfliktów. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek.	Ćwiczenia	05_W
Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy/grupy, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych. Scenariusze zajęć.	Ćwiczenia	06_W
Projektowanie i realizowanie działań profilaktyczno-wychowawczych dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wspieranie uczestników procesów wychowawczych w ich rozwoju, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się.	Ćwiczenia	01_U
Rozwój kompetencji społecznych, okazywanie empatii uczniom oraz zapewnienie im wsparcia i pomocy jako	Ćwiczenia	01_K

podstawa do ich lepszego funkcjonowania w społeczeństwie. Tworzenie programów profilaktycznych, różnorodnych scenariuszy zajęć.		
Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz najbliższym środowiskiem w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, w tym socjalizacyjnej i resocjalizacyjnej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy) w działaniach.	Wykład Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 4

1. Borowski R., Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Płock : "Novum", 2011.
2. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2005.
3. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej : wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015.
4. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015.
5. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003.
6. Krzywoń D., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas, 2021.
7. Polkowski T., Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach instytucji opiekuńczo-wychowawczej, Towarzystwo "Nasz Dom", 2020.
8. https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html
9. Wilk T. /red./ Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.
10. https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html
11. Zięba-Kołodziej B., Oliinyk M., Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach (PSR) w praktyce edukacyjnej. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnowie, 2023. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/282774/277657>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Wykład konwersatoryjny	Ćwiczenia
Dyskusja	Ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury	Ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	Ćwiczenia
Scenki tematyczne	Ćwiczenia
Przygotowanie scenariusza zajęć	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 4						
Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	06_W
	01_U					
Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, udział w scenkach pomocowych, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań	01_U	01_K	02_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	26 godz.
Praca własna studenta*			
	Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie i jego prezentacja	-	14 godz.
	Analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań/ dyskusja	-	10 godz.
SUMA GODZIN		-	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: ćwiczenia - zaliczenie z oceną

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Stworzenie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
2. Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć uwzględniającego metodykę pracy profilaktyczno-wychowawczej w wylosowanej placówce oraz prezentuje scenariusz przed grupą, którą angażuje we wszystkie zajęcia ujęte w scenariuszu.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć zgodnie z tematem (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowiak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Metodologia badań pedagogicznych
 - Kod Erasmus: PLLESZNO01
 - Kod ISCED: 0113
 - Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MBP-2025
 - Kierunek studiów: Pedagogika
 - Rok studiów: drugi
 - Semestr/y studiów: pierwszy
 - Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
 - Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
 - Język wykładowy: polski
 - Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki.
 - Ukazanie studentom cech charakteryzujących poznanie naukowe.
 - Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej.
 - Przygotowanie studentów do konstruowania autorskich projektów badawczych.
 - Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie (stacjonarnie)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej. Umiejętność analizowania tekstów naukowych. Kompetencje w zakresie pracy zespołowej.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)
 - Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
 - Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Student określa miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz wymienia cechy wyróżniające pedagogikę spośród innych nauk.	W	SMPED_W01
02_W	Student charakteryzuje techniki i metody badań pedagogicznych w odniesieniu do różnych klasyfikacji, określa ich zastosowanie, wskazując na ich możliwości i ograniczenia.	W	SMPED_W12
03_W	Student określa rolę metodologii w prowadzeniu badań.	W	SMPED_W12
04_W	Student potrafi wskazać cechy charakteryzujące różne źródła wiedzy i ocenić ich wartość.	W	SMPED_W12
05_W	Student określa i charakteryzuje rodzaje badań w pedagogice.	W	SMPED_W12

01_U	Student wymienia i odpowiednio stosuje etapy postępowania w procesie badawczym.	Ćw.	SMPED_U12
02_U	Student potrafi przygotować projekt badawczy i skonstruować narzędzie do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki. M.in. D.1/E.1.U9. potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	Ćw.	SMPED_U02
03_U	Student dokonuje kwerendy literatury z zakresu projektowanych badań i potrafi odnieść się do nich krytycznie	Ćw.	SMPED_U10
01_K	Student jest świadomy zasad etycznych, których należy przestrzegać w badaniach naukowych i je stosuje.	W, Ćw.	SMPED_W13 SMPED_K09
02_K	Student jest świadomy konieczności całościowego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek swojego rozwoju. D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych	W, Ćw.	SMPED_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	W	01_W 04_W
<u>Sposoby zdobywania wiedzy. Ich charakterystyka i porównanie</u>		
Pedagogika jako nauka. Funkcje nauki. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Cele badań naukowych: wyjaśnianie, przewidywanie, rozumienie.	W	01_W
Metodologia badań i jej rola w prowadzeniu badań. Założenia epistemologii.	W	03_W
Rodzaje badań w pedagogice. Ich funkcje i zastosowanie.	W	05_W
Etapy postępowania w procesie badawczym i ich realizacja (formułowanie problemów badawczych i hipotez, wyłanianie zmiennych i obieranie ich wskaźników, wybór techniki i metody badawczej, konstruowanie narzędzia do badań, planowanie i organizacja badań, prowadzenie badań, opracowanie i analiza wyników badań).	Ćw.	01_U
Kwerenda literatury z zakresu problematyki, którą obejmują projektowane badania. Formułowanie tematu i określanie celów badań.	Ćw.	03_U
Techniki i metody badań pedagogicznych. Ich zastosowanie i ograniczenia. Wykorzystanie umiejętności badawczych m.in. w konstruowaniu testów i sprawdzianów, mających zweryfikować określoną wiedzę uczniów.	W, Ćw.	02_W, 01_U
Projektowanie badań i skonstruowanie narzędzia do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki.	Ćw.	01_U, 02_U
Zasady etyczne, których należy przestrzegać w badaniach naukowych, w szczególności w badaniach pedagogicznych.	W, Ćw.	01_K

Znaczenie całościowego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek indywidualnego rozwoju. Motywowanie uczniów do podejmowania samodzielnej aktywności badawczej.	Ćw.	02_K
--	-----	------

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008.
2. Cęcelek G., Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji, diagnozie i terapii pedagogicznej, Kultura i Wychowanie 2021 nr 2 (20), s. 43-55.
<https://bibliotekanauki.pl/articles/2090048>
3. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000.
4. Kowzan P., Uwolnienie monografii pedagogicznej, Studia Edukacyjne, (62/2021), s. 295-303.
<https://doi.org/10.14746/se.2021.62.19>
5. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
6. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
7. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.
8. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2003.
9. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
10. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2000.
11. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, przeł. J. Ostrowska, Warszawa 2013.
12. Sołoma L., Metody i techniki badań socjologicznych, Olsztyn 2002.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury	Ćw.
objaśnienie lub wyjaśnienie	W, Ćw.
opis wykonywanych czynności wraz z podawaniem przykładów	W, Ćw.
wykonywanie przykładowych działań w fazie koncepcji i operacjonalizacji badań na forum grupy	Ćw.
praca w grupach nad opracowaniem projektu metodologicznego badań własnych	Ćw.
dyskusja moderowana przez prowadzącego	W, Ćw.
wykład konwersatoryjny	W

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Kolokwium egzaminacyjne	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	-	-
Projekt grupowy (metodologiczny projekt badań własnych oraz narzędzie badawcze)	01_U	02_U	03_U	01_K	02_K	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		31	7,5
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do ćwiczeń – kwerenda literatury w zakresie podanego zagadnienia	12	-
	2. Przygotowanie zadania praktycznego (projektu grupowego) – wskazanego na zajęciach etapu konstruowania projektu badawczego	9,5	-
	3. Zapoznanie z literaturą przedmiotu projektowanych badań	10	-
	4. Przeprowadzenie badania pilotażowego	-	5
SUMA GODZIN		62,5	12,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2,5	0,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1

Wykład: kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów wraz z narzędziem badawczym, wynikającym z obranej metody i techniki badań, służącym realizacji przyjętych w projekcie celów. Efekty pracy grupowej w formie prac stanowią podstawę do oceny. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)

Ocenie podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MOS-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia,
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - zapoznanie z regulacjami prawnymi, formami i zasadami udzielania wsparcia w placówkach zapewniających opiekę osobom starszym,
 - znaczenie współpracy placówek zapewniających opiekę osobom starszym z ich członkami ich rodzin,
 - poznanie metodyki pracy wychowawczej oraz obowiązków pedagoga – opiekuna,
 - poznanie specyfiki pracy z osobami starszymi – możliwości seniorów zaliczanych do osób III wieku oraz IV wieku,
 - dostosowanie form pracy, doboru słownictwa oraz tonu i barwy głosu do osób starszych,
 - kształtowanie postaw społecznych i norm zachowania wobec osób starszych.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: student umie współpracować z grupą, nie boi się podejmować działań opiekuńczo-wychowawczych. Charakteryzuje się postawą empatyczną.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Anna Śróda
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	.Student zna regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach zapewniających opiekę osobom starszym.	Ćwiczenia	SMPED_W04 SMPED_W06 SMPED_W08
02_W	Student zna metodykę pracy wychowawczej oraz obowiązki pedagoga – opiekuna.	Ćwiczenia	SMPED_W04 SMPED_W06
01_U	Student poznaje znaczenie współpracy placówek zapewniających opiekę osobom starszym z ich członkami ich rodzin. Podejmuje działania na rzecz aktywizacji członków rodzin zgodnie z zasadami inkluzji.	Ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_U05
02_U	Student poznaje specyfikę pracy z osobami starszymi – możliwości seniorów zaliczanych do osób III wieku oraz IV wieku. Wie, jak ważne jest uczenie się przez całe życie.	Ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_U05

03_U	Student potrafi dostosować formy pracy, dobrać słownictwo oraz ton i barwę głosu do osób starszych.	Ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_U05 SMPED_U06
01_K	Student jest kompetentny do okazywania empatii osobom starszym oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	Ćwiczenia	SMPED_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Zapoznanie z kartą opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do pracy z osobami starszymi. Regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach zapewniających opiekę osobom starszym,	Ćwiczenia	01_W
Metodyka pracy wychowawczej oraz obowiązki pedagoga – opiekuna.	Ćwiczenia	02_W
Znaczenie współpracy placówek zapewniających opiekę osobom starszym z ich członkami ich rodzin. Działania na rzecz aktywizacji członków rodzin zgodnie z zasadami inkluzji.	Ćwiczenia	01_U
Specyfika pracy z osobami starszymi – możliwości seniorów zaliczanych do osób III wieku oraz IV wieku. Uczenie się przez całe życie.	Ćwiczenia	02_U
Formy pracy z osobami starszymi, dobór słownictwa oraz tonu i barwy głosu do osób starszych.	Ćwiczenia	03_U
Kształtowanie postaw empatii, sposoby zapewniania wsparcia i pomocy osobom starszym.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

1. Bukowska A., Sprawny senior: jak być aktywnym mimo problemów zdrowotnych, Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018
2. Schimanek T., Aktywni seniorzy: inspirator dla organizacji, Warszawa: Instytut Spraw Publicznych, 2013,
3. Dąbrowska G., Aktywny senior: człowiek spełniony, Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018,
4. Brzezińska M., Aktywizator seniorów: scenariusze zajęć, Warszawa: „Difin”, 2015,
5. Strugarej J. Aktywny senior: zbiór gier rekreacyjnych dla osób starszych, UAM Poznań, 2010
6. <https://rob.uksw.edu.pl/wp-content/uploads/2024/09/Potrzeby-edukacyjne-seniorow.pdf> 2023
7. <https://rob.uksw.edu.pl/wp-content/uploads/2024/09/RAPORT-Diagnoza-dotyczaca-podejmowania-aktywnosci-edukacyjnej-wsrod-seniorow-i-jej-znaczenia-dla-ich-jakosci-zycia-1.pdf> 2024

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
--	--

Semestr trzeci	
obserwacja	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
ćwiczenia praktyczne	Ćwiczenia
analiza przypadków	Ćwiczenia
praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
ocena dyskusji	01_W	02_U					
ocena ćwiczeń praktycznych w grupie	02_W	01_U	03_U	01_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	
Praca własna studenta *	Przygotowanie do dyskusji- czytanie wskazanej literatury	6	
	Przygotowanie wskazanych zadań do pracy w grupie	6	
SUMA GODZIN		25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr trzeci

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) przygotowanie dyskusji,
- 2) przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń praktycznych w grupie.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie do dyskusji:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

2) Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka posługiwania się nowoczesnymi technologiami w pracy nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MNT-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Laboratorium: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przygotowanie praktyczne studentów do zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
 - Przygotowanie praktyczne studentów do integrowania zajęć komputerowych z innymi rodzajami edukacji.
 - Praktyczne przygotowanie studenta do organizowania warsztatu pracy nauczyciela, przygotowania i poprowadzenia zajęć z dziećmi, korzystania z zasobów edukacyjnych dostępnych on-line.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet).
 - Umiejętność wykorzystania w podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Zna rodzaje nowoczesnych technologii oraz możliwości ich zastosowania w pracy z uczniami.	Laboratorium	SMPED_W06 SMPED_W07
02_W	Zna podstawy edukacyjnego języka programowania (np. Scratch, Alice3D, Greenfoot itd.).	Laboratorium	SMPED_W07
03_W	Zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej i stosuje higienicznej pracy z nowoczesnymi mediami. Wylicza zasady obowiązujące podczas pracy	Laboratorium	SMPED_W07 SMPED_U18

	uczniów w sieci (netykieta).		
01_U	Dostosowuje stopień trudności języka programowania do możliwości uczniów.		SMPED_U05 SMPED_U15
Semestr drugi			
02_U	Integruje zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych mediów z elementami innych edukacji (polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej itd.).	Laboratorium	SMPED_U05 SMPED_U15
03_U	Posługuje się głównymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Potrafi w różny sposób uruchomić programy komputerowe.	Laboratorium	SMPED_U05 SMPED_U12 SMPED_U15
04_U	Wie, co to jest myślenie komputacyjne oraz potrafi propagować je wśród uczniów.	Laboratorium	SMPED_U05 SMPED_U15
02_K	Jest świadomy roli nowoczesnych technologii w życiu codziennym.	Laboratorium	SMPED_U18 SMPED_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	01_W
Nowoczesne media – rodzaje oraz możliwości ich zastosowania w pracy z uczniami.		
Podstawy edukacyjnego języka programowania (np. Scratch, Alice3D, Greenfoot itd.). Dostosowanie stopnia trudności języka programowania do możliwości uczniów.	Laboratorium	02_W 01_U
Semestr drugi		
Integrowanie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych mediów z elementami innych edukacji (polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej itd.).	Laboratorium	02_U
Poznanie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z nowoczesnymi mediami. Netykieta.	Laboratorium,	03_W

Główne aplikacje komputerowe do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Różne sposoby uruchamiania programów komputerowych. Wykorzystanie programów dostępnych on-line.	Laboratorium	03_U
Myślenie komputacyjne. Integrowanie ludzkiego myślenia z możliwościami nowoczesnych technologii. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w życiu codziennym.	Laboratorium	04_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Furmanek W., Wybrane technologie informacyjne dla edukacji – zarys problematyki, Edukacja – Technika – Informatyka 5/2, 113-126, 2014:
https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Technika_Informatyka/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2-s113-126/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2-s113-126.pdf (całość).
2. Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna: materiały do ćwiczeń, Lublin 2022 (fragmenty przydatne do opracowania zaliczenia).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Praca z komputerem	Laboratorium
Dyskusja	Laboratorium
Objaśnienie/wyjaśnienie	Laboratorium
Semestr drugi	
Pokaz	Laboratorium
Projekcja filmów instruktażowych	Laboratorium
Praca w zespole	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr pierwszy										
Wykonania zadania praktycznego podczas zajęć	01_W	02_W	01_U							
Semestr drugi										
Wykonania zadania praktycznego podczas zajęć	03_W	02_U	03_U	04_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13
Praca własna studenta*	Analiza wskazanej literatury		6
	Przygotowanie do zadania praktycznego		6
SUMA GODZIN			25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13
Praca własna studenta*	Analiza wskazanej literatury		6
	Przygotowanie do zadania praktycznego		6
SUMA GODZIN			25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			2

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium:

Zadanie praktyczne wykonywane podczas zajęć:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Praktyczne aspekty w pracy z osobami starszymi
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PAPS-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia,
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - zapoznanie z regulacjami prawnymi, formami i zasadami udzielania wsparcia w placówkach zapewniających opiekę osobom starszym,
 - znaczenie współpracy placówek zapewniających opiekę osobom starszym z ich członkami ich rodzin,
 - poznanie metodyki pracy wychowawczej oraz obowiązków pedagoga – opiekuna,
 - poznanie specyfiki pracy z osobami starszymi – możliwości seniorów zaliczanych do osób III wieku oraz IV wieku,
 - dostosowanie form pracy, doboru słownictwa oraz tonu i barwy głosu do osób starszych,
 - kształtowanie postaw społecznych i norm zachowania wobec osób starszych.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: student umie współpracować z grupą, nie boi się podejmować działań opiekuńczo-wychowawczych. Charakteryzuje się postawą empatyczną.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Anna Śróda
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Student zna regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach zapewniających opiekę osobom starszym.	Ćwiczenia	SMPED_W04 SMPED_W06 SMPED_W08
02_W	Student zna metodykę pracy wychowawczej oraz obowiązki pedagoga – opiekuna	Ćwiczenia	SMPED_W04 SMPED_W06
01_U	Student poznaje znaczenie współpracy placówek zapewniających opiekę osobom starszym z ich członkami ich rodzin. Podejmuje działania na rzecz aktywizacji członków rodzin zgodnie z zasadami inkluzji.	Ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_U05
02_U	Student poznaje specyfikę pracy z osobami starszymi – możliwości seniorów zaliczanych do osób III wieku oraz IV wieku. Wie jak ważne jest uczenie się przez całe życie.	Ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_U05

03_U	Student potrafi dostosować formy pracy, dobrać słownictwo oraz ton i barwę głosu do osób starszych.	Ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_U05 SMPED_U06
01_K	Student jest kompetentny do okazywania empatii osobom starszym oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	Ćwiczenia	SMPED_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Zapoznanie z kartą opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do pracy z osobami starszymi. Regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach zapewniających opiekę osobom starszym,	Ćwiczenia	01_W
Metodyka pracy wychowawczej oraz obowiązki pedagoga – opiekuna.	Ćwiczenia	02_W
Znaczenie współpracy placówek zapewniających opiekę osobom starszym z ich członkami ich rodzin. Działania na rzecz aktywizacji członków rodzin zgodnie z zasadami inkluzji.	Ćwiczenia	01_U
Specyfika pracy z osobami starszymi – możliwości seniorów zaliczanych do osób III wieku oraz IV wieku. Uczenie się przez całe życie.	Ćwiczenia	02_U
Formy pracy z osobami starszymi, dobór słownictwa oraz tonu i barwy głosu do osób starszych.	Ćwiczenia	03_U
Kształtowanie postaw empatii, sposoby zapewniania wsparcia i pomocy osobom starszym.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

1. Bukowska A., Sprawny senior: jak być aktywnym mimo problemów zdrowotnych, Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018
2. Schimanek T., Aktywni seniorzy: inspirator dla organizacji, Warszawa: Instytut Spraw Publicznych, 2013,
3. Dąbrowska G., Aktywny senior: człowiek spełniony, Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018,
4. Brzezińska M., Aktywizator seniorów: scenariusze zajęć, Warszawa: „Difin”, 2015,
5. Strugarej J. Aktywny senior: zbiór gier rekreacyjnych dla osób starszych, UAM Poznań, 2010
6. <https://rob.uksw.edu.pl/wp-content/uploads/2024/09/Potrzeby-edukacyjne-seniorow.pdf> 2023
7. <https://rob.uksw.edu.pl/wp-content/uploads/2024/09/RAPORT-Diagnoza-dotyczaca-podejmowania-aktywnosci-edukacyjnej-wsrod-seniorow-i-jej-znaczenia-dla-ich-jakosci-zycia-1.pdf> 2024

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
--	--

Semestr trzeci	
obserwacja	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
ćwiczenia praktyczne	Ćwiczenia
analiza przypadków	Ćwiczenia
praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
ocena dyskusji	01_W	02_U					
ocena ćwiczeń praktycznych w grupie	02_W	01_U	03_U	01_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13
Praca własna studenta*	Przygotowanie do dyskusji		6
	Przygotowanie zadań do pracy w grupie		6
SUMA GODZIN			25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			1

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr trzeci

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) przygotowanie dyskusji,
- 2) przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń praktycznych w grupie.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie do dyskusji:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

2) Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń praktycznych w grupie.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika opiekuńcza małego dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-POMD-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki opiekuńczej dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa z uwzględnieniem problematyki opieki nad małym dzieckiem.
 - Zapoznanie studentów z problematyką funkcjonowania dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa ze szczególnym wskazaniem na obszary zmian, prawidłowości przebiegu procesów rozwojowych oraz rozwojowe utrudnienia.
 - Przedstawienie pogłębionych informacji związanych z funkcjonowaniem systemu opieki nad małym dzieckiem w Polsce oraz krajach europejskich.
 - Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej pracy opiekuńczo – wychowawczej z małym dzieckiem.
 - Kształtowanie umiejętności projektowania warsztatu pracy opiekuna – wychowawcy z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa oraz przygotowanie do realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem do lat
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Łukasz Ratajczak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Łukasz Ratajczak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Posiada w stopniu pogłębionym uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa; definiuje terminologię z zakresu pedagogiki małego dziecka; zna zagadnienia związane z opieką nad dzieckiem, potrafi wskazać źródła badań naukowych nad dzieckiem.	Wykład	SMPED_W04

02_W	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu wszystkich obszarów rozwoju małego dziecka; dokonuje precyzyjnego opisu i oceny poziomu funkcjonowania dziecka w celu optymalizacji procesów rozwojowych.	Wykład	SMPED_W04 SMPED_W11
01_U	Zna w sposób pogłębiony zagadnienia związane z pracą opiekunco – wychowawczą z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa, dokonuje rzetelnego rozpoznania potrzeb małego dziecka oraz potrafi je zaspokajać; dobiera i stosuje odpowiednie formy i metody działalności opiekunco-wychowawczej; dostrzega konieczność kierowania się odpowiednimi zasadami w pracy z małym dzieckiem.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_U11
02_U	Z wykorzystaniem poszerzonej wiedzy precyzyjnie projektuje warsztat pracy opiekuna – wychowawcy małego dziecka z uwzględnieniem kluczowych zasad planowania działalności opiekunco-wychowawczej, w tym procesu adaptacyjnego oraz prac o charakterze pielęgnacyjnym.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_U06
01_K	Jest zdolny do pełnienia ról zawodowych w instytucjach systemu opieki nad małym dzieckiem; jest gotów do krytycznej analizy zebranych informacji i trafnie postrzega rolę opiekuna małego dziecka w działalności opiekunco – wychowawczej.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W11 SMPED_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Pedagogika opiekunco małego dziecka w systemie pojęć pedagogicznych; między teorią a praktyką opiekunco-wychowawczą.		
Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa z uwzględnieniem planowania i organizowania różnorodnych form wielostronnego wspomagania procesów rozwojowych małego dziecka.	Wykład	02_W 01_W
Teoretyczne i metodyczne aspekty pracy opiekunco – wychowawczej z małym dzieckiem w środowisku pozarodzinnym – formy, metody oraz kluczowe zasady w pracy z dzieckiem do lat 3.	Wykład Ćwiczenia	01_U
Praktyka pracy opiekunco – wychowawczej z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa – konstruowanie oraz doskonalenie warsztatu pracy opiekuna – wychowawcy z uwzględnieniem działań pielęgnacyjnych, adaptacyjnych, planowania pracy opiekunco-wychowawczej z małym dzieckiem, współpracy z	Wykład Ćwiczenia	02_U

rodzicami/opiekunami; Sen, Jedzenie, Zabawa, Samodzielność, Trening czystości.		
Rola i znaczenie opiekuna w pozarodzinnych instytucjach opieki nad małym dzieckiem; profesjonalizacja działań opiekuńczo-wychowawczych w pracy z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa.	Wykład Ćwiczenia	01_K 01_W

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część pierwsza i druga. Olsztyn 2006.
2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra 2009.
3. Jegier A., Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021.
4. Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
5. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000.
6. Musiał M., Siudut-Stajura A., Krogulska E., Trzewik M., Trybel O., Nuckowski A. Jeżak J. Jak zrozumieć małe dziecko? Wydawnictwo Natuli 2022.
7. Nuckowska A., Jak zrozumieć małe dziecko, 2021.
8. Krauze-Sikorska H., Klichowski M., (red.), Pedagogika dziecka : podręcznik akademicki, Poznań 2020.
9. Kowol M., Wykorzystanie zabawy uczniów na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej szansą na ich zrównoważony rozwój, Eunomia –rozwój zrównoważony, 2020/2. [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\\$1&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed$1&qt=IN_PAGE)
10. Szelewa D., Polityka opieki nad małym dzieckiem: usługi edukacyjno-opiekuńcze a instrumenty pieniężne, Warszawa 2019, https://www.batory.org.pl/wp-content/uploads/2019/07/Internet_Polityka-opieki-nad-malym-dzieckiem.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Wykład	Wykład
Dyskusja	Ćwiczenia
Projekt grupowy	Ćwiczenia
Praca w grupie	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Merytoryczny głos w dyskusji	01_W	02_W					
Projekt zaliczeniowy	01_U	02_U	01_K				
Kolokwium pisemne w formie testu	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do dyskusji		2 godz.
	Przygotowanie projektu		10 godz.
	Przygotowanie do kolokwium	12 godz.	
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań zaliczeniowych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji podczas zajęć na wskazany temat;
2. Przygotowanie projektu grupowego (grupy 3-4-osobowe), „Projekt warsztatu opiekuna-wychowawcy małego dziecka” w wybranej instytucji opieki nad dziećmi do lat 3

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (przynajmniej podczas 3 zajęć);
- 2) Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie projektu wg podanego schematu (0-5)
- przygotowanie scenariusza zajęć (0-3 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-2 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Łukasz Ratajczak, mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Praktyki
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PRAZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci, czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt:
 - Laboratorium:
 - Praktyki: 120
 - Praktyki 120
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia II stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela.
 - Konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach (w tym instytucjach systemu oświaty), komunikatywność i otwartość na pracę w zespole. Doświadczenia z praktyk w pierwszym i drugim semestrze (obserwacja zajęć, zdarzeń pedagogicznych, współprowadzenie lub prowadzenie fragmentów zajęć/spotkań/rozmów.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 8 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 8)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	<i>Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. D.2/E.2.U3. Jest gotowy do D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem</i>	Praktyki	SMPED_W18 SMPED_U05

	<i>praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.</i>		
02_W	<i>Student zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. D.2/E.2.W2.</i>		SMPED_W05
01_U	<i>Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. D.2/E.2.W3.</i>	Praktyki	SMPED_U13 SMPED_U18
02_U	<i>Student zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; D.2/E.2.W1. Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.</i>	Praktyki	SMPED_U13
03_U	<i>Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. D.2/E.2.U1.</i>	Praktyki	SMPED_W11 SMPED_U03
04_U	Rozwija warsztat pracy pedagoga. Przygotowuje scenariusz zajęć/cykl powiązanych zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego itp., gromadzi materiały przydatne w pracy pedagoga.	Praktyki	SMPED_W16 SMPED_U05 SMPED_U11 SMPED_U14
01_K	<i>Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć. D.2/E.2.U2. Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych. Dokumentuje własne działania i opisuje pozyskiwane doświadczenie pedagogiczne np. w dzienniku praktyk, portfolio.</i>	Praktyki	SMPED_W06 SMPED_U08 SMPED_K03
Semestr 4			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna w sposób pogłębiony zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy	Praktyki	SMPED_W18 SMPED_U05 SMPED_U18

	<p>oraz sposoby ochrony przed nimi. Podejmuje refleksję na temat obserwowanych zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań.</p> <p><i>Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. D.2/E.2.K1.</i></p>		
01_U	<p><i>Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym przepisy prawa i zasady etyczne) D.2/E.2.W2.</i></p>	Praktyki	SMPED_U13
02_W	<p><i>Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. D.2/E.2.W3.</i></p>	Praktyki	SMPED_W05
02_U	<p><i>Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych. Student potrafi aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. D.2/E.2.U1.</i></p>	Praktyki	SMPED_U03
03_U	<p>Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działań pedagogicznych. oraz sporządza opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów;</p> <p>Lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów. Ma zaawansowane umiejętności diagnozowania uczestników działalności edukacyjnej.</p>	Praktyki	SMPED_W06 SMPED_W11 SMPED_U11
04_U	<p><i>Student potrafi skutecznie zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć. D.2/E.2.U2.</i> Ma pogłębioną wiedzę o zasadach przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzi w sposób uporządkowany materiały przydatne w pracy pedagoga</p>	Praktyki	SMPED_W06 SMPED_U05 SMPED_K03 SMPED_U08
05_U	<p><i>Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty. D.2/E.2.W1.</i></p>	Praktyki	SMPED_W05

01_K	Student jest gotów do realizowania zadań zawodowych. Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk, D.2/E.2.U3. właściwie prowadzi dokumentację praktyki zawodowej. Ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	Praktyki	SMPED_W16 SMPED_U11 SMPED_U14 SMPED_K03
------	---	----------	--

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Praktyki	01_W
Sposób funkcjonowania oraz organizacja pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (oraz zadania dydaktyczne w nich realizowane) i struktura organizacyjna, cele funkcjonowania oraz rola placówek i instytucji pedagogicznych.	Praktyki	02_W
Analiza dokumentacji i sposobów jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki, w tym rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	Praktyki	01_U
Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; obserwacja stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	Praktyki	02_U 03_U

Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariusza zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzenie materiałów przydatnych w pracy pedagoga. Mini zadanie: przygotowanie i realizacja trzech powiązanych tematycznie scenariuszy zajęć wychowawczych, integracyjnych, terapeutycznych, wolnoczasowych, kulturalnych itp. lub przygotowanie i realizacja scenariusza wydarzenia kulturalnego, imprezy okolicznościowej, wycieczki w szkole lub instytucji pomocowej, terapeutycznej, wychowawczej, resocjalizacyjnej.	Praktyki	04_U
Działania podejmowane w placówce, instytucji pedagogicznej i oświatowej. Planowanie i prowadzenie serii lekcji lub zajęć, a także spotkań, rozmów w wybranych instytucjach. Prowadzenie dokumentacji praktyk.	Praktyki	01_K
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Praktyki	01_W
Struktura organizacyjna, cele funkcjonowania i rola placówek oraz instytucji pedagogicznych. Funkcjonowanie, organizacja placówki/ instytucji – w tym jej zadania dydaktyczne.	Praktyki	01_U
Analiza dokumentacji i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	Praktyki	02_W
Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Mini zadanie zawodowe: Opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	Praktyki	02_U
Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzenie materiałów przydatne w pracy pedagoga.	Praktyki	03_U
Przygotowanie do prowadzenia zajęć dydaktycznych, spotkań, rozmów z odbiorcami działalności instytucji pedagogicznej.	Praktyki	04_U 05_U
Prowadzenie dokumentacji praktyk. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.	Praktyki	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Kierunkowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika (Studia II stopnia).
3. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102).
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890 z późniejszymi zmianami z dnia 6 września 2022 r., Dz. U. poz.1872).
4. Uczelniany Regulamin Praktyk (Zarządzenie nr 69/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 13 grudnia 2023 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr 36/2023 Rektora ANS im. J.A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Studenckich w Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie).
5. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Załącznik do uchwały nr 34/2022 Senatu z dnia 6 października 2022 r.), Uchwała nr 34/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 6 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.

Semestr 4

1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Kierunkowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika (Studia II stopnia).
3. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102).
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890 z późniejszymi zmianami z dnia 6 września 2022 r., Dz. U. poz.1872).
4. Uczelniany Regulamin Praktyk (Zarządzenie nr 69/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 13 grudnia 2023 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr 36/2023 Rektora ANS im. J.A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Studenckich w Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie).
5. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Załącznik do uchwały nr 34/2022 Senatu z dnia 6 października 2022 r.), Uchwała nr 34/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 6 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	

Analiza dokumentów	Praktyka
Rozwiązywanie zadań praktycznych	Praktyka
Semestr 4	
Analiza dokumentów	Praktyka
Analiza indywidualnych przypadków	Praktyka
Rozwiązywanie zadań praktycznych	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 3							
Ocena zakładowego opiekuna praktyki	01_ W	02_W	01_ U	02_ U	03_ U		
Ocena mini zadania praktycznego	04_ U						
Ocena instytutowego opiekuna praktyki	01_ K						
Semestr 4							
Ocena zakładowego opiekuna praktyki	01_ W	02_W	01_ U	02_ U	05_ U		
Ocena mini zadania praktycznego	03_ U						
Ocena instytutowego opiekuna praktyki	04_ U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny praktyk (wg planu studiów) z nauczycielem (opiekunem praktyk)			120
Praca własna studenta*			
SUMA GODZIN			
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			4
Semestr 4			
Godziny praktyk (wg planu studiów) z nauczycielem (opiekunem praktyk)			120
Praca własna studenta*			
SUMA GODZIN			
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			4
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		8	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 3

Warunki uzyskania zaliczenia:

1. Opinia zakładowego opiekuna praktyki wraz z pozytywną oceną.
2. Zaliczenie mini zadań zawodowych
3. Pozytywna ocena instytutowego opiekuna praktyk (z uwzględnieniem kompletnej i terminowo złożonej dokumentacji takiej jak dziennik praktyk i portfolio oraz ewentualnej hospitacji).

Ocena końcowa z praktyki zawodowej wyliczana jest na podstawie następujących składowych:

45% - ocena zakładowego opiekuna praktyk (Z)

30% - realizacja mini zadań (S)

25% - ocena opiekuna praktyk (U)

$0,45 \times Z + 0,3 \times S + 0,25 \times U =$ ocena końcowa

Ocenę końcową wystawia instytutowy opiekun praktyk. W przypadku gdy jedna z ocen składowych jest oceną niedostateczną praktyka jest niezaliczona.

Obowiązująca skala ocen:

- a) bardzo dobry (A) - 5,0 (4,76 – 5,00)
- b) dobry plus (B) - 4,5 (4,26 – 4,75)
- c) dobry (C) - 4,0 (3,76 – 4,25)
- d) dostateczny plus (D) - 3,5 (3,26 – 3,75)
- e) dostateczny (E) - 3,0 (2,51 – 3,25)
- f) niedostateczny (F) - 2,0 poniżej 2,51

Semestr 4

Warunki uzyskania zaliczenia:

- 4. Opinia zakładowego opiekuna praktyki wraz z pozytywną oceną.
- 5. Zaliczenie mini zadań zawodowych
- 6. Pozytywna ocena instytutowego opiekuna praktyk (z uwzględnieniem kompletnej i terminowo złożonej dokumentacji takiej jak dziennik praktyk i portfolio oraz ewentualnej hospitacji).

Ocena końcowa z praktyki zawodowej wyliczana jest na podstawie następujących składowych:

45% - ocena zakładowego opiekuna praktyk (Z)

30% - realizacja mini zadań (S)

25% - ocena opiekuna praktyk (U)

$0,45 \times Z + 0,3 \times S + 0,25 \times U =$ ocena końcowa

Ocenę końcową wystawia instytutowy opiekun praktyk. W przypadku gdy jedna z ocen składowych jest oceną niedostateczną praktyka jest niezaliczona.

Obowiązująca skala ocen:

- a) bardzo dobry (A) - 5,0 (4,76 – 5,00)
- b) dobry plus (B) - 4,5 (4,26 – 4,75)
- c) dobry (C) - 4,0 (3,76 – 4,25)
- d) dostateczny plus (D) - 3,5 (3,26 – 3,75)
- e) dostateczny (E) - 3,0 (2,51 – 3,25)
- f) niedostateczny (F) - 2,0 poniżej 2,51

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdał

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Podstawy działalności kuratora sądowego
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PDKS-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia – 13 h
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Omówienie podstaw prawnych i etycznych pracy kuratora sądowego
 - Zapoznanie z aktami prawnymi niezbędnymi w poszczególnych rodzajach spraw prowadzonych przez rodzinnego kuratora sądowego, zapoznanie z instytucjami, z którymi współpracuje kurator
 - Omówienie praktycznych technik i metod pracy wychowawczej kuratora sądowego
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Łukasz Maćkowiak
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Student potrafi określić zakres i zasady współpracy kuratora sądowego z najważniejszymi instytucjami	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_W06 SMPED_W14
02_W	Student zna podstawy prawne działalności kuratora sądowego	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_W06 SMPED_W14
01_U	Student potrafi konstruować program oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych	Ćwiczenia	SMPED_U03
02_U	Student potrafi określić cele, zadania i metody nadzoru nad nieletnimi, rodzicami z ograniczoną władzą rodzicielską i osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego.	Ćwiczenia	SMPED_U03
01_K	Student dostrzega dylematy etyczne wynikające z pracy kuratora sądowego	Ćwiczenia	SMPED_W06 SMPED_K08
02_K	Student jest świadomy konieczności stałego doskonalenia się i rozwoju, zachowuje się	Ćwiczenia	SMPED_W14 SMPED_K08

	profesjonalnie.		
--	-----------------	--	--

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Kodeks etyki kuratora sądowego.	Ćwiczenia	01_W
Diagnoza i wywiady środowiskowe – cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym.	Ćwiczenia	02_W
Nadzory w sprawach opiekuńczych – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem.	Ćwiczenia	01_U
Nadzory nad nieletnimi, rodzicami z ograniczoną władzą rodzicielską oraz osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – cele, zadania i metody nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Placówki wspierające działania kuratorów (m.in. ośrodki kuratorskie).	Ćwiczenia	02_U
Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, poradnie leczenia uzależnień)	Ćwiczenia	01_K
Kształcenie ustawiczne kuratora sądowego w zakresie prawa oraz pedagogiki	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr

1. Ustawa o kuratorach sądowych z dnia 27 lipca 2001 r.
2. Uchwała Krajowej Rady Kuratorów z dnia 6 maja 2004 roku „Kodeks etyki kuratora sądowego”
3. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. ze zmianami
4. Ustawa Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy z dnia 25 lutego 1964 r. ze zmianami

5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ze zmianami.
6. Ustawa Kodeks Postępowania Cywilnego z dnia 17 listopada 1964 r. ze zmianami
7. Krzysztof Stasiak „Zarys metodyki pracy kuratora sądowego”, 2018
8. Łukasz Wirkus „Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych” Toruń 2017
9. Kobes P., Funkcje kuratora w polityce kryminalnej, Warszawa 2019.
10. Suska A., Uwarunkowania pracy kuratora sądowego w Polsce 2021, Praca Socjalna. 0860-3480 Nr 36, nr 3 (2021), s. 35-54, <https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=139755649&uid=141617005>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),	ćwiczenia
analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,	ćwiczenia
analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.	ćwiczenia
pogadanka.	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 3						
Analiza indywidualnego przypadku – w formie pisemnej i omówienie go na forum grupy	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K	02_K
Pogadanka/dyskusja na zajęciach	01 W	02 W	01 U	02 U	01 K	02 K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	
Praca własna studenta*	Analiza indywidualnego przypadku nadzorowanego	-	6
	Przygotowanie do wystąpienia na forum grupy	-	6
SUMA GODZIN		13	12
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	0,5 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez:

- 1) Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-13 pkt),

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-9 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowiak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Praca metodą projektu
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PMP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci, czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia II stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
 - Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów.
 - Przygotowanie projektu profilaktycznego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.
 - Samodzielne przygotowanie projektu profilaktycznego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas dotychczas zakończonych semestrów studiów.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy. <i>D.1/E.1.W4. Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu</i>	Ćwiczenia	SMPED_W15

	<i>rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych.</i>		
02_W	<p><i>D.1/E.1.W5. Zna i rozumie metodę projektów, w tym jej znaczenie w procesie uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe. Zna i rozumie także zasady doboru metod nauczania mających zastosowanie w pracy metodą projektu.</i></p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat doboru metod w sposób jak najbardziej przedsiębiorczy, czyli racjonalnie i efektywnie wykorzystujący dostępne zasoby.</p>	Ćwiczenia	SMPED_W15
03_W	<p>Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania podczas profilaktycznej pracy metodą projektu z dziećmi i młodzieżą.</p> <p><i>D.1/E.1.W13. Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów poprzez pracę projektową: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.</i></p>	Ćwiczenia	SMPED_W09
01_U	<p>Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą (szczególnie zagrożoną demoralizacją i wykołajaniem) oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji grupowego projektu profilaktycznego.</p>	Ćwiczenia	SMPED_U05
02_U	<p>Student sporządza w zespole plan projektu profilaktycznego, trafnie dobiera i opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.</p> <p><i>D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu profilaktycznego z innymi treściami nauczania.</i></p>	Ćwiczenia	SMPED_U05
03_U	<p><i>D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i</i></p>	Ćwiczenia	SMPED_U08

	<p><i>rozwojowi zainteresowań uczniów, popularyzacji wiedzy oraz niwelowaniu niepożądanych zachowań wśród dzieci i młodzieży.</i></p> <p><i>D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.</i></p>		
01_K	<p><i>D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu w zespole studenckim.</i></p> <p><i>D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.</i></p> <p>Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu profilaktycznego kierowanego do dzieci i młodzieży z grup ryzyka.</p>	Ćwiczenia	SMPED_K05
02_K	<p>Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu profilaktycznego. Jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	Ćwiczenia	<p>SMPED_U15</p> <p>SMPED_K06</p> <p>SMPED_K07</p>
Semestr czwarty			
01_W	<p>Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy.</p>	Ćwiczenia	SMPED_W15
01_U	<p>Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą (z grup ryzyka) oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji autorskiego projektu profilaktycznego.</p>	Ćwiczenia	SMPED_U05
02_U	<p>Student samodzielnie sporządza plan projektu profilaktycznego, trafnie dobiera i opracowuje</p>	Ćwiczenia	SMPED_U05

	jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. <i>D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu z innymi treściami nauczania.</i>		
03_U	<i>D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.</i> <i>D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.</i>	Ćwiczenia	SMPED_U08
01_K	<i>D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu z grupą dzieci i młodzieży szczególnie zagrożoną demoralizacją.</i> <i>D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.</i> Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu profilaktycznego kierowanego do dzieci i młodzieży (grup ryzyka).	Ćwiczenia	SMPED_K05
02_K	Student wykazuje aktywną postawę podczas indywidualnej realizacji autorskiego projektu. Jest przygotowany do pracy z grupą, dla której realizuje projekt i pełnienia w niej różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne.	Ćwiczenia	SMPED_U15 SMPED_K06 SMPED_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	Ćwiczenia	01_W 02_W 03_W 01_U

<p>przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Przygotowanie projektu.</p> <p>Definicja projektu (profilaktycznego), jego rola w pracy z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka. Cechy dobrych projektów. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu profilaktycznego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu profilaktycznego skierowanego do grup dzieci i młodzieży zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.</p>		02_U
<p>Wybór i realizacja projektu.</p> <p>Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. Grupowa realizacja wybranego projektu profilaktycznego. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.</p>	Ćwiczenia	03_U 01_K 02_K
<p>Prezentacja projektu.</p> <p>Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Grupowa ocena projektu. Prezentacja efektów projektu profilaktycznego (w postaci filmu).</p>	Ćwiczenia	02_K
Semestr czwarty		
<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Przygotowanie projektu.</p> <p>Definicja projektu, jego rola w pracy pedagogicznej (profilaktycznej). Cechy dobrych projektów. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu profilaktycznego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Samodzielne przygotowanie projektu profilaktycznego (zawierającego elementy edukacji medialnej, w tym wykorzystującego komunikację medialną np. poprzez tzw. nowe media) skierowanego do dzieci lub młodzieży (z grup ryzyka) zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.</p>	Ćwiczenia	01_W 01_U 02_U
Realizacja projektu w grupie dzieci lub młodzieży.	Ćwiczenia	03_U

Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.		01_K 02_K
Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Ocena projektu. Samodzielna prezentacja efektów projektu profilaktycznego (w postaci filmu) przy wykorzystaniu nowych mediów.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692>, dostęp z dnia: 8.02.2019.
2. Gołębiak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.
3. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.
4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>
5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.
6. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.
7. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <https://www.ore.edu.pl>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.
8. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży : przewodnik dla terapeutów, Gdańsk 2022.

Semestr dziesiąty

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692>, dostęp z dnia: 8.02.2019.
2. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
3. Mikina A., Zajac B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.
4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>
5. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.

6. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Terazniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf, dostęp z dnia 22.09.2019).
7. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.
8. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <https://www.ore.edu.pl>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.
9. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży : przewodnik dla terapeutów, Gdańsk 2022.
10. Stokowska-Zagdan E. i inni (red.), Nauczyciel a szkoła jako przestrzeń uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych, Warszawa 2022.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
profilaktyczny projekt grupowy skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
praca w grupie	Ćwiczenia
Semestr czwarty	
indywidualny profilaktyczny projekt skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym	Ćwiczenia
metoda warsztatowa	Ćwiczenia
demonstracja video	Ćwiczenia
ewaluacja i prezentacja	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Odpytanie	01_W	02_W	03_W	01_U			
Pisemna koncepcja projektu	02_U						
Prezentacja ustna i graficzna koncepcji projektu profilaktycznego	01_U	02_U	03_U				
Udział w grupowej realizacji projektu profilaktycznego	03_U	01_K	02_K				
Semestr czwarty							
Odpytanie	01_W	01_U					
Pisemna koncepcja projektu profilaktycznego	02_U						
Realizacja projektu profilaktycznego	03_U	01_K	02_K				
Film podsumowujący projekt profilaktyczny	02_K						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13
Praca własna studenta*	Przygotowanie do wykonania zadania podczas realizacji projektu		6
	Przygotowanie graficznej prezentacji koncepcji projektu		6
SUMA GODZIN			25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13
Praca własna studenta	Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu		6

	Przygotowanie materiałów do realizacji projektu	6
SUMA GODZIN		25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr trzeci

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu profilaktycznego wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

Semestr czwarty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez samodzielne przygotowanie pisemnego planu projektu profilaktycznego wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),
- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrdół

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PID-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia: 13 h
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Poszerzenie umiejętności analizy i dokonywania diagnozy pedagogicznej sytuacji dziecka oraz tworzenie adekwatnych do niej projektów działań pedagogicznych.
 - Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o dziecku w praktycznym oddziaływaniu oraz umiejętności systemowego współdziałania z środowiskowymi podmiotami edukacyjnymi oraz współtworzącymi lokalny system pomocy dziecku i rodzinie.
 - Tworzenie własnego warsztatu pracy do wykorzystania w praktycznym działaniu z dziećmi znajdującymi się w różnego rodzaju kryzysach.
 - Pobudzanie do refleksyjnej postawy wobec własnych kompetencji i umiejętności poszukiwania pomocy u ekspertów.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Kompetencje interpersonalne (zdolność do empatii poznawczej, aktywnego słuchania, umiejętność pracy w zespole,) i intrapersonalne (samoświadomość emocjonalna, samoakceptacja i szacunek do własnej osoby oraz do innych ludzi)
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Łukasz Maćkowiak
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Zna i rozumie specyfikę pracy z dzieckiem w poszczególnych sytuacjach kryzysowych (w tym zwłaszcza jest w stanie zrozumieć położenie dziecka na poziomie empatii poznawczej).	Ćwiczenia	SMPED_W04
02_W	Wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczno-pedagogiczną w celu dokonania trafnej (jeśli to konieczne wielokrotnej) diagnozy sytuacji dziecka.	Ćwiczenia	SMPED_W04 SMPED_W07

03_W	Umiejętnie dobiera metody i formy pracy w zależności od specyfiki konkretnego przypadku.	Ćwiczenia	SMPED_W04 SMPED_W07
01_U	Przygotowuje i przeprowadza adekwatne do sytuacji dziecka działania pedagogiczne.	Ćwiczenia	SMPED_U03
01_K	Uruchamia jednostkowe i środowiskowe zasoby w celu poprawy sytuacji dziecka w położeniu kryzysowym, w tym także pobudzać do właściwej reakcji podmioty powołane do tychże celów.	Ćwiczenia	SMPED_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Sytuacje kryzysowe w życiu dziecka i ich wpływ na jego bieżące i perspektywiczne funkcjonowanie we wszystkich środowiskach życia.	Ćwiczenia	01_W 02_W
Kryzysy występujące w rodzinie przyczyną trudności w funkcjonowaniu dziecka /dziecięce reakcje na sytuacje rozstania rodziców, przemoc wobec dziecka i sposoby udzielania pomocy.	Ćwiczenia	02_W 03_W
Jak pracować z dzieckiem, które doświadczyło traumy? Budowanie kompetencji uzdrawiających w pracy z dziećmi dotkniętymi dziecięcą traumą rozwojową. Wieź jako czynnik chroniący rozwój. Kryzysy wieku dziecięcego i adolescencji wynikające z zaburzeń relacji wewnątrzrodzinnych.	Ćwiczenia	03_W 01_U
Sposoby prowadzenia rozmów terapeutycznych w różnego rodzaju sytuacjach trudnych: depresja, myśli samobójcze, śmierć bliskiej osoby, odsunięcie się osoby silnie związanej emocjonalnie.	Ćwiczenia	03_W 01_U
Pomoc w radzeniu sobie z emocjami w sytuacji straty.	Ćwiczenia	03_W 01_U
Analiza przypadków pod kątem: diagnozy (w tym diagnozy wielokrotnej) oraz możliwości pracy z dziećmi znajdującymi się w szczególnej sytuacji życiowej. Opracowywanie planów pracy indywidualnej.	Ćwiczenia	03_W 01_U
Praktyczne ćwiczenia służące wspieraniu dziecka	Ćwiczenia	03_W 01_U

(możliwe do zastosowania w większości sytuacji kryzysowych).		
Analiza możliwości wykorzystywania zasobów indywidualnych i środowiskowych (systemowe współdziałanie z rodziną dziecka i z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia).	Ćwiczenia	01_K

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

1. Bowlby J., Przywiązanie, Warszawa 2007.
2. Elliot J., M. Place, Dzieci i młodzież w kłopotach, Warszawa 2004.
3. Ganczarska M., Spotkania z fikcyjnym terapeutą. Jak tworzyć i czytać dzieciom opowiadania korygujące w ramach interwencji terapeutyczno-wychowawczych, Opole 2015.
4. Juroszek W., Znaczenie postaw rodzicielskich i stylów przywiązania dla funkcjonowania psychospołecznego dziecka w życiu dorosłym, Kraków 2017.
5. Konrad S., Hendl C., Inteligencja emocjonalna. Poradnik z zestawem ćwiczeń, Katowice 2005.
6. Prekop J., Wczuwanie się, czyli inteligencja serca, Poznań 2003.
7. Schooler J., Zranione dzieci uzdrawiające domy, Warszawa 2012.
8. Skynner R., Cleese J., Życie w rodzinie i przetrwać, Warszawa 2014.
9. Szafrńska A., Integracja w szkole - szkoła integracji: od idei do praktyki edukacyjnej, Warszawa 2024.
10. Watson C., Chłopiec, którego nikt nie kochał, Warszawa 2012.
11. Wojtanowicz K., Białas A., Pomoc społeczna w obliczu kryzysu wywołanego pandemią, 2020 Biblioteka Nauki: <https://bibliotekanauki.pl/articles/893254>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Opis przypadku	Ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	Ćwiczenia
Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Materiał filmowy/ webinar/	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr						
Dyskusja na zajęciach	01_W	02_W	03_W			
Przedstawienie planu pomocy wylosowanemu dziecku w trudnym położeniu kryzysowym	01_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	13 h
Praca własna studenta*	Przygotowanie do dyskusji	-	2 h
	Przygotowanie planu pomocy dla dziecka	-	10 h
SUMA GODZIN		-	25 h
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		-	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr trzeci

Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji związanej z przedstawieniem propozycji pomocy dla dziecka znajdującego się w trudnym położeniu /przypadek wylosowany na pierwszych zajęciach/.

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przypadku (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Pedagogika czasu wolnego
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PCW-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: drugi
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Przekazanie wiedzy na temat historii czasu wolnego i jego roli we współczesnym świecie.
 - Omówienie pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego.
 - Przekazanie wiedzy na temat zasad sporządzania scenariusza zajęć wolnoczasowych.
 - Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i realizowania zajęć wolnoczasowych.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student potrafi pracować w grupie oraz potrafi pracować planowo.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Dyrdół
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr drugi			
01_W	Student ma pogłębioną wiedzę na temat roli czasu wolnego we współczesnym świecie, tłumaczy jego historyczne znaczenie oraz opisuje jego przeobrażenia w ostatnich latach.	Wykład	SMPED_W01
02_W	Student zna terminologię związaną z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego.	Wykład	SMPED_W01
03_W	Student wylicza i tłumaczy rolę poszczególnych funkcji czasu wolnego. Student wymienia formy zagospodarowania czasu wolnego. Student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach rówieśniczych oraz ma pogłębioną wiedzę na temat roli pedagoga w budowaniu relacji między uczniami/podopiecznymi oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań.	Wykład	SMPED_W01 SMPED_W10

04_W	Student ma pogłębioną wiedzę na temat organizacji bezpiecznych zajęć wolnoczasowych.	Wykład	SMPED_W18
01_U	Student rozwija swoje zdolności w zakresie wykorzystania czasu oraz potrafi przeprowadzić zajęcia z zakresu diagnozy budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	Ćwiczenia	SMPED_U04 SMPED_U12
02_U	Student opracowuje i prezentuje przed grupą scenariusz zajęć wolnoczasowych oraz inspirowe do jego realizacji. Potrafi krytycznie ocenić jakość zajęć i szanse na ich powodzenia.	Ćwiczenia	SMPED_U06 SMPED_U07
03_U	D.1/E.1.U5. Student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy. Student wykazuje aktywną postawę w realizacji poszczególnych zadań, Postępuje bezpiecznie oraz w sposób przedsiębiorczy. Student postępuje zgodnie z planem oraz wykazuje aktywną postawę w realizacji tego planu (podejmując różne role).	Ćwiczenia	SMPED_U18
01_K	D.1/E.1.K3. Student jest zdolny do realizacji zajęć wolnoczasowych (w tym zajęć popularyzujących systematyczną aktywność fizyczną). Jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, w tym kierowania jego pracą. Wykazuje przy tym inicjatywę i jest gotów do przedsiębiorczego działania oraz stymulowania poprawy jakości pracy w zespole.	Ćwiczenia	SMPED_K06 SMPED_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W 02_W
Omówienie pojęć związanych z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego np. rekreacja, czas wolny, odpoczynek, wypoczynek, praca nad sobą, zabawa, gra, hobby, czas na wpał wolny. Omówienie historycznych przeobrażeń czasu wolnego człowieka. Przybliżenie współczesnych uwarunkowań czasu wolnego.		
Przybliżenie funkcji czasu wolnego i omówienie ich znaczenia. Analiza budżetu czasu współczesnego człowieka w okresie dzieciństwa, młodości, dorosłości i starości. Omówienie form zagospodarowania czasu wolnego. Omówienie destruktywnych form zagospodarowania czasu wolnego. Przybliżenie szans i zagrożeń związanych z czasem wolnym.	Wykład	03_W 04_W
Realizacja zajęć warsztatowych diagnozujących budżet czasu studenta. Ćwiczenia rozwijające umiejętność planowania dnia, tygodnia i roku. Zadania zmierzające do nazywania, segregowania i hierarchizowania codziennych czynności. Warsztaty przybliżające studentowi sposób postrzegania przez niego przeszłości,	Ćwiczenia	01_U

teraźniejszości i przyszłości w kontekście wykorzystania budżetu czasu, w tym czasu wolnego.		
Omówienie zasad przygotowania scenariusza zajęć wolnoczasowych. Przybliżenie znaczenia planowania w organizacji zajęć wolnoczasowych. Omówienie cech dobrego planu.	Ćwiczenia	02_U
Przygotowanie i prezentacja przed grupą pomysłów na zajęcia wolnoczasowe. Przekonanie grupy do swojego pomysłu. Wybór najlepszego pomysłu. Grupowa realizacja wybranego pomysłu. Ocena zrealizowanych zajęć. Prezentacja efektów zrealizowanych zajęć.	Ćwiczenia	02_U 03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004.
2. Orłowska M., Przymus bezczynności, PWN, Warszawa 2007.
3. Zimbardo P., Boyd J., Paradoks czasu, PWN, Warszawa 2009.
4. Orłowska M., Błęszyński J.J., Czas wolny jako środowisko życia. Perspektywa pedagogiczna, PWN, Warszawa 2016.
5. Mroczkowska D., Zrozumieć czas wolny: przeobrażenia, tożsamość, doświadczanie, Poznań 2020.
6. Cynarski J.W., Czas wolny, turystyka i rekreacja w perspektywie socjologicznej, Kobenhavn K: Saga, Kraków 2021, <https://libra.ibuk.pl/reader/czas-wolny-turystyka-i-rekreacja-w-perspektywie-socjologicznej-wojciech-j-cynarski-251673>
7. Jegier A. (red.), Czas wolny małych dzieci w świecie realnym i wirtualnym, Warszawa 2016.
8. Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Kraków 2010.
9. Matysiak-Błaszczak A., Czas wolny dzieci i młodzieży mieszkającej na terenach miejskich, Studia Edukacyjne, nr 69, 2023, s. 41-42, <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/41641>
10. Syrek E., Styl życia w rodzinie – konteksty socjalizacji w obszarze zdrowia, Pedagogika Społeczna Nova, Tom 2, nr 4, 2022, DOI:10.14746/psn.2022.4.03

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr drugi	
wykład problemowy	Wykład
dyskusja	Wykład
projekt wolnoczasowy (czynny udział w projekcie wolnoczasowym; udział w fazie koncepcyjnej; realizacja powierzonych zadań podczas fazy właściwej; udział w podsumowaniu, wyciągnięciu wniosków oraz publicznej prezentacji wyników projektu)	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
warsztat wolnoczasowy	Ćwiczenia
gry dydaktyczne, tematyczne itp.	Ćwiczenia
analiza materiałów – scenariusze zajęć wolnoczasowych	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr drugi							
Kolokwium pisemne	01_ W	02_W	03_ W	04_ W			
Zadania praktyczne realizowane podczas zajęć	01_ U						
Projekt. Przygotowanie i prezentacja ustna i graficzna scenariusza zajęć wolnoczasowych	02_ U						
Projekt. Udział w realizacji zajęć wolnoczasowych	03_ U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
Praca własna studenta*	Przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych.		6
	Przygotowanie do kolokwium	6	
	Zapoznanie z literaturą przedmiotu (pozycja 2)	6	
	Przygotowanie do realizacji zadania grupowego w grupie studenckiej.		6
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Wykład

Kolokwium

Student na zaliczenie kolokwium formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień zaliczeniowych; w dniu zaliczenia losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Ćwiczenia

Projekt wolnoczasowy

Student uzyskuje zaliczenie poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć wolnoczasowych; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego pomysłu spośród wszystkich prezentowanych.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- udział w realizacji zajęć wolnoczasowych oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrda

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Patologie społeczne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PAT-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z obszaru patologii społecznych oraz profilaktyki w kontekście szeroko rozumianej działalności pedagogicznej.
 - Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.
 - Przygotowanie studenta do realizacji działań na płaszczyźnie
 - przeciwdziałania patologiom społecznym.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Ogólna orientacja w zakresie współczesnych problemów społecznych.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu terminologii używanej w obszarze rozważań dotyczących patologii społecznych i profilaktyki.	Wykład/Ćwiczenia	SMPED_W05
02_W	Posiada pogłębioną, uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo (orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień). Zna pojęcie dewiacji społecznych oraz podstawowe koncepcje dewiacji. <i>B.2.W4. Zna i rozumie problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym</i>	Wykład/Ćwiczenia	SMPED_W05

	<i>agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.</i>		
03_W	Ma uporządkowaną wiedzę o sposobie analizowania zjawisk patologicznych. Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. B.2.U5. Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.	Wykład/Ćwiczenia	SMPED_U02 SMPED_U03
01_U	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej. Ma pogłębioną wiedzę na temat norm etycznych w działaniach profilaktycznych z zakresu patologii społecznych.	Wykład/Ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_W14
01_K	Jest świadomy znaczenia patologii społecznych i resocjalizacji dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do odpowiedzialnego projektowania działań zawodowych.	Wykład/Ćwiczenia	SMPED_K03
02_K	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania.	Wykład/Ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład/Ćwiczenia	01_W
Podstawowe pojęcia związane z patologiami społecznymi. Patologia społeczna, dewiacja pozytywna i negatywna.		
Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych. Główne nurty teoretyczne i koncepcje niedostosowania społecznego. Profilaktyka patologii społecznych.	Wykład/Ćwiczenia	02_W
Patologie współczesnej cywilizacji: przestępstwa z nienawiści (m.in. terroryzm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka.	Wykład/Ćwiczenia	02_W, 03_W
Zachowania autodestrukcyjne (m.in. samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	Wykład/Ćwiczenia	02_W, 03_W
Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja).	Wykład/Ćwiczenia	02_W, 03_W
Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych.	Wykład/Ćwiczenia	03_W, 01_U, 01_K, 02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
2. Kawula S. (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne, Toruń 2000.
3. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.
4. Pierzchała K., Cekiera C., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2021.
5. Pierzchała K., Cekiera C., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2008.
6. Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Warszawa 2021.
7. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2008.
8. Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
9. Śmiałek M., Patologie społeczne: wybrane zagadnienia, Legionwów 2020,
<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=131108203&uid=131108177>
10. Urban B., Zachowanie dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005.
11. Urban B. (red.), Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowanie i profilaktyka, Kraków 2001.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr	
wykład problemowy	wykład
wykład konwersatoryjny	wykład
prezentacja multimedialna	ćwiczenia
praca w grupach	ćwiczenia
analiza przypadku	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 2							
Wykład - egzamin pisemny w formie testu	01_ W	02_ W	03_ W	U, 01	01_ K	02_ K	
Ćwiczenia – zespołowa prezentacja multimedialna	01_ W	02_ W	03_ W	U, 01	01_ K	02_ K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do egzaminu	12	
	2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej	12	
SUMA GODZIN		60	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr drugi

Wykład:

Egzamin obejmujący listę zagadnień zrealizowanych w ramach wykładu i oceniany według skali:

51-60% punktów – dostateczny

61-70% punktów – dostateczny plus

71-80% punktów – dobry

81-90% punktów – dobry plus

91-100% punktów – bardzo dobry

Ćwiczenia:

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Praktyki
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PRA-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt:
 - Laboratorium:
 - Praktyki: 120
 - Praktyki 120
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Praktyczne przygotowanie studenta do podjęcia pracy w charakterze pedagoga.
 - Zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do podejmowania roli pedagoga.
 - Stworzenie okazji do utrwalenia i wykorzystania teorii w praktycznym postępowaniu.
 - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej,
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej.
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem (indywidualnie i grupowo), umiejętność współpracy w zespole.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 8 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 8)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy, zasady zapewniania bezpieczeństwa oraz zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Potrafi zachowywać zasady bezpieczeństwa w miejscu odbywania praktyk.	Praktyka	SMPED_W18 SMPED_U18
02_W	Zna zadania charakterystyczne dla placówki w której odbywa praktykę oraz zna środowisko, w jakim one działają, opisuje strukturę organizacyjną, cele funkcjonowania i rolę placówek oraz instytucji pedagogicznych, w	Praktyka	SMPED_W05 SMPED_W06

	których odbywa praktyki. Zna i analizuje dokumentację i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki (w tym dokumentację działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty/organizacji).		
03_W	Ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej oraz nawiązuje z nimi kontakt.	Praktyka	SMPED_W05 SMPED_U03
01_U	Przygotowuje monografię instytucji, w której realizuje praktyki (w ramach przedmiotu: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).	Praktyka	SMPED_W11
02_U	Obserwuje działania podejmowane w placówce, instytucji pedagogicznej, prowadzi fragmenty zajęć, spotkań, rozmów przy wsparciu opiekuna praktyk.	Praktyka	SMPED_U03 SMPED_U05
03_U	Dokumentuje własne działania i opisuje pozyskiwane doświadczenie pedagogiczne np. w dzienniku praktyk, portfolio.	Praktyka	SMPED_U14
04_U	Podjmuje refleksję na temat obserwowanych zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań np. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy zakładowego opiekuna praktyki, jego interakcji z podopiecznymi oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań zakładowego opiekuna praktyki.	Praktyka	SMPED_U11
05_U	Student zna i rozumie procesy rozwojowe zachodzące w poszczególnych okresach rozwoju człowieka. Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów. Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych. (Powyższe efekty student realizuje w ramach przedmiotu: Psychologia rozwoju w biegu życia).	Praktyka	SMPED_U03 SMPED_K03
01_K	Student jest gotów do realizowania zadań zawodowych, w sposób odpowiedzialny podejmuje działania uwzględniając potrzeby społeczne. Przygotowuje projekt działań pedagogicznych, uwzględniając specyficzną sytuację dziecka (w ramach przedmiotu: Pedagogika specjalna).	Praktyka	SMPED_U08 SMPED_K03
Semestr 2			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do	Praktyka	SMPED_W18

	<p>przedmiotu.</p> <p><i>Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. B.3.U6.</i></p> <p><i>Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. B.3.K1.</i></p>		
02_W	<p><i>Student zna organizację, statut i plan pracy szkoły lub placówki systemu oświaty/organizacji, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. B.3.W2.</i></p>	Praktyka	<p>SMPED_W05</p> <p>SMPED_U13</p>
03_W	<p><i>Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty/organizacji oraz środowisko, w jakim one działają. B.3.W1.</i> Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty/organizacji. Zna i analizuje dokumentację i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.</p>	Praktyka	SMPED_W05
04_W	<p><i>Student zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. B.3.W3.</i></p>	Praktyka	<p>SMPED_W18</p> <p>SMPED_U18</p>
01_U	<p><i>Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów. B.3.U2.</i></p>	Praktyka	<p>SMPED_W06</p> <p>SMPED_K03</p>
02_U	<p><i>Student potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; B.3.U3.</i></p> <p><i>Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; B.3.U1.</i></p> <p>Tworzy warsztat pracy pedagoga. Przygotowuje scenariusz zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego itp.</p>	Praktyka	<p>SMPED_U03</p> <p>SMPED_U08</p> <p>SMPED_U13</p>
03_U	<p><i>Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; B.3.U5.</i></p>	Praktyka	<p>SMPED_U05</p> <p>SMPED_K03</p>
04_U	<p><i>Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; B.3.U4.</i></p> <p>Przygotowuje i realizuje w zespole projekt (np. profilaktyczny, społeczny) dla wybranej grupy uczniów, wychowanków, podopiecznych lub innych odbiorców (w ramach przedmiotu:</p>	Praktyka	<p>SMPED_W11</p> <p>SMPED_U11</p>

	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).		
01_K	Student dokumentuje własne działania i opisuje pozyskiwane doświadczenie pedagogiczne np. w dzienniku praktyk, portfolio. Jest gotów do realizowania zadań zawodowych i odpowiadania na potrzeby społeczne.	Praktyka	SMPED_W16 SMPED_U14 SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Praktyka	01_W
Zasady bezpiecznego wykonywania pracy, zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.		
Zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.		
Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. Struktura organizacyjna, cele funkcjonowania i rola placówek.	Praktyka	02_W
Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej oraz nawiązywanie kontaktów z nimi.	Praktyka	03_W
Monografia instytucji, zasady jej przygotowania. Metody badawcze w pedagogice.	Praktyka	01_U
Obserwacja działań podejmowanych w placówce, instytucji pedagogicznej. Przygotowanie i prowadzenie zajęć, spotkań, rozmów w placówkach i instytucjach pedagogicznych.	Praktyka	02_U
Prowadzenie dokumentacji z praktyk zawodowych.	Praktyka	03_U
Obserwacja zjawisk i działań w podejmowanych w placówce (np. wnioski z obserwacji pracy).	Praktyka	04_U
Obserwacja procesów rozwojowych dokonujących się w poszczególnych sferach rozwoju jednostki na przykładzie wybranego indywidualnego przypadku osoby będącej uczniem/podopiecznym/beneficjentem instytucji/placówki, w której student realizuje praktykę zawodową. Analiza indywidualnego przypadku pod kątem rozwoju jednostki	Praktyka	05_U
Projekt działań pedagogicznych obejmujący dziecko, z uwzględnieniem jego sytuacji.	Praktyka	01_K
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Praktyka	01_W

Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.		
Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk. Poszerzanie wiedzy.		
Organizacja, statut, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, program realizacji doradztwa zawodowego.	Praktyka	02_W
Struktura organizacyjna, cele funkcjonowania i rola placówek systemu oświaty oraz instytucji pedagogicznych. Dokumentacja i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	Praktyka	03_W
Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	Praktyka	04_W
Integrowanie działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów.	Praktyka	01_U
Rola rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas. Obserwacja pracy wychowawcy klasy, zajęcia wychowawcze, nawiązywanie interakcji z uczniami.		02_U
Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariusza zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego itp.		
Planowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych, spotkań, rozmów przy wsparciu i pod nadzorem opiekuna praktyk.	Praktyka	03_U
Obserwacja pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, wychowawców, terapeutów, opiekunów, animatorów w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich, dzieci, młodzieży, dorosłych.–Mini zadanie: Przygotowanie i realizacja projektu dla wybranej grupy uczniów, wychowanków, podopiecznych lub innych odbiorców w miejscu odbywania praktyk.	Praktyka	04_U
Prowadzenie dokumentacji praktyk.	Praktyka	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Kierunkowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika (Studia II stopnia).
3. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102).
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890 z późniejszymi zmianami z dnia 6 września 2022 r., Dz. U. poz.1872).
4. Uczelniany Regulamin Praktyk (Zarządzenie nr 69/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 13 grudnia 2023 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr 36/2023 Rektora ANS im. J.A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Studenckich w Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie).
5. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Załącznik do uchwały nr 34/2022 Senatu z dnia 6 października 2022 r.), Uchwała nr 34/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 6 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.

Semestr 2

1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Kierunkowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika (Studia II stopnia).
3. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102).
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890 z późniejszymi zmianami z dnia 6 września 2022 r., Dz. U. poz.1872).
4. Uczelniany Regulamin Praktyk (Zarządzenie nr 69/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 13 grudnia 2023 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr 36/2023 Rektora ANS im. J.A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Studenckich w Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie).
5. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Załącznik do uchwały nr 34/2022 Senatu z dnia 6 października 2022 r.), Uchwała nr 34/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 6 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Dyskusja	Praktyki
Metoda badawcza (opracowanie monografii instytucji)	Praktyki
Metoda projektu	Praktyki
Obserwacja	Praktyki
Zadania praktyczne	Praktyki
Semestr 2	
Dyskusja	Praktyki
Metoda projektu	Praktyki
Metoda analizy przypadków	Praktyki
Obserwacja	Praktyki
Zadania praktyczne	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Ocena zakładowego opiekuna praktyki	01_ W	02_W	03_ W	02_ U	04_ U		
Ocena mini zadań zawodowych	01_ U	05_U	01_ K				
Ocena instytutowego opiekuna praktyki (w tym prowadzonej dokumentacji)	03_ U						
Semestr 2							
Ocena zakładowego opiekuna praktyki	01_ W	02_W	03_ W	04_ W	01_ U	02_ _U	03_ U
Ocena mini zadań zawodowych	04_ U						
Ocena instytutowego opiekuna praktyki (w tym prowadzonej dokumentacji)	01_ W	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny praktyki (wg planu studiów) z nauczycielem			120
Praca własna studenta*			
SUMA GODZIN			
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			4
Semestr 2			
Godziny praktyki (wg planu studiów) z nauczycielem			120
Praca własna studenta*			
SUMA GODZIN			

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	4
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	8

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1

Student realizuje praktykę zawodową w korelacji z przedmiotem ujętym w planie studiów: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze (w wymiarze 60 godzin) oraz w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (60 godz.).

Warunki uzyskania zaliczenia:

1. Opinia zakładowego opiekuna praktyki wraz z pozytywną oceną.
2. Zaliczenie mini zadań zawodowych (realizowanych w ramach przedmiotów: pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze, pedagogika specjalna i psychologia rozwoju w biegu życia)
3. Pozytywna ocena instytucyjowego opiekuna praktyk (z uwzględnieniem kompletnej i terminowo złożonej dokumentacji takiej jak dziennik praktyk i portfolio oraz ewentualnej hospitacji).

Ocena końcowa z praktyki zawodowej wyliczana jest na podstawie następujących składowych:

45% - ocena zakładowego opiekuna praktyk (Z)

30% - realizacja mini zadań (S)

25% - ocena opiekuna praktyk (U)

$0,45 \times Z + 0,3 \times S + 0,25 \times U$ = ocena końcowa

Ocenę końcową wystawia instytucyjowy opiekun praktyk. W przypadku gdy jedna z ocen składowych jest oceną niedostateczną praktyka jest niezaliczona.

Obowiązująca skala ocen:

- a) bardzo dobry (A) - 5,0 (4,76 – 5,00)
- b) dobry plus (B) - 4,5 (4,26 – 4,75)
- c) dobry (C) - 4,0 (3,76 – 4,25)
- d) dostateczny plus (D) - 3,5 (3,26 – 3,75)
- e) dostateczny (E) - 3,0 (2,51 – 3,25)
- f) niedostateczny (F) - 2,0 poniżej 2,51

Semestr 2

Student realizuje praktykę zawodową w korelacji z przedmiotem ujętym w planie studiów: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze (w wymiarze 45 godzin) oraz w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (75 godz.).

Warunki uzyskania zaliczenia:

4. Opinia zakładowego opiekuna praktyki wraz z pozytywną oceną.
5. Zaliczenie mini zadań zawodowych (realizowanych w ramach przedmiotu: pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).
6. Pozytywna ocena instytutowego opiekuna praktyk (z uwzględnieniem kompletnej i terminowo złożonej dokumentacji takiej jak dziennik praktyk i portfolio oraz ewentualnej hospitacji).

Ocena końcowa z praktyki zawodowej wyliczana jest na podstawie następujących składowych:

45% - ocena zakładowego opiekuna praktyk (Z)

30% - realizacja mini zadań (S)

25% - ocena opiekuna praktyk (U)

$0,45 \times Z + 0,3 \times S + 0,25 \times U =$ ocena końcowa

Ocenę końcową wystawia instytutowy opiekun praktyk. W przypadku gdy jedna z ocen składowych jest oceną niedostateczną praktyka jest niezaliczona.

Obowiązująca skala ocen:

- a) bardzo dobry (A) - 5,0 (4,76 – 5,00)
- b) dobry plus (B) - 4,5 (4,26 – 4,75)
- c) dobry (C) - 4,0 (3,76 – 4,25)
- d) dostateczny plus (D) - 3,5 (3,26 – 3,75)
- e) dostateczny (E) - 3,0 (2,51 – 3,25)
- f) niedostateczny (F) - 2,0 poniżej 2,51

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Polityka społeczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-POSP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia II stopnia
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami polityki społecznej i jej miejscem w systemie nauk.
 - Przybliżenie współczesnych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.
 - Ukazanie stylów i instrumentów wykorzystywanych przez politykę społeczną w rozwiązywaniu różnorodnych problemów społecznych.
 - Porównanie polskiego systemu polityki społecznej do rozwiązań stosowanych w innych państwach europejskich i światowych.
 - Przybliżenie roli podmiotów polityki społecznej w rozwiązywaniu najbardziej istotnych problemów społecznych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań wstępnych
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Dyrdół, mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat związków polityki społecznej z innymi dyscyplinami, w tym pedagogiką. Zna i rozumie główne pojęcia z zakresu polityki społecznej. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zakresu przedmiotowego polityki społecznej.	Wykład	SMPED_W01
02_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat genezy polityki społecznej i jej uwarunkowań historycznych. Zna i rozumie etapy rozwoju polityki społecznej.	Wykład	SMPED_W01
03_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad, norm etycznych i wartości w polityce społecznej oraz ich roli we współczesnej polityce społecznej. Zna i rozumie główne doktryny społeczno-polityczne; konserwatyzm, liberalizm, socjalizm.	Wykład	SMPED_W14
04_W	Zna i rozumie zasadność stosowania określonych	Wykład	SMPED_W05

	stylów i instrumentów polityki społecznej. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu modele polityki społecznej.		
05_W	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego, w tym o sektorach polityki społecznej oraz podmiotach polityki społecznej.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W05
01_U	Wylicza i opisuje normy etyczne i wartości w polityce społecznej oraz wyjaśnia ich rolę we współczesnej polityce społecznej. Objaśnia główne doktryny społeczno-polityczne; konserwatyzm, liberalizm, socjalizm.	Wykład	SMPED_U02
02_U	Student opisuje, tłumaczy i prezentuje współczesne kwestie społeczne proponując rozwiązania w tym zakresie i mając na uwadze ich przebieg i skutki, w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach.	Ćwiczenia	SMPED_U05
03_U	Student trafnie dobiera zasady, style i instrumenty do określonej sytuacji mając na uwadze zmienne i nie w pełni przewidywalne warunki.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_U05
04_U	Student dokonuje wnikliwej obserwacji i interpretacji rzeczywistości społecznej oraz tłumaczy rolę sektorów polityki społecznej i podmiotów polityki społecznej.	Ćwiczenia	SMPED_U02
01_K	Wskazuje i dokonuje wnikliwej obserwacji najważniejszych wyzwań współczesnej polskiej polityki społecznej. Jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie rozwiązywania kwestii społecznych. Wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu rozwiązywania kwestii społecznych jest gotów do stymulowania poprawy jakości pracy placówki/instytucji.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_U02 SMPED_K03 SMPED_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Polityka społeczna jako nauka. Związki z innymi dyscyplinami naukowymi. Ustalenia definicyjne. Pojęcie polityki społecznej. Zakres przedmiotowy polityki społecznej. Polityka społeczna a polityka socjalna. Kwestie społeczne.	Ćwiczenia	02_U
Geneza polityki społecznej. Historia polityki społecznej.	Wykład	02_W

Uwarunkowania historyczne. Etapy rozwoju polityki społecznej. Prekursorzy polskiej polityki społecznej.		
Wartości w polityce społecznej. Doktryny społeczno-polityczne. Konserwatyzm. Liberalizm. Socjalizm. Prawica i lewica. Strategie polityki społecznej.	Wykład	03_W 01_U
Subdyscypliny polityki społecznej. Współczesne kwestie społeczne. Cechy kwestii społecznych. Kwestie przedmiotowe i podmiotowe.	Wykład Ćwiczenia	02_U
Zasady polityki społecznej m.in. zasada subsydiarności. Style i instrumenty polityki społecznej. Styl: wyzwalaający, opiekuńczy, bodźcowy, rygorystyczny. Typy instrumentów polityki społecznej. Instrumenty: ekonomiczne, prawne, informacyjne, kadrowe, czasoprzestrzenne.	Wykład Ćwiczenia	04_W 03_U
Sektory polityki społecznej (pierwszy, drugi, trzeci). Podmioty polityki społecznej (globalne, ogólnokrajowe, regionalne, lokalne).	Wykład Ćwiczenia	05_W 04_U
Modele polityki społecznej (np. Richarda Titmussa, Normana Furnisa i Timothy'ego Tiltona, Gosty Esping-Andersena, Mirosława Książepolskiego). Najważniejsze wyzwania współczesnej polskiej polityki społecznej m.in. starzejące się społeczeństwo, system emerytalny, polityka prorodzinna. Prognozy polskiej polityki społecznej.	Wykład Ćwiczenia	04_W 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Auleytnier J., Polska polityka społeczna, kreowanie ładu społecznego, Warszawa 2005.
2. Bojanowska E. i inni (red.), Pomoc społeczna: idea - rozwój – instytucje, Warszawa 2022.
3. Durasiewicz A., Czarnecki P. (red.), Polityka społeczna i praca socjalna wobec rodziny w Polsce w latach 1989-2019, Warszawa 2021.
4. Firlit-Fesnak G., Szyłko-Skoczny M., Polityka społeczna, Warszawa 2007.
5. Głębicka K., Polityka społeczna w Unii Europejskiej. Aspekty aksjologiczne i empiryczne, Warszawa 2001.
6. Grzywna P. i inni, Polityka społeczna. Rozważania o teorii i praktyce, Katowice 2017, https://sbc.org.pl/Content/392315/polityka_spoeczna-rozwazania.pdf, dostęp z dnia: 25.02.2023, godz. 16.06.
7. Rajkiewicz A., Supińska J., Książepolski M. (red.), Polityka społeczna, Biblioteka pracownika Socjalnego, Warszawa 1996.
8. Auleytnier J., Polityka społeczna w Polsce i na świecie, Warszawa 2011.
9. Gabryszak R., Magierka D., (red.), Europejska polityka społeczna, Warszawa 2011.
10. Piątek K., Oblicza polityki społecznej, Toruń 2012.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
wykład konwersatoryjny	wykład

wykład problemowy	wykład
praca w grupach	wykład, ćwiczenia
prezentacja ustna i graficzna	ćwiczenia
symulacja rozwiązania określonego problemu społecznego	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Grupowa praca pisemna	01_ W	02_W	03_ W	04_ W	01_ U	03_ U	
Grupowa prezentacja ustna i graficzna	05_ W	02_U	04_ U	01_ K			
Praca pisemna	05_ W	02_U	04_ U	01_ K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
Praca własna studenta*	Przygotowanie pracy pisemnej – wizja idealnego społeczeństwa		6
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej – kwestia społeczna		3
	Przygotowanie wystąpienia przed grupą		3
	Zapoznanie z literaturą przedmiotu – pozycja 4	4	
	Zapoznanie ze stronami internetowymi krajowych i międzynarodowych podmiotów	8	

	polityki społecznej oraz bieżące śledzenie wydarzeń z zakresu polityki społecznej w Internecie, telewizji i prasie.		
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Wykład

Student otrzymuje ocenę za przygotowanie w zespole przekrojowej pracy pisemnej „Utopia na miarę XXI wieku”. Elementy składowe pracy: tytuł; lista 10 zasad (hasła, wartości) idealnego społeczeństwa; główna ideologia polityczna; priorytetowe kwestie społeczne; opis dwóch najważniejszych dla państwa zasad polityki społecznej; dominujący styl polityki społecznej; rozwiązania prorodzinne oraz emerytalne. Oceniane będzie (po 6 punktów za każdy element): zawartość merytoryczna i poziom wyczerpania tematu; spójność koncepcji; strona językowa i estetyczna pracy; pomysłowość (innowacyjność).

Ocena końcowa (student może uzyskać 24 punkty):

Ocena: 0-12 punktów – ndst., 13-14 punktów – dst., 15-16 punktów - dst+, 17-18 punktów – db., 19-20 punktów - db+, 21-24 punkty bdb.

Ćwiczenia

Student uzyskuje zaliczenie poprzez przygotowanie w zespole pisemnego kompendium wiedzy (wylosowana kwestia społeczna) oraz prezentacji wybranych fragmentów przed grupą. Oceniane będzie:

- zawartość merytoryczna: 0-8 p.
- estetyka pracy: 0-4 p.
- dobór źródeł: 0-4 p.
- forma prezentacji: 0-8 p.

Ocena końcowa (student może uzyskać 24 punkty):

Ocena: 0-12 punktów – ndst., 13-14 punktów – dst., 15-16 punktów - dst+, 17-18 punktów – db., 19-20 punktów - db+, 21-24 punkty bdb.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrda

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Psychologia rozwoju w biegu życia
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PRBZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: 1
7. Semestr/y studiów: I
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium: 0
 - Praktyki: 0
9. Poziom przedmiotu: studia stacjonarne drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Opanowanie wiedzy dotyczącej rozwoju człowieka w całym biegu życia (rozwoju poznawczego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego, w celu zdobycia umiejętności określania norm i zaburzeń rozwojowych w procesie edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych.
 - Przekazanie wiedzy na temat przebiegu i specyfiki procesów rozwoju człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych ze zwróceniem szczególnej uwagi na uwarunkowania przebiegu procesów opieki, wychowania, uczenia się, nauczania, udzielania i korzystania ze wsparcia i pomocy a także stymulowania samorozwoju własnego i innych, aby w praktyce zawodowej korzystać z zweryfikowanej i rzetelnej wiedzy naukowej.
 - Wskazanie modeli rozwoju człowieka, w celu określenia możliwości rozwoju człowieka w praktyce zawodowej.
 - Prowadzenie obserwacji rozwoju dziecka w toku praktyki zawodowej, zintegrowanej z przedmiotem.
 - Omówienie zasad organizujących prawidłowy rozwój człowieka w biegu życia oraz wyszczególnienie traum rozwojowych mogących pojawić się w biegu życia, aby w sposób profesjonalny określić prawidłowości rozwoju i posiadać wiedzę z zakresu konstruowania indywidualnych programów nauczania zintegrowanych z celami rozwoju.
 - Wpływ środowiska i genów na rozwój człowieka, współczesne koncepcje stymulacji rozwoju człowieka
12. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: wiedza z zakresy psychologii ogólnej oraz wiedzy na temat biologicznych mechanizmów zachowania na poziomie szkoły ponadpodstawowej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr			
01_W	Student posiada wiedzę dotyczącą B.1 W.5. zagadnień autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	Wykład	SMPED_W03
02_W	Student zna i rozumie B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i	Wykład	SMPED_W03

	<p>wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania. Z uwagą rozważa zagadnienia takie jak: B.1.W2. nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególne uzdolnienia, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresja, proces krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.</p>		
03_W	<p>Student zna i rozumie B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.</p>	wykład	SMPED_W03
01_U	<p>Student potrafi B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p>	Wykład/ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_U10
02_U	<p>Student zna procesy rozwojowe ucznia te normatywne i te kryzysowe, dzięki wiedzy i temu, że potrafi B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów. Prowadzi takie obserwacje na praktyce zawodowej, z którą przedmiot jest zintegrowany.</p>	Wykład/ćwiczenia	SMPED_U03, SMPED_U10
01_K	<p>Student jest gotowy do korzystania ze zdobytej wiedzy w fachowy sposób z uwzględnieniem swoich potrzeb i potrzeb wychowanków, w tym do tworzenia przyjaznego klimatu spotkań prowadzonych z wychowankiem. Student potrafi rozpoznać zachowania normatywne ucznia i te wynikające z traum rozwojowych B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych oraz potrafi rozpoznać jakie problemy ucznia wynikają z niekompetencji nauczyciela, a które z problemów ucznia powinny stać się przedmiotem B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.</p>	Wykład/ćwiczenia	SMPED_K02

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr I		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	03_W
Przedmiot i zadania psychologii rozwojowej. Psychologia rozwojowa jako dział psychologii. Psychologiczne koncepcje podziału życia ludzkiego na fazy. Porządkujący podział życia na okresy. Analiza zdarzeń czasowych w perspektywie biografii człowieka. Diagnoza funkcjonowania w grupie rówieśniczej.		
Modele psychologiczne rozwoju człowieka. Opis i objaśnienie zmian i zadań rozwojowych w życiu człowieka. Rodzaje zmian rozwojowych: uniwersalnych, wspólnych i indywidualnych. Zegar biologiczny, zegar społeczny, pojęcie kohorty. Podstawowe cechy zmian rozwojowych, pojęcie rozwoju jako efektu mechanistycznego i organizmicznego. Poziom i obszary zmian rozwojowych w biegu życia. Wczesna, środkowa i późna dorosłość. Główne zadania rozwojowe, potencjał i zagrożenia w rozwoju człowieka dorosłego. Nieśmiałości i nadpobudliwości wśród dzieci i młodzieży. Specyfika rozpoznawania zaburzeń funkcjonowania i sposobów działania w kontakcie z podopiecznymi o wysokich uzdolnieniach. Obniżenie nastroju, depresja, krystalizowanie się tożsamości. Szanse i zagrożenia. Obserwacje rozwoju dziecka w toku praktyki zawodowej, zintegrowanej z przedmiotem.	Wykład, ćwiczenia	02_W 03_W
Okresy wczesnej dorosłości, jak rozpoznawać potencjał młodych dorosłych. Status tożsamościowy. Tradycyjne ujęcie zadań rozwojowych młodych dorosłych. Kryzysy okresu wczesnej dorosłości. Konsekwencje wyborów życiowych. Radzenie sobie młodych dorosłych w sytuacjach trudnych. Rola mistrza, mentora i doradcy.	Wykład, ćwiczenia	02_W 01_K
Okresy wczesnej dorosłości. Jak rozpoznawać ryzyko zagrożeń wchodzenia w dorosłość, czynniki indywidualne i społeczne. Stereotypy i konflikty ról życiowych. Style relacji międzyludzkich wg E. Eriksona. Bilans doświadczeń i konsolidacja ego jako podstawowe zadanie w rozwoju końcowego etapu wczesnej dorosłości. Dylematy młodych kobiet i mężczyzn. Konflikty ról. Kryzysy rozwojowe, traumy relacyjne.	Wykład, ćwiczenia	02_W
Środkowy okres dorosłości, jak rozpoznawać potencjał dojrzałych dorosłych. Główne obszary zmian rozwojowych „w pełni” dorosłych. Podstawowe zadania rodzicielskie w okresie środkowej dorosłości. Zmiany w relacjach społecznych. Opieka nad dziećmi i starzejącymi się rodzicami jako zadania rozwojowe. Czas środka życia. Pełnia życia. Kryzysy, akceptacja i twórcza adaptacja do zmian. Współczesne problemy środkowej dorosłości. Potencjały i zagrożenia. Rozwój duchowy. Wspomaganie innych. Wypalenie zawodowe.	Wykład, ćwiczenia	01_W 01_U
Okres późnej dorosłości. Jak rozpoznawać potencjał ludzi w wieku podeszłym. Okres późnej dorosłości. Jak rozpoznawać ryzyko i jak pomagać. Inwolucja fizyczna. Obawa śmierci. Bilans życia. Zmiany regresywne.	Wykład, ćwiczenia	01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. A. I. Brzezińska, K. Appelt, B. Ziółkowska Psychologia rozwoju człowieka. GWP, Sopot 2021.
2. A. I. Brzezińska (red.) Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczka psychologia rozwojowa. GWP, Gdańsk 2005.
3. J. Strelau (red.) Psychologia Podręcznik akademicki, tom 1. GWP, Gdańsk 2000.
4. M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa. Psychologia rozwoju człowieka, tom 1. PWN, Warszawa 2000
5. Agata Piascka. Koncepcje wspierania rozwoju w biegu ludzkiego życia
<https://ruj.uj.edu.pl/server/api/core/bitstreams/d0af5c03-a530-4096-b1ca-45edc2fc337f/content> z dnia 07.04.2025
6. K. Kuryś-Szyncel (2021). Biografia rodzinna – Dynamika systemów rodzinnych w perspektywie narracyjnej, Forum Pedagogiczne 11(2), s. 183-195.
<https://bibliotekanauki.pl/articles/2098494.pdf>
7. J. Frask (2020). Wzbudzenie pasji młodzieńczych kluczowym zadaniem współczesnej pedagogiki i szansą na harmonijny rozwój społeczeństwa, Eunomia 2(99), s. 87-101 <https://bibliotekanauki.pl/articles/1181574.pdf>
8. E. Karmolińska-Jagodzik. Zaburzenia depresyjne studentek i studentów w Polsce.
file:///C:/Users/HP/Downloads/Zaburzenia_depresyjne_w%C5%9Br%C3%B3d_student.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr	
Wykład konwersatoryjny, wykład problemowy	Wykład
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia
Praca z tekstem	Wykład, ćwiczenia
Prezentacja	Wykład, ćwiczenia
Demonstracje dźwiękowe i video	Wykład, ćwiczenia
Metody aktywizujące	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć
--------------------	-----------------------------------

Test	01_W,	02_W	03_W	-	-	-
Projekt	01_U	02_U	01_K	-	-	-
Praca pisemna	01_U	02_U	01_K	-	-	-
Kolokwium ustne	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	01_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	13
Praca własna studenta*	Analiza podanej literatury	14	-
	Dyskusje w pracy zespołowej poza zajęciami na podane tematy	10	-
	Realizacja mini – zadania zawodowego	-	7
	Demonstracja przygotowanie projektu	-	5
SUMA GODZIN		50	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykłady:

Test wyboru z wykładów Kryteria oceniania:

100%-90% prawidłowych odpowiedzi ocena bdb (5,0)

89%-80% prawidłowych odpowiedzi ocena db (4,0)

79%-70 prawidłowych odpowiedzi ocena dst (3,0)

69%-0% prawidłowych odpowiedzi ocena: ndst (2,0)

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie opisu przypadku w określonej fazie rozwojowej i opis interwencji w odniesieniu do potencjalnych zagrożeń rozwojowych i prezentacja go w grupie.

2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie opisu przypadku w określonej fazie rozwojowej i opis interwencji w odniesieniu do potencjalnych zagrożeń rozwojowych

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem, właściwy opis fazy rozwojowej w kontekście omawianych teorii (0-3 p.),

- stopień zaangażowania studenta w prezentację opisu przypadku, poprawność wypowiedzi, zaangażowanie grupy (0-3 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzick

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PSPE-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie ze specyfiką różnorodnych zaburzeń u dzieci wymagających szczególnego wsparcia.
 - Rozwijanie umiejętności diagnozowania różnorodnych zaburzeń u uczniów.
 - Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
 - Kształtowanie umiejętności tworzenia odpowiednich warunków edukacyjnych w zależności od zaistniałej potrzeby.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych:)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdał
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdał

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Definiuje i wyjaśnia, czego dotyczą trudności w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ćwiczenia	SMPED_W04
02_W	Rozpoznaje charakterystyczne przejawy zaburzeń u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Ćwiczenia	SMPED_W04
03_W	Charakteryzuje formy kształcenia dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (edukacja włączająca).	Ćwiczenia	SMPED_W08
01_U	Objasnia specyfikę postępowania z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W trakcie realizacji zadań wykorzystuje środki dydaktyczne ICT.	Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_U04

02_U	Analizuje wybrane zagadnienia oraz projektuje działania dla podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami.	Ćwiczenia	SMPED_U04
01_K	Jest świadomy różnorodnych trudności wynikających z prawidłowej interpretacji podejmowanych działań. Jest gotów do planowania działań włączających z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków.	Ćwiczenia	SMPED_U04 SMPED_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W
Specjalnie potrzeby edukacyjne zakres znaczeniowy pojęcia.		
Kryteria diagnostyczne specjalnych potrzeb edukacyjnych: organiczne (deficyty rozwojowe w zakresie poszczególnych funkcji poznawczych; dysleksja, dyskalkulia rozwojowa; dysfunkcje ruchowe, wzrokowe, słuchowe, CUN, choroby przewlekłe); psychiczne: szczególne uzdolnienia, niepełnosprawność intelektualna, specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka oraz zaburzenia rozwoju umiejętności szklonych; zaburzenia zachowania.	Ćwiczenia	02_W
Organizacja dostępnych form opieki, kształcenia i nauczania. Placówki oświatowe ogólnodostępne z naciskiem na realizowanie w nich edukacji włączającej; szkoły integracyjne, szkoły specjalne. Organizacja środowiska funkcjonowania dziecka.	Ćwiczenia	03_W
Metody, formy, zasady i środki dostosowane do dzieci ze specjalnymi potrzebami (w tym ICT).	Ćwiczenia	01_U
Projektowanie różnorodnych działań z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		02_U
Trudność pracy nauczyciela wynikająca z potrzeby dostrzeżenia indywidualnego podejścia do ucznia	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

1. Baniel A., Pokonać dziecięce ograniczenia: jak obudzić mózg dziecka ze specjalnymi potrzebami i odmienić jego życie?, Gdańsk 2021.
2. Gardian-Miałkowska R., Przybysz-Zaremba M., Weremczuk E., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej: wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020.
3. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela – terapeutę, czyli od programu do realizacji: propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej, Kraków 2019, [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-3375c4cf-18a2-469e-8448-1646c5a9d6ab?q=e09b1e78-d2c2-442d-8ae3-2407ce555270\\$17&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-3375c4cf-18a2-469e-8448-1646c5a9d6ab?q=e09b1e78-d2c2-442d-8ae3-2407ce555270$17&qt=IN_PAGE)
4. Mineczakiewicz E., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Warszawa 2006.
5. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.

6. Wołoskiuk B., Sobczuk S., Ruszkowska M., Współpraca terapeutów z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Rozprawy społeczne, 2017/Tom 11, str.23-27.
7. Skalbiana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Kraków 2022.
8. Grelowska W., Wspomagające działania nauczycieli i rodziców na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Zeszyty naukowe Collegium Witelona, nr 45(4)/2022.
9. Jegier A., Kwiatkowski S., Szurowska B., Nauczyciel w obliczu szans i zagrożeń współczesnego świata: w perspektywie kształcenia i pracy zawodowej, Warszawa 2021.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Metody aktywizujące	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia
Dyskusja	Ćwiczenia
Praca z tekstem	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 3							
Analiza indywidualnego przypadku.	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	02_ U	01_ _K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	
Praca własna studenta*	Zapoznanie z przypadkiem i jego analiza na podstawie filmu.	4	
	Studiowanie wskazanej literatury: Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Kraków 2022 (fragmenty). Gardian-Miałkowska R., Przybysz-Zaremba M., Weremczuk E., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej: wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020 (fragmenty).	8	
	SUMA GODZIN	25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 3

Student przygotowuje analizę indywidualnego przypadku na podstawie wytycznych. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-9 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-4 punktów = 2.0, 5 punktów = 3.0, 6 punktów = 3.5, 7 punktów = 4.0, 8 punktów = 4.5, 9 punktów = 5.0).

Oceniane będą: umiejętność zebrania danych o dziecku i opisanie jego problemów i potrzeb (0-3p.) zaplanowanie działań pomocowych (0-3p.), stopień wyczerpania tematu oraz umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym (0-3p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Rozwiązywanie konfliktów - negocjacje i mediacje
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS – IPEP-2-RKNM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt:13
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Zapoznanie studentów z istotą konfliktów oraz sposobami ich rozwiązywania - negocjacje i mediacje.
 - W trakcie zajęć studenci będą mieli okazję w praktyczny sposób (symulacje) kształtować i rozwijać umiejętności negocjacyjne i mediacyjne.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
Wiedza ogólna z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bożena Roszak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Ćwiczenia	SMPED_W09
01_U	Potrafi wykorzystać pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	Ćwiczenia	SMPED_U03

02_U	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/podopiecznych	Ćwiczenia	SMPED_U07
03_U	Posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny z otoczeniem, zarówno ze specjalistami w dziedzinie działalności pedagogicznej, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów	Ćwiczenia	SMPED_U09
01_K	Jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, wyciągania wniosków, dobierania metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Ćwiczenia	SMPED_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia.	Ćwiczenia	01_W
Analizowanie motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowanie i prognozowanie sytuacji oraz podejmowanie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Ćwiczenia	01_U
Rozwijanie kreatywności i umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/podopiecznych	Ćwiczenia	02_U
Komunikacja interpersonalna, komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny z otoczeniem, zarówno ze specjalistami w dziedzinie działalności pedagogicznej, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów	Ćwiczenia	03_U
Krytyczna analiza pozyskiwanej wiedzy, wyciąganie wniosków, dobieranie metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

1. Bartosiak-Tomasiak M., Konflikt – dramat czy szansa?, Edukacja i Dialog nr 8, 1996, s. 22-26.
2. Bieleń S., Negocjacje w stosunkach międzynarodowych, 2013. Rosenberg M. Porozumienie bez przemocy, Warszawa 2003
3. Bobrowicz M., Mediacja. Jestem za, Warszawa 2008.
4. Byra S., Konflikt interpersonalny – istota i funkcje, [w:] A. Lewicka (red.), Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008, s. 171-184.

5. Napiórkowski M., Targować się czy rozwiązywać problemy?, 2020 *Academica*: <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134633296&uid=135417627>
6. Sierota A., Mediacje rówieśnicze, *Remedium* 2019, nr 6, s.31-33.
7. Stelmach J., Brożek B., *Negocjacje*, Kraków 2019.
8. Tebernadzka M., *Negocjacje i mediacje w sferze publicznej*, Warszawa 2018.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Pogadanka	Ćwiczenia
Prelekcja	Ćwiczenia
Objaśnienie lub wyjaśnienie	Ćwiczenia
Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Projekt grupowy	01_W	01_U	02_U	03_U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci		

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13
Praca własna studenta*	1. Analiza literatury	6	
	2. Przygotowanie do zajęć	6	
SUMA GODZIN		12	13
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,48	0,52
Semestr			
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr trzeci

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie wystąpienia w zespole kilkusobowym na wskazany temat.

Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów = 3,0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4,0, 11 punktów = 4,5, 12 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów = 3,0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4,0, 11 punktów = 4,5, 12 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Proseminarium dyplomowe
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PSEM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: -
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zorientowanie w problematyce badań pedagogicznych (możliwych do realizacji w ramach studiów magisterskich)
 - Przegląd już zrealizowanych i raportowanych wyników badań terenowych i sondażowych (na wybranych i opublikowanych przykładach).
 - Pozyskanie umiejętności stosowania wybranej procedury badawczej dla potrzeb realizacji swojej pracy dyplomowej.
 - Zdobycie orientacji w źródłach bibliograficznych i materiałach źródłowych dostępnych w wersji zdigitalizowanej.
 - Doskonalenie umiejętności pisarskich w zakresie naukowym.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej lub hybrydowo
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grzeško-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grzeško-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr siódmy			
01_W	Student ma ugruntowaną wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych i rozumie je powiązania z innymi naukami.	Wykład	SMPED_W01
02_W	Posiada pogłębioną znajomość podstawowych pojęć oraz założeń metodologicznych związanych z prowadzeniem badań naukowych zwłaszcza skoncentrowanych na rozwiązaniu praktyczne. Rozumie zasady konstruowania projektów badawczych na wszystkich etapach ich realizacji – od planowania, przez zbieranie i analizę danych, aż po prezentację wyników.	Wykład	SMPED_W12
03_W	Posiada szeroką i systematycznie	Wykład	SMPED_W13

	uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki w postępowaniu badawczym, a także ochrony własności intelektualnej oraz przepisów prawa autorskiego. Rozumie zasady legalnego wykorzystywania cudzych treści, ochrony praw twórców oraz odpowiedzialności związanej z naruszeniem praw autorskich w kontekście pracy naukowej i dydaktycznej.		SMPED_W14
01_U	Potrafi dostrzegać i interpretować sytuacje oraz zdarzenia pedagogiczne, wykorzystując wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii. Analizuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne, formułując trafne wnioski oraz proponując skuteczne rozwiązania. Wykazuje się kreatywnością i elastycznością w działaniu, podejmując decyzje i realizując zadania w dynamicznie zmieniających się warunkach.	Wykład	SMPED_U10 SMPED_U13
02_U	Potrafi dobierać odpowiednie strategie nakierowane na osiągnięcie wyznaczonych celów pedagogicznych/zawodowych a także rozwiązywanie określonych problemów badawczych, w tym z wykorzystaniem najnowszych technologii informacyjnych.	Wykład	SMPED_U12 SMPED_U15
01_K	Jest gotowy do odpowiedzialnego i uczciwego przystąpienia do prac redaktorskich jak i badawczych w ramach etycznego pisania pracy magisterskiej. Jest gotów podejmować ważne zagadnienia pedagogiczne, które umożliwią mu rozwój zawodowy.	Wykład	SMPED_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr siódmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Powtórka z zakresu metodologii badań pedagogicznych. Kryteria jakości badań naukowych: reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	Wykład	01_W
Przegląd pedagogicznych metod-technik-narzędzi badawczych. Sposoby konstruowania projektów badań ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki ich poszczególnych etapów – od planowania, przez zbieranie i analizę danych, wykorzystanie technologii informacyjnych aż po prezentację wyników.	Wykład	02_W
Prawo autorskie oraz etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych (dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.	Wykład	03_W, 01_K
Zainteresowania badawcze studentów – analiza planowanych obszarów badawczych oraz dookreślanie tematu prac magisterskich. Uwzględnienie praktycznego charakteru prac i ich możliwych adaptacji/korzyści w praktyce edukacyjnej/społecznej. Analiza dostępnych badań z zakresu zainteresowań	Wykład	01_U, 02_U, 01_K

naukowych studentów. Dobór literatury i strategii badawczej do celu/tematu oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych.		
Konstrukcja struktury magisterskiej pracy dyplomowej – podstawowe elementy pracy i ich charakterystyka. Przydatne wskazówki. Wytyczne do naukowego pisanie w ramach pracy zaliczeniowej (logika wyводу i płynność wypowiedzi, struktura tekstu, poprawność stosowania przypisów, źródła, poprawność językowa i stylistyczna, redakcja tekstu)	Wykład	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Babbie E., Podstawy badań społecznych. Warszawa 2008.
2. Cęcelek G., Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji, diagnozie i terapii pedagogicznej, Kultura i Wychowanie, 2021,20,2, 43-55.
<https://bibliotekanauki.pl/articles/2090048>
3. Creswell J.W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków 2013.
4. Gruszczyński L., Kwestionariusze w socjologii. Budowa narzędzi do badań surveyowych. Katowice 2001.
5. Lofland J., i inni, Analiza układów społecznych, przewodnik metodologiczny po badaniach jakościowych. Warszawa 2009.
6. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga. Poznań 2018.
7. Radecki E.W., Praca dyplomowa w naukach pedagogicznych. Poradnik, Szczecin 2020. https://www.zpsb.pl/wp-content/uploads/2020/09/Poradnik-praca-dyplomowa-z-pedagogiki_www.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr siódmy	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład z prezentacją	Wykład
Burza mózgów	Wykład
Instruktaż	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr siódmy							
Zaliczenie pisemne	01_K	02_U					

Refleksyjne/merytoryczne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki”	01_W	02_W	03_W	01 U	02_ U		
---	------	------	------	---------	----------	--	--

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	
Praca własna studenta*	Przeszukiwanie i analizowanie zasobów sieci, raportów badań oraz literatury w celu poszukiwania informacji i doprecyzowania własnego tematu/obszaru badań	4 godz.	
	Praca zaliczeniowa – pisanie fragmentu tekstu naukowego	8 godz.	
SUMA GODZIN		25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Pisemna praca zaliczeniowa na ocenę – Student w ramach przedmiotu pracuje nad wstępnym zarysem swojej pracy dyplomowej i określeniu obszaru/celu badań naukowych. Treningiem i weryfikacją założonych efektów uczenia się jest „próbka” tekstu naukowego. Student pisze krótki fragment tekstu na podstawie skrupulatnie dobranej literatury oraz stosując przypisy (do wykorzystania w pracy magisterskiej).

Kryteria oceny:

Ocena z pracy pisemnej wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- logika wywodu i płynność wypowiedzi (0-2 p.),
- struktura tekstu - wyraźny wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.),
- poprawność stosowania przypisów (0-2 p.),
- odpowiednia liczba źródeł – książek autorskich, prac zbiorowych, artykułów z czasopism i treści internetowych (0-2 p.),
- poprawność językowa i stylistyczna (0-2 p.),
- odpowiednia redakcja tekstu (0-2 p.).

Dodatkowym elementem oceniania są refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki” – na zaliczenie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika specjalna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PSPC-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów ze szczegółowymi zagadnieniami teoretyczno-praktycznymi pedagogiki specjalnej.
 - Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami inkluzji i formami integracji społecznej oraz edukacyjnej osób z niepełnosprawnością.
 - Doskonalenie kompetencji pedagogicznych w zakresie organizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych przeznaczonych dla podopiecznych pedagogiki specjalnej.
 - Zaktywizowanie studentów do pracy oraz wspierania podopiecznych pedagogiki specjalnej oraz ich rodzin.
 - Kształtowanie postawy aktywnego, twórczego i wrażliwego pedagoga-praktyka.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
Student posiada elementarną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej.
Student potrafi współpracować z dzieckiem i jego rodziną, jest świadomy znaczenia pomocy osobom z niepełnosprawnością.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS, w tym ECTS praktycznych: 1
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			

01_W	W pogłębionym stopniu zna terminologię pedagogiki specjalnej, rozumie relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami oraz charakteryzuje subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	Ćwiczenia	SMPED_W01
02_W	B.2.W1. Zna krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami. Posiada pogłębioną wiedzę na temat uczestników działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej, jak również ich zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach, w zależności od dysfunkcji, z jakimi zmagają się w życiu codziennym.	Ćwiczenia	SMPED_W04
03_W	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami, w tym z wykorzystaniem narzędzi teleinformatycznych.	Ćwiczenia	SMPED_W07
04_W	B.2.W4. Zna pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie. Posiada wystarczającą wiedzę dotyczącą sposobów realizacji zasady inkluzji.	Ćwiczenia	SMPED_W08
05_W	B.2.W5. Zna sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Posiada również wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w	Ćwiczenia	SMPED_W11

	zakresie pedagogiki specjalnej.		
06_W	B.2.W6. Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania. Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami w życiu codziennym.	Ćwiczenia	SMPED_W14
01_U	B.2.U6. Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie. Potrafi właściwie dodać materiał ćwiczeniowy, które pomogą w kształtowaniu i pielęgnowaniu kluczowych umiejętności, które jest w stanie opanować uczeń z danym stopniem niepełnosprawności.	Ćwiczenia	SMPED_U04
02_U	Posiada umiejętności w zakresie korzystania z różnych obszarów działalności pedagogicznej w pracy z osobami niepełnosprawnymi.	Ćwiczenia	SMPED_U11
01_K	Jest gotów do prowadzenia działań pedagogicznych uwzględniających różnorodne potrzeby uczniów/podopiecznych, uwzględniając zasady inkluzji społecznej.	Ćwiczenia	SMPED_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z	Ćwiczenia	01_W

zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Prekursorzy pedagogiki specjalnej.		
Podstawy prawne dotyczące osób z niepełnosprawnością w Polsce oraz regulacje międzynarodowe.	Ćwiczenia	01_W 02_W
Problem odchylenia od normy i jego konsekwencje wynikające ze społecznego punktu widzenia. Specjalne potrzeby edukacyjne a diagnoza podopiecznych (dobre praktyki w tworzeniu diagnozy). Typologia podopiecznych pedagogiki specjalnej oraz organizacja ich środowiska wychowania i kształcenia.	Ćwiczenia	02_W 03_W 05_W
Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne – analiza dokumentów. Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Cele, metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena. Przegląd metod rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.	Ćwiczenia	03_W 04_W 05_W
Funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie Metody pracy, dostosowanie warunków do specjalnych potrzeb edukacyjnych. Pomoce dydaktyczne.	Ćwiczenia	04_W 05_W 01_U
Instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością. Możliwości pomocy osobom niepełnosprawnym w Polsce. Organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami.	Ćwiczenia	01_U
Pojęcia integracji i inkluzji. Uwarunkowania efektywnej edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w kontekście realizacji potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych. Trudności i niepowodzenia szkolne. Szkoła specjalna, integracyjna czy szkoła ogólnodostępna?	Ćwiczenia	06_W 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr pierwszy

1. Bac A., Janus E., Smrokowska-Reichmann A., Żychowicz P., Żychowicz A., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018.
1. Baran J., Dyduch E., Pedagog specjalny jako refleksyjny praktyk i innowator w kontekście aktualnych wyzwań cywilizacyjnych, kształcenia akademickiego oraz pracy pedagogicznej, Konteksty Pedagogiczne, Tom 2, nr 17 (2021),
<https://kontekstypedagogiczne.pl/kp/article/view/316>

2. Barłóg Ł., Inkluzja społeczna, edukacyjna a problemy młodych osób z ograniczeniami sprawności, *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, T. XXXVI, z. 2 – 2017, [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17951.lrp.2017.36.2.171?q=9da1b118-cbc8-4886-9067-5245017fcb95\\$1&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17951.lrp.2017.36.2.171?q=9da1b118-cbc8-4886-9067-5245017fcb95$1&qt=IN_PAGE)
3. Beytien A., Autyzm na co dzień : ponad 150 sprawdzonych sposobów postępowania z dzieckiem ze spektrum autyzmu, Kraków 2018.
4. Chodkowska M., Stereotypy niepełnosprawności: między wykluczeniem a integracją, Lublin 2010.
5. Doroszewski J., *Pedagogika specjalna*, Poznań 2003.
6. Dykciak W. (red.), *Pedagogika specjalna*, Poznań 2003.
7. Gajdzica Z., Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej: nauczyciele o (nie)zmienianej sytuacji w kontekście kultury szkoły inkluzyjnej, Warszawa 2020
8. Janiszewska-Nieścioruk Z.(red.), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną: praca zbiorowa. T.21, Wybrane problemy osobowości, rodzin i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków 2004.
9. Kaczmarek, B.B., Wojciechowska A. (red.), Autyzm i AAC: alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, Kraków 2015.
10. Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K., Niepełnosprawność, wyzwania, praca socjalna, Warszawa 2020.
11. Kirenko, Janusz, Indywidualna i społeczna percepcja niepełnosprawności, Lublin 2007.
12. Krupa B., Sowa J., *Pedagogika specjalna : zarys tematyki*, Rzeszów 2021.
13. Olechnowicz H., *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody*, Warszawa 2010.
14. Pawlak-Kindler A. (red.), *Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Lublin 2018.
15. Tomkiewicz-Bętkowska A., *ABC pedagoga specjalnego : razem łatwiej: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym*, Kraków 2015.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
Praca z tekstem	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Metoda projektu	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	Ćwiczenia
Konstruowanie „map myśli”	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Udział w debacie	01_ W	02_ W	03_ W	04_ W	05_ W	06_ W	
Indywidualne wystąpienie na wskazany temat (analiza przypadku)	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	01_ K		
Projekt	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	01_ K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test
projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
Praca własna studenta	Lektura literatury poświęconej innowacyjnym metodom pracy z uczniem z niepełnosprawnością	9	

	Przygotowanie do udziału w debacie i prezentacji indywidualnego wystąpienia na wskazany temat (analizy przypadku) oraz projektu (powiązanego z praktyką zawodową- 15 godz.) poprzez przygotowanie oraz realizację projektu w zespole kilkusobowym - Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz diagnoza ucznia/podopiecznego.	15	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr pierwszy

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację następujących form:

Udział w debacie – student przygotowuje się do wystąpienia oraz do zabrania głosu podczas debaty na wskazany temat (analizuje materiały wskazane przez nauczyciela, czyta wskazaną literaturę). Wystąpienie studenta oceniane jest: zaliczenie zadania/brak zaliczenia

Przygotowanie indywidualnego wystąpienia na wskazany temat (analiza przypadku)

Kryteria oceny wystąpienia:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania zagadnienia „Analiza przypadku” (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Projekt:

Student uzyskuje zaliczenie z projektu (powiązanego z praktyką zawodową – 13 godzin ćwiczeń) poprzez przygotowanie oraz realizację projektu w zespole kilkuosobowym - Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz diagnoza ucznia/podopiecznego. Student na zakończenie zrealizowanego projektu przygotowuje w zespole kilkuosobowym pisemne sprawozdanie z przeprowadzonych działań zawierające analizę indywidualnego przypadku dziecka/ucznia. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- struktura wypowiedzi pisemnej wg podanego schematu (0-2p.)
- stopień wyczerpania tematu - dokonanie właściwej analizy indywidualnego przypadku wg wskazanych wytycznych (0-4 p.),
- stopień zaangażowania studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.),
- przygotowanie wymaganej dokumentacji z realizacji działań np. zdjęcia, filmy, konspekt zajęć itd. (0-2p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Przygotowanie do dyplomowania
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PRD-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy, drugi
7. Semestr/y studiów: drugi, trzeci, czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne): -
Praca własna: 450 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Doskonalenie umiejętności planowania własnej pracy.
 - Doskonalenie umiejętności wyszukiwania i selekcji źródeł na dany temat.
 - Ćwiczenie umiejętności redagowania tekstu pracy dyplomowej.
 - Usprawnianie zdolności w zakresie analizowania i interpretowania tekstów naukowych.
 - Doskonalenie umiejętności analizowania danych i wnioskowania na podstawie uzyskanych wyników badań własnych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie (stacjonarnie)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych. Zdolność samodzielnego poszukiwania adekwatnych do wskazanego tematu źródeł.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 15 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 10)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzińska, dr Marta Grzesko-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Małgorzata Dyrdół, dr Tomasz Dyrdół, dr Monika Kościelniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_U	Planuje swoją pracę, uwzględniając zasady higieny pracy umysłowej i systematyczności. Opracowuje harmonogram pracy własnej nad sporządzaniem pracy magisterskiej, uwzględniając w nim zarówno czynniki zależne od siebie, jak i próbując przewidywać czynniki zewnętrzne.	Praca własna	SMPED_K09
02_U	Poprawnie dobiera źródła – m.in. książki, artykuły, strony internetowe, akty prawne – do obranego tematu pracy magisterskiej. Uwzględnia źródła najnowsze, w tym w języku angielskim.	Praca własna	SMPED_U10 SMPED_U15

03_U	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej, uwzględniając zasady pisania prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty etyczne.	Praca własna	SMPED_W13 SMPED_W14
04_U	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy magisterskiej. Samodzielnie przetwarza ich sens, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski.	Praca własna	SMPED_U10
Semestr 3			
01_U	Pracuje rytmicznie, realizując kolejne etapy przyjętego harmonogramu pracy własnej. Koryguje go na bieżąco, uwzględniając zaistniałe okoliczności.	Praca własna	SMPED_K09
02_U	Poszukuje zróżnicowanych źródeł – książek, artykułów, stron internetowych, aktów prawnych itp. – do obranego tematu pracy magisterskiej. Uwzględnia źródła najnowsze, w tym w języku angielskim. Na bieżąco śledzi nowości wydawnicze na dany temat.	Praca własna	SMPED_U10 SMPED_U15
03_U	Poprawnie realizuje etap przygotowania metodologicznego do badań pedagogicznych, ich planowania i organizowania.	Praca własna	SMPED_W01 SMPED_W12
04_U	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej, uwzględniając zasady pisania prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty prawne i etyczne.	Praca własna	SMPED_U10 SMPED_W13
05_U	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy magisterskiej. Samodzielnie przetwarza ich sens, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski.	Praca własna	SMPED_U10
Semestr 4			
01_U	Pracuje systematycznie, realizując kolejne etapy przyjętego harmonogramu pracy własnej. Koryguje go na bieżąco, uwzględniając zaistniałe okoliczności. Potrafi prosić o pomoc w doświadczanych trudnościach.	Praca własna	SMPED_K09
02_U	Poprawnie planuje, organizuje i realizuje zaprojektowane badania.	Praca własna	SMPED_W12 SMPED_U12
03_U	Dokonuje prezentacji (także graficznej), analizy i interpretacji uzyskanych wyników badań własnych, poprawnie realizuje etap wnioskowania.	Praca własna	SMPED_W12 SMPED_U15
04_U	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej, uwzględniając zasady pisania prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty etyczne. Zachowuje właściwą, ustaloną z promotorem strukturę pracy.	Praca własna	SMPED_W13 SMPED_U10
05_U	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy magisterskiej. Samodzielnie przetwarza ich treść, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski.	Praca własna	SMPED_W13 SMPED_U10

	Zachowuje przy tym samodzielność i stosuje się do norm prawnych i zasad etycznych.		SMPED_U13
--	--	--	-----------

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Planowanie własnej pracy z uwzględnieniem zasad higieny pracy umysłowej i systematyczności. Opracowywanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy magisterskiej. Określanie czynników, mogących zakłócić zaplanowaną pracę i uwzględnianie ich w terminarzu pracy.	Praca własna	01_U
Dobór źródeł adekwatnych do obranego tematu pracy magisterskiej. Korzystanie ze źródeł zróżnicowanych (m.in. książek, artykułów, stron internetowych, aktów prawnych), w tym także w językach obcych.	Praca własna	02_U
Praca nad tekstem rozprawy magisterskiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	Praca własna	03_U
Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy magisterskiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	Praca własna	04_U
Semestr 3		
Systematyczna praca własna z uwzględnieniem przyjętego terminarza. Korygowanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy magisterskiej pod wpływem czynników, zakłócających zaplanowaną pracę.	Praca własna	01_U
Dobór zróżnicowanych źródeł adekwatnych do obranego tematu pracy magisterskiej. Śledzenie nowości wydawniczych na obrany temat, w tym także w językach obcych.	Praca własna	02_U
Przygotowanie do badań – ich metodologiczne opracowanie, zaplanowanie i organizacja.	Praca własna	03_U
Praca nad tekstem rozprawy magisterskiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	Praca własna	04_U
Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy magisterskiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	Praca własna	05_U
Semestr 4		
Systematyczna praca własna z uwzględnieniem przyjętego terminarza. Korygowanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy magisterskiej pod wpływem czynników, zakłócających zaplanowaną pracę.	Praca własna	01_U
Realizacja części badawczej pracy magisterskiej – metodologiczne opracowanie, zaplanowanie badań, ich organizacja i przeprowadzenie.	Praca własna	02_U
Prezentacja (także graficzna), analiza i interpretacja uzyskanych wyników badań własnych. Wyciąganie wniosków z zebranych danych.	Praca własna	03_U
Praca nad tekstem rozprawy magisterskiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	Praca własna	04_U
Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy magisterskiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	Praca własna	05_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 2

Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.

Semestr 3

Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.

Semestr 4

Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 2	
przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat	Praca własna
praca z tekstem	Praca własna
opracowanie harmonogramu pracy związanej z opracowaniem tekstu pracy magisterskiej (części teoretycznej, metodologicznej i badawczej)	Praca własna
redagowanie treści rozdziałów pracy magisterskiej	Praca własna
Semestr 3	
przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat	Praca własna
praca z tekstem	Praca własna
opracowanie projektu metodologicznego badań własnych	Praca własna
opracowanie harmonogramu pracy związanego z przeprowadzeniem badań pedagogicznych	Praca własna
redagowanie treści rozdziałów pracy magisterskiej	Praca własna
Semestr 4	
przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat	Praca własna
praca z tekstem	Praca własna
dopracowanie projektu metodologicznego badań własnych	Praca własna
opracowanie harmonogramu pracy związanego z przeprowadzeniem badań pedagogicznych	Praca własna
realizacja własnych badań pedagogicznych	Praca własna
redagowanie treści rozdziałów pracy magisterskiej, w tym prezentacja (także graficzna) wyników przeprowadzonych badań	Praca własna

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda

warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 2							
Systematyczny udział w proseminarium dyplomowym i poprawne wykonywanie zleconych przez prowadzącego zadań	01_U	02_U	03_U	04_U	-	-	-
Semestr 3							
Fragmenty pracy magisterskiej	01_U	02_U	03_U	04_U	05_U	-	-
Semestr 4							
Fragmenty pracy magisterskiej	01_U	02_U	03_U	04_U	05_U	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	-
Praca własna studenta*	1. analiza literatury na obrany temat	30 godz.	-
	2. planowanie pracy nad rozprawą magisterską i realizacją projektu badawczego	-	40 godz.
	3. redagowanie tekstu pracy magisterskiej	-	80 godz.
SUMA GODZIN		30 godz.	120 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	4 ECTS
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	-
Praca własna studenta*	1. analiza literatury na obrany temat	60 godz.	-
	2. przygotowanie do badań: metodologiczny projekt, planowanie i organizacja przebiegu badań własnych	-	50 godz.
	3. redagowanie tekstu pracy magisterskiej	-	40 godz.

SUMA GODZIN		60 godz.	3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	3 ECTS
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	-
Praca własna studenta*	1. analiza materiałów źródłowych odnoszących się do problematyki podjętej w pracy magisterskiej	60 godz.	-
	2. realizacja części badawczej pracy magisterskiej: dopracowanie metodologicznego projektu, planowanie i organizacja przebiegu badań własnych, realizacja badań	-	60 godz.
	3. redagowanie tekstu pracy magisterskiej, opracowanie wyników badań własnych, łącznie z ich graficzną prezentacją, analizą, interpretacją i wyciągnięciem wniosków	-	30 godz.
SUMA GODZIN		60 godz.	90 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		15 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 2

Praca własna studenta zaliczana jest (zaliczenie bez noty) przez prowadzącego proseminarium dyplomowe na podstawie efektów systematycznej pracy studenta.

Semestr 3

Praca własna studenta oceniana jest przez promotora (zaliczenie bez noty) na podstawie złożonych fragmentów pracy magisterskiej oraz systematyczności pracy studenta.

Semestr 4

Praca własna studenta oceniana jest przez promotora (zaliczenie bez noty) na podstawie złożonych fragmentów pracy magisterskiej oraz systematyczności pracy studenta.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Psychologia stosunków międzyludzkich
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PSML-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: 2
7. Semestr/y studiów: 3
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium:0
 - Praktyki:0
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z problematyką, podstawowymi teoriami i wynikami badań w dziedzinie psychologii społecznej
 - Wyposażenie w wiedzę na temat zjawisk rządzących rzeczywistością społeczną i kierujących nimi mechanizmów w celu świadomego wykorzystywania jej w pracy pedagogicznej.
 - Ukazanie roli znajomości procesów społecznych dla efektywnej realizacji procesów opieki, kształcenia i wychowania
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarnie
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Ogólna wiedza z zakresu psychologii. Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej. Umiejętność pracy w zespole. Pozytywna motywacja do uczenia się przedmiotu.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Student wie jak funkcjonuje człowiek w ujęciu psychospołecznym. Zna i rozumie pojęcia takiej jak: <i>B.1.W3. różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</i>	Wykład	SMPED_W03
02_W	Student potrafi komunikować swoje potrzeby oraz wie w jaki sposób nawiązać prawidłowy proces komunikacji by zrozumieć i być zrozumiałym. Wie czym charakteryzują się	Wykład	SMPED_W09

	<i>B.1.W3. procesy komunikowania się i bariery w komunikowaniu się. media i ich wpływ wychowawczy, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</i>		SMPED_W09
03_W	Student orientuje się w otaczającym go świecie, w szczególności w odniesieniu do wyzwań zawodowych i ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju. Zna i rozumie znaczenie B.1.W3. teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: Rozpoznaje cechy charakterystyczne pojęć takich jak: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania.	Wykład	SMPED_W09
01_U	Student potrafi B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania dzięki czemu jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy i wyciągania wniosków. Student wie jak B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się, dobierać metody i techniki działania adekwatne do sytuacji	Ćwiczenia	SMPED_U03, SMPED_U09
02_U	Student potrafi w sposób profesjonalny B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej i w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu wie, trudne sytuacje są okazją do zasięgnięcia opinii ekspertów.	Ćwiczenia	SMPED_U03, SMPED_U09
03_U	Student umie B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	Ćwiczenia	SMPED_U03, SMPED_U09
01_K	Student jest gotów do B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych oraz odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym wypełniania zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego.	Ćwiczenia	SMPED_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z	Wykład, ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_K

zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Procesy społeczne zachodzące w relacjach międzyludzkich: podtrzymywanie relacji, nawiązywanie relacji, przywiązanie i więź międzyludzka.		
Znaczenie autoprezentacji w nawiązywaniu relacji społecznych. Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej. pojęcie i rodzaje komunikacji, komunikacja pionowa i pozioma, schemat komunikacji, warunki skutecznej komunikacji z wykorzystaniem socialmediów. Konflikt i drogi do pojednania. Komunikacja w procesie Analizy Transakcyjnej.	Wykład, ćwiczenia	01_W, 02_W, 03_W, 01_U, 02_U, 03_U, 01_K
Dynamika relacji interpersonalnych. Intymność i dystans w relacjach. Klimat porozumiewania się. Radzenie sobie z konfliktami.	ćwiczenia	03_W, 01_U, 02_U
Procesy międzyosobowe. Porozumiewanie się a „Ja”, spostrzeganie innych.	Wykład, ćwiczenia	04_W, 01_U, 02_U, 01_K
Heurystyki uproszczeń i efekty wpływu społecznego Czynniki wpływające na spostrzeganie społeczne. Mechanizmy wpływu społecznego.	Ćwiczenia	04_W, 02_U, 03_U, 01_K
Kompetencja w porozumiewaniu się międzyludzkim. Cechy skutecznego porozumiewania się. Spojrzenie w siebie (teoria cienia C.G. Junga), Powstawanie obrazu siebie i obrazu innego (drugiego).	Wykład, ćwiczenia	03_U, 01_U, 03_U, 01_K
Porozumiewanie się jako sterowanie tożsamością		

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Adler, R.B., Rosenfeld, L.B., Proctor II. R.F. (2007). Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Dom Wydawniczy Rebis.
- Aronson E. (2004). Człowiek – istota społeczna, Warszawa
- Berne, E (1994). W co grają ludzie? PWN. Warszawa
- Garbacz A. (2020). Dyskryminacja w szkole i jej konsekwencje w sferze psychospołecznego funkcjonowania jednostki, Rocznik administracji publicznej, 6, s. 112-127. <https://www.ejournals.eu/RAP/2020/2020-6/art/18386/>
- Jakimiuk B. (2018). Kompetencje społeczne i ich znaczenie przy realizacji kariery zawodowej, Edukacja Zawodowa i Ustawiczna, Polsko-Ukraiński Rocznik Naukowy, 3, s. 205-220. https://www.researchgate.net/profile/Beata-Jakimiuk/publication/332401639_Kompetencje_spoeczne_i_ich_znaczenie_przy_realizacji_kariery_zawodowej/links/5ce42b30a6fdccc9dde49b87/Kompetencje-spoeczne-i-ich-znaczenie-przy-realizacji-kariery-zawodowej.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Wykład problemowy	Wykład
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Gra dydaktyczna	ćwiczenia
Metoda badawcza/Eksperyment społeczny	ćwiczenia
Metody aktywizujące	ćwiczenia
Praca w grupie	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne.

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 3						
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W	-	-	
Eksperyment społeczny	01_U	02_U	03_U,	01_K	-	
Realizacja zadania zespołowego	01_U	02_U	03_U	01_K	-	
Prezentacja wyników badania naukowego	01_U	03_U	01_K	-	-	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		20 godz.	6 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza literatury	10 godz.	-
	2. Przygotowanie do egzaminu	7,5 godz.	-
	2. Eksperyment psychologiczny	-	6,5 godz.
SUMA GODZIN		37,5 godz.	12,5 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1,5 ECTS	0,5 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykłady: Test wyboru z wykładów Kryteria oceniania:

100%-90% prawidłowych odpowiedzi ocena bdb (5,0)

89%-80% prawidłowych odpowiedzi ocena db (4,0)

79%-70% prawidłowych odpowiedzi ocena dst (3,0)

69%-0% prawidłowych odpowiedzi ocena: ndst (2,0)

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie eksperymentu społecznego zgodnie z przydzielonymi efektami heurystyki poznawczej i stereotypów

2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie eksperymentu

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem, (0-3 p.),
- stopień zaangażowania studenta w prezentację eksperymentu, poprawność wypowiedzi, zaangażowanie grupy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PRES-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zrozumienie znaczenia działań profilaktycznych w placówkach i instytucjach pedagogicznych.
 - Zapoznanie z podstawowymi informacjami na temat oddziaływań profilaktycznych i wybranych programów.
 - Przygotowanie do wyszukiwania i konstruowania programów profilaktycznych dostosowanych do konkretnych potrzeb.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.
 - Gotowość do podejmowania pracy w zespole.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat profilaktyki i działań profilaktycznych podejmowanych w instytucjach pedagogicznych. Student potrafi wyjaśnić, czym jest profilaktyka i rozumie jej rolę w zapobieganiu niekorzystnym zachowaniom społecznym, potrafi podać przykładowe zachowania ryzykowne i problemowe. Jest gotów do podejmowania działań profilaktycznych.	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_W07 SMPED_K03
02_W	Student ma pogłębioną wiedzę o tradycyjnym i współczesnym modelu oddziaływań profilaktycznych, wie	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_W07 SMPED_W13

	czym jest profilaktyka pozytywna i profilaktyka negatywna oraz jak jest realizowana w różnych instytucjach pedagogicznych.		
03_W	Student ma uporządkowaną wiedzę o roli czynników ryzyka i czynników chroniących w powstawaniu zachowań ryzykownych (teoria resilience). Jest gotów do działań w tym zakresie.	Ćwiczenia	SMPED_W07 SMPED_W13
01_U	Student zna poziomy oddziaływań profilaktycznych (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca) i potrafi podać przykładowe działania profilaktyczne w różnych instytucjach (uwzględniając zasady bhp).	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_W07 SMPED_W13
02_U	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych programów profilaktycznych i potrafi wskazać realizowane w placówkach i instytucjach pedagogicznych programy rekomendowane.	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_W07 SMPED_W13
03_U	Student zna zasady tworzenia programów profilaktycznych i potrafi opracować program profilaktyczny dla różnych placówek i środowisk opiekuńczo-wychowawczych np. dla szkoły/klasy. Wykazuje inicjatywę i jest gotów do przedsiębiorczego działania oraz stymulowania poprawy jakości pracy placówki/instytucji.	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_W07 SMPED_W13 SMPED_W15 SMPED_W18 SMPED_U04 SMPED_K05 SMPED_K07
01_K	Student potrafi przeanalizować wybrane zachowania ryzykowne i problemowe (np. uzależnienia, cyberryzyka, agresja) i omówić dostosowane do nich działania profilaktyczne realizowane w różnych instytucjach pedagogicznych. Jest gotów do podejmowania wyzwań w tym zakresie.	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_W18 SMPED_K03 SMPED_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/Ćwiczenia/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z	Ćwiczenia	01_W

zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Pojęcie profilaktyki społecznej. Niekorzystne zachowania społeczne: zachowania ryzykowne i problemowe.		
Modele oddziaływań profilaktycznych. Profilaktyka pozytywna. Profilaktyka negatywna.	Ćwiczenia	02_W
Teoria resilience – rola czynników ryzyka i czynników chroniących w powstawaniu zachowań ryzykownych.	Ćwiczenia	03_W
Poziomy oddziaływań profilaktycznych (profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca).	Ćwiczenia,	01_U
Wybrane programy profilaktyczne. Programy rekomendowane.	Ćwiczenia	02_U
Zasady tworzenia programów profilaktycznych. Konstruowanie programu profilaktycznego.	Ćwiczenia	03_U
Wybrane zachowania ryzykowne i problemowe (uzależnienia, cyberryzyka, agresja).		01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bugajski J., Szwedzik A., Grabowska M., Bębas S., Adamczyk-Bębas W., Zagrożone dorastanie: od rozwoju zaburzonego do zrównoważonego. T 2, Milanówek 2019 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
2. Deptuła M., Potorska A., Borsich S., Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, Warszawa 2018 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
3. Dudbrandsson B., Dzieci w instytucjach opiekuńczych: zapobieganie instytucjonalizacji i alternatywne formy opieki w krajach europejskich, Dziecko krzywdzone. Teoria. Badania. Praktyka, Vol 5, No 4 (2006), <https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/262>.
4. Jarosz K., Profilaktyka pozytywna w teorii i praktyce pedagogicznej, Opole 2019 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
5. Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego, Kraków 2022.
6. Matejek J., Bugajski J., Walancik M., Grabowska M., Kozłowski T., Siedlanowski P., Zagrożone dorastanie: wyzwania wychowania rodzinnego i profilaktyki społecznej. T1., Puławy 2019 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
7. Pilarczyk K., Przegląd wybranych programów profilaktycznych wykorzystania seksualnego dzieci online. Dziecko krzywdzone. Teoria. Badania. Praktyka, Vol 20, No 3 (2021), <https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/812> (całość).
8. <https://programyrekomendowane.pl/> (wybrane).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej.	Ćwiczenia
Wyszukiwanie rozwiązań wybranych problemów (analiza literatury i	Ćwiczenia

stron internetowych).	
Przygotowanie programu profilaktycznego.	Ćwiczenia
Opracowanie materiału do pracy pedagogicznej: „kryzysownik”.	Ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej.	Ćwiczenia
Wyszukiwanie rozwiązań wybranych problemów (analiza literatury i stron internetowych).	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr czwarty										
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej.	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U					
Wyszukiwanie rozwiązań wybranych problemów (analiza literatury i stron internetowych).	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	02_K			
Przygotowanie programu profilaktycznego.	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	02_K			
Opracowanie materiału do pracy pedagogicznej: „kryzysownik”.	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	02_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26

Praca studenta*	Analiza wskazanej literatury i stron internetowych.		4
	Przygotowanie programu profilaktycznego.		10
	Opracowanie materiału do pracy pedagogicznej: „kryzysownik”.		10
SUMA GODZIN			50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			2

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

W ramach zaliczenia należy wykonać dwa zadania, za które można uzyskać w sumie 16 punktów. Ocena końcowa będzie wystawiona zgodnie z punktacją: 0-6 punktów: bdb, 7-8 punktów: dst, 9-10 punktów: dst+, 11-12 punktów: db, 13-14 punktów: db+, 15-16 punktów: bdb.

1. Zespołowe opracowanie „kryzysownika”: zestawu informacji na temat działań profilaktycznych odnoszących się do wybranego zachowania ryzykownego lub problemowego (z uwzględnieniem opisu danego problemu, poziomu oddziaływań profilaktycznych, wybranych programów profilaktycznych oraz instytucji realizujących działania profilaktyczne). Za przygotowanie „kryzysownika” można uzyskać 12 punktów. Oceniana będzie: zawartość merytoryczna (0-8 punktów), sposób zaprezentowania materiału (0-4 punktów).
2. Aktywność na zajęciach: zespołowe przygotowanie fragmentu programu profilaktycznego. Za przygotowanie programu można uzyskać 4 punkty. Oceniana będzie: pomysłowość (0-2 punktów), umiejętność wykorzystania dostępnych materiałów (0-2 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Psychologia społeczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PSPO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z problematyką, podstawowymi teoriami i wynikami badań w dziedzinie psychologii społecznej.
 - Wyposażenie w wiedzę na temat zjawisk rządzących rzeczywistością społeczną i kierujących nimi mechanizmów w celu świadomego wykorzystywania jej w pracy pedagogicznej.
 - Ukazanie roli znajomości procesów społecznych dla efektywnej realizacji procesów opieki, kształcenia i wychowania.
12. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Ogólna wiedza z zakresu psychologii. Pozytywne nastawienie do obserwowania, analizowania i wyciągania wniosków.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Student zna i rozumie pojęcia takie jak: B.1.W3. różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	Wykład	SMPED_W03

02_W	Student rozumie i wie czym charakteryzują się B.1.W3. procesy komunikowania się i bariery w komunikowaniu się. media i ich wpływ wychowawczy, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	Wykład	SMPED_W09 SMPED_W16
03_W	Student orientuje się w otaczającym go świecie i ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju. Zna i rozumie znaczenie B.1.W3. teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: Rozpoznaje cechy charakterystyczne pojęć takich jak: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania.	Wykład	SMPED_W09 SMPED_W16
04_W	Student rozumie znaczenie B.1.W4. barier i trudności w procesie komunikowania się, wykorzystuje w pracy pedagogicznej techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	Wykład	SMPED_W09 SMPED_W16
01_U	Student potrafi B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania dzięki czemu jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy i wyciągania wniosków. Student wie jak B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się, dobierać metody i techniki działania adekwatne do sytuacji	Ćwiczenia	SMPED_U02
02_U	Student potrafi w sposób profesjonalny B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej i w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu wie, trudne sytuacje są okazją do zasięgania opinii ekspertów.	Ćwiczenia	SMPED_U02
03_U	Student umie B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	Ćwiczenia	SMPED_U02
01_K	Student jest gotów do B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych oraz odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym wypełniania zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego.	Ćwiczenia	SMPED_K02 SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	Wykład, ćwiczenia	01_W, 02_W, 04_W, 01_K

<p>przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Procesy społeczne zachodzące w przestrzeni edukacyjnej: wzbudzanie sympatii i antypatii. Czynniki wpływające na atrakcyjność interpersonalną. Mechanizmy spostrzegania społecznego. Postrzeganie siebie i grupy obcej.</p> <p>Wzbudzanie zaufania.</p>		
<p>Znaczenie autoprezentacji w kontekście pracy nauczyciela. Pierwsze wrażenie. Rola komunikacji werbalnej w autoprezentacji: pojęcie i rodzaje komunikacji, komunikacja pionowa i pozioma, schemat komunikacji, warunki skutecznej komunikacji z wykorzystaniem socialmediów. Konflikt i drogi do pojednania.</p>	Wykład, ćwiczenia	01_W, 02_W, 03_W, 04_W, 01_U, 02_U, 03_U, 01_K
<p>Emocje: emocje podstawowe i pochodne, (nie)zależność poznania i emocji, emocje a procesy poznawcze, emocje a sądy i zachowania społeczne. Inteligencja emocjonalna i jej komponenty. Realizacja potrzeb. Współdziałanie w drodze do dobrostanu.</p>	ćwiczenia	03_W, 04_W, 01_U, 02_U
<p>Podstawowe czynniki mające wpływ na skuteczność przekazu. Wpływ społeczny a konformizm. Dyskryminacja w realiach szkoły XXI wieku. Kontakty międzyludzkie a nowe technologie.</p>	Wykład, ćwiczenia	04_W, 01_U, 02_U, 01_K
<p>Efekt pierwszeństwa. Efekt oczekiwań a mechanizm samospełniającej się przepowiedni. Efekt Pigmaliona i efekt Golema. Uwarunkowania procesów psychologicznych i ich wpływ na codzienne sytuacje w przestrzeni edukacyjnej</p>	Ćwiczenia	04_W, 02_U, 03_U, 01_K
<p>Teoria atrybucji. Atrybucja wewnętrzna, atrybucja zewnętrzna. Podstawowy błąd atrybucji. Psychologia tłumy. Jak analizować zdarzenia pedagogiczne bez dokonywania oceny?</p>	Wykład, ćwiczenia	03_U, 01_U, 03_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Aronson E. (2004). Człowiek – istota społeczna, Warszawa
2. Wojciszke B. (2019). Psychologia społeczna, Warszawa. (wybrane fragmenty).
3. Garbacz A. (2020). Dyskryminacja w szkole i jej konsekwencje w sferze psychospołecznego funkcjonowania jednostki, Rocznik administracji publicznej, 6, s. 112-127.
<https://www.ejournals.eu/RAP/2020/2020-6/art/18386>
4. Jakimiuk B. (2018). Kompetencje społeczne i ich znaczenie przy realizacji kariery zawodowej, Edukacja Zawodowa i Ustawiczna, Polsko-Ukraiński Rocznik Naukowy, 3, s. 205-220.
https://www.researchgate.net/profile/Beata-Jakimiuk/publication/332401639_Kompetencje_spoleczne_i_ich_znaczenie

[przy realizacji kariery zawodowej/links/5ce42b30a6fdccc9ddc49b87/Komp-etencje-spoeczne-i-ich-znaczenie-przy-realizacji-kariery-zawodowej.pdf](https://przyrealizacji kariery zawodowej/links/5ce42b30a6fdccc9ddc49b87/Komp-etencje-spoeczne-i-ich-znaczenie-przy-realizacji-kariery-zawodowej.pdf)

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Wykład problemowy	Wykład
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Gra dydaktyczna	ćwiczenia
Metoda badawcza/Eksperyment społeczny	ćwiczenia
Metody aktywizujące	ćwiczenia
Praca w grupie	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne.

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr 4					
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W	04_W	-
Eksperyment społeczny	01_U	02_U	03_U,	01_K	-
Realizacja zadania zespołowego	01_U	02_U	03_U	01_K	-
Prezentacja wyników badania naukowego	01_U	03_U	01_K	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		18 godz.	8 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza literatury	9 godz.	-
	2. Eksperyment psychologiczny	-	4,5 godz.
	3. Przygotowanie do egzaminu	10,5 godz.	
SUMA GODZIN		37,5 godz.	12,5 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1,5 ECTS	0,5 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykłady: Test wyboru z wykładów Kryteria oceniania:

100%-90% prawidłowych odpowiedzi ocena bdb (5,0)

89%-80% prawidłowych odpowiedzi ocena db (4,0)

79%-70% prawidłowych odpowiedzi ocena dst (3,0)

69%-0% prawidłowych odpowiedzi ocena: ndst (2,0)

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie eksperymentu społecznego zgodnie z przydzielonymi efektami heurystyki poznawczej i stereotypów
- 2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie eksperymentu

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem, (0-3 p.),
- stopień zaangażowania studenta w prezentację eksperymentu, poprawność wypowiedzi, zaangażowanie grupy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

- 2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PWZ-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt:
 - Laboratorium: 52
 - Laboratorium: 39
 - Praktyki:
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy pedagoga w różnych instytucjach i placówkach pedagogicznych.
 - Przygotowanie studentów do gromadzenia materiału diagnostycznego na temat podopiecznych/wychowanków z wykorzystaniem metod naukowych.
 - Przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym/wychowankiem w zespole specjalistów.
 - Stworzenie studentom okazji do samodzielnego realizowania fragmentów zajęć z podopiecznymi/wychowankami.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student powinien wykazywać się komunikatywnością, chęcią do pracy w zespole oraz zainteresowaniem różnorodnymi instytucjami, w jakich może odbywać pedagogiczną praktykę zawodową.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 7)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat tego, jak właściwie prowadzić dokumentację potwierdzającą nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej (m.in. dziennik praktyk, portfolio). Analizuje własne działania i prowadzi dokumentację.	Laboratorium	SMPED_W06
02_W	Student ma pogłębioną wiedzę o różnych placówkach i instytucjach życia społecznego (w tym pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych).	Laboratorium	SMPED_W05 SMPED_W06

	Student charakteryzuje poszczególne obszary pracy pedagogicznej i w pogłębionym stopniu zna ich specyfikę.		
01_U	<p>Student zna i rozumie B.2.W6. zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.</p> <p>Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych. Student charakteryzuje technikę obserwacyjną, indagacyjną, analizy dokumentów w badaniach diagnostycznych. Wymienia metody, dokonuje ich charakterystyki i podaje możliwe zastosowania. Sporządza pracę diagnostyczną.</p>	Laboratorium	<p>SMPED_W05</p> <p>SMPED_W11</p> <p>SMPED_W06</p> <p>SMPED_U11</p>
02_U	<p>Student wskazuje na specyfikę i zadania wybranych instytucji i placówek pedagogicznych (w tym placówek systemu oświaty).</p> <p>Zna i rozumie zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. B.2.W1</p> <p>Student potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów. B.2.U1.</p>	Laboratorium	<p>SMPED_W06</p> <p>SMPED_U11</p>
03_U	<p>Student omawia strukturę organizacyjną, cele funkcjonowania i rolę, jaką pełni pedagog w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych na podstawie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych.</p> <p>Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, B.2.W2. wychowanków, podopiecznych, klientów.</p> <p>Student potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, B.2.U3. wychowawcy, opiekuna, pomocodawcy na podstawie obserwacji i wywiadów/rozmów przeprowadzonych w czasie praktyk zawodowych. Student zna i rozumie zasady B.2.W7. doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p>	Laboratorium	<p>SMPED_W05</p> <p>SMPED_W06</p> <p>SMPED_W10</p> <p>SMPED_U14</p>
01_K	<p>Poprawnie opracowuje scenariusz zajęć. Student przy wsparciu opiekuna praktyk prowadzi fragmenty zajęć, monitoruje zespołowe przedsięwzięcia uczniów/podopiecznych z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów uczestnicząc w życiu społecznym szkoły/placówki. Student jest gotów do B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.</p>	Laboratorium	<p>SMPED_U08</p> <p>SMPED_U14</p> <p>SMPED_K03</p>

Semestr 2			
01_W	<p>Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę, jak właściwie prowadzić dokumentację potwierdzającą nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej (m.in. dziennik praktyk, portfolio).</p>	Laboratorium	SMPED_W06
02_W	<p>Student w pogłębionym stopniu zna specyfikę pozaszkolnych środowisk pracy pedagogicznej. Student zna i potrafi projektować i wykorzystywać wybrane metody i narzędzia pracy w prowadzeniu działalności profilaktycznej i wychowawczej w różnych środowiskach życia dziecka.</p> <p>Student potrafi <i>nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym. B.2.U4.</i></p>	Laboratorium	<p>SMPED_W06</p> <p>SMPED_W11</p>
03_W	<p><i>Student zna i rozumie B.2.W2. tematykę oceny jakości pracy nauczyciela</i>, ma pogłębioną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami/podopiecznymi, zna i rozumie <i>zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; potrafi B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.</i></p>	Laboratorium	<p>SMPED_W10</p> <p>SMPED_W15</p> <p>SMPED_U14</p> <p>SMPED_K03</p>
01_U	<p>Student potrafi nawiązywać kontakt z podopiecznym/wychowankiem: stosuje zasady prowadzenia rozmowy, potrafi zbudować relację opartą na zaufaniu, właściwie udziela informacji zwrotnej, radzi sobie z oporem w kontakcie, proponuje rozwiązania sytuacji trudnych. <i>Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju B.2.U7.</i></p>	Laboratorium	<p>SMPED_U04</p> <p>SMPED_U05</p> <p>SMPED_U08</p>
02_U	<p>Student samodzielnie prowadzi fragmenty zajęć z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów. Poprawnie opracowuje projekt edukacyjny/profilaktyczny/działań środowiskowych. Podczas jego realizacji potrafi <i>B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.</i></p>	Laboratorium	<p>SMPED_U04</p> <p>SMPED_U05</p> <p>SMPED_U08</p>
01_K	<p>Student wykorzystuje wybrane metody i techniki poznane na zajęciach w pracy z małymi grupami osób w różnym wieku i na różnym etapie przebiegu procesu grupowego.</p> <p>Student jest <i>gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. B.2.K3.</i></p>	Laboratorium	<p>SMPED_U08</p> <p>SMPED_K03</p>

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
-------------------------------	--	---

Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	01_W
Poznanie zasad prowadzenia dokumentacji potwierdzającej nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej np. dziennika praktyk oraz gromadzenia materiałów pedagoga np. w portfolio.		
Placówki i instytucje życia społecznego. Obszary pracy pedagogicznej	Laboratorium	02_W
Diagnoza nauczycielska. Zasady, techniki i metody diagnostyczne. Sporządzanie diagnozy.	Laboratorium	01_U
Prawo wewnątrzszkolne, podstawa programowa, program nauczania, działalność wychowawczo-profilaktyczna.	Laboratorium	02_U
Rola pedagoga, nauczyciela w instytucjach i placówkach pedagogicznych (w tym prawa i obowiązki nauczyciela, odpowiedzialność nauczyciela, oceny etyczne). Rozpoznawanie potencjału ucznia/wychowanka/podopiecznego. Doradztwo zawodowe.	Laboratorium	03_U
Współpraca z nauczycielami/specjalistami. Doskonalenie warsztatu pracy i wartość pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	Laboratorium	03_K
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	01_W
Poznanie zasad prowadzenia dokumentacji potwierdzającej nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej np. dziennika praktyk oraz gromadzenia materiałów pedagoga np. w portfolio.		
Pozaszkolne środowiska pracy pedagogicznej. Prowadzenie i projektowanie pracy profilaktycznej i wychowawczej. Współpraca ze środowiskami pozaszkolnymi.	Laboratorium	02_W
Ocena jakości pracy nauczyciela. Rola pedagoga w budowaniu relacji z podopiecznymi. Planowanie ścieżki własnego rozwoju. Sukces w pracy nauczyciela.	Laboratorium	03_W
Nawiązywanie kontaktu z podopiecznym/wychowankiem, rozwiązywanie sytuacji trudnych, rozpoznawanie potencjału ucznia i doradztwo.	Laboratorium	01_U
Prowadzenie zajęć z uczniami/podopiecznymi. Przygotowanie i prowadzenie projektu. Współpraca z nauczycielami i środowiskiem pozaszkolnym.	Laboratorium	02_U
Prowadzenie małych grup uczniów/podopiecznych/wychowanków. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej.	Laboratorium	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Jegier A., Kwiatkowski S., Szurowska B., Nauczyciel w obliczu Szans i zagrożeń współczesnego świata: w perspektywie kształcenia i pracy zawodowej, Warszawa 2021.
2. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Karków 2010.
3. Badora S., Brągiel J., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001.
4. Badora S., Brągiel J. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
5. Ciczowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Toruń 2010.
6. Ujednolicone teksty następujących aktów prawnych: Ustawa o systemie pomocy społecznej, Ustawa o systemie oświaty, Prawo oświatowe, Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
7. Wierzejska J., Poczucie odpowiedzialności zawodowej pedagogów, Czasopismo Annales Uniwersytetu Marii Skłodowskiej-Curie, 34 (4), 2022 <https://journals.umcs.pl/j/article/view/13066>
8. Matyjas B., Stojcka-Zuber R. (red.) Opieka i wychowanie w rodzinie, szkole i środowisku, Kielce 2007.
9. Szczepanik R., Wawrzyniak J., Opieka i wychowanie w instytucjach wsparcia społecznego. Diagnoza i kierunki rozwoju, Łódź 2012.
10. Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.
11. Wielgos-Struck R. (red.), Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym, Rzeszów 2015.

Semestr 2

1. Szczurek-Boruta A., Chojnacka-Synaszko B., Gancarz A., Szkoła i rodzina w środowisku lokalnym: teoria i praktyka, Toruń 2016.
2. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.
3. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Karków 2010.
4. Badora S., Brągiel J., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001.
5. Badora S., Brągiel J. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
6. Ujednolicone teksty następujących aktów prawnych: Ustawa o systemie pomocy społecznej, Ustawa o systemie oświaty, Prawo oświatowe, Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
7. Inglot-Kulas J., Pomoc pedagogiczno-psychologiczna jako wsparcie potencjału rozwojowego dziecka, Teoretyczne aspekty i praktyczne konteksty przemocy w różnych środowiskach społecznych, tom 2, 2020. <https://czasopisma.pwste.edu.pl/index.php/eto/article/view/18>
8. Zawada A., Wybrane zagadnienia pomocy społecznej i opieki w Polsce w okresie ponowoczesności, Kraków 2010.
9. Piorunek M. (red.), Pomoc – wsparcie społeczne – poradnictwo. Od teorii do praktyki, Toruń 2010.
10. Pawełek K., Dąbrowska-Bąk M., Dysfunkcjonalność lokalnego społeczeństwa wychowującego, Poznań 2013.
11. Ciczowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Toruń 2010.
12. Wilk T., Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.
13. Golczyńska-Grondas A., "Wychowało nas państwo": rzecz o tożsamości dorosłych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, Kraków 2014.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ew., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Dyskusja na podstawie wcześniej przygotowanych materiałów.	Laboratorium
Metoda badawcza (opracowanie monografii instytucji, przeprowadzenie wywiadu).	Laboratorium
Praca w grupach m.in. opracowanie scenariusza zajęć.	Laboratorium

Zadania praktyczne (przedmiot powiązany z praktyką pedagogiczną).	Laboratorium
Przygotowanie portfolio.	Laboratorium
Semestr 2	
Dyskusja na podstawie wcześniej przygotowanych materiałów.	
Metoda projektu (przygotowanie i zrealizowanie projektu podczas praktyk pedagogicznych).	Laboratorium
Metody aktywizujące.	Laboratorium
Przygotowanie portfolio.	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Praca w zespole (przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji).	02_W	02_U	03_U				
Przygotowanie monografii wybranej instytucji.	02_W	01_U	02_U				
Opracowanie scenariusza zajęć.	02_W	01_K					
Opracowanie portfolio.	01_W	01_K					
Semestr 2							
Praca w zespole (przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji).	03_W	01_K					
Przygotowanie i zrealizowanie projektu edukacyjnego/profilaktycznego/działań środowiskowych.	02_W	01_U	02_U	01_K			
Portfolio.	01_W	03_W	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			52
Praca własna studenta*	Przygotowanie do dyskusji.		18
	Praca nad monografią instytucji.		20
	Przygotowanie portfolio.		10
SUMA GODZIN			48
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			4
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39
Praca własna studenta*	Przygotowanie do dyskusji.		10
	Praca nad projektem.		16
	Przygotowanie portfolio.		10
SUMA GODZIN			36
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			7

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1

Na zaliczenie przedmiotu student musi wykonać następujące zadania: przygotować portfolio, opracować zespołowo scenariusz zajęć, przygotować monografię instytucji oraz przeprowadzić dyskusję. Za zadania można uzyskać łącznie 18 punktów, które przekładają się na oceny:

- 0-8 punktów: ndst
- 9-10 punktów: dst
- 11-12 punktów: dst+
- 13-14 punktów: db
- 15-16 punktów: db+

17-18 punktów: bdb

Zadania do wykonania:

1. Przygotowanie portfolio z materiałami świadczącymi o zainteresowaniach zawodowych studentach, jego osiągnięciach i rozwoju np. karty obserwacji, scenariusze lekcji, artykuły tematyczne, prace uczniów pozyskane w czasie praktyk zawodowych. Portfolio jest zaliczane bez punktów.
2. Opracowanie scenariusza zajęć w zespole według podanych kryteriów. Zadanie jest zaliczane bez punktów.
3. Przygotowanie monografii wybranej instytucji (instytucji, w której student realizuje praktykę zawodową) na podstawie analizy dokumentów, materiałów internetowych, prasowych, przepisów prawa literatury oraz przeprowadzonego przez studenta wywiadu z pracownikiem opisywanej instytucji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: ogólna charakterystyka placówki (0-3 punktów), dobór i wykorzystanie zgromadzonych materiałów, w tym realizacja wywiadu (0-3 punktów) oraz umiejętność analizy pozyskanych informacji, wskazanie możliwości ulepszeń i prognoz (0-3 punktów).
4. Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny (ustalony z prowadzącym) temat, pozostający w związku z zainteresowaniami studenta, dotyczący pracy pedagogicznej (mogą to być np. dylematy etyczne w zawodzie pedagoga, wybrane zjawiska, sytuacje trudne itp.). Studenci przygotowują dyskusję i materiały dla pozostałych członków grupy w ramach pracy własnej, po czym prezentują efekty pracy na forum w trakcie zajęć. Członkowie grupy zapoznają się z materiałami i pytaniami problemowymi przekazanymi im wcześniej przez daną grupę i m. in. w oparciu o nie czynnie biorą udział w dyskusji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: stopień internalizacji wiedzy przedmiotowej i związana z nim umiejętność wykorzystania jej do opracowania i przeprowadzenia dyskusji (0-4 punktów), stopień wyczerpania tematu (0-2 punktów), sposób prezentacji treści (0-1 punktów), rzetelność, dokładność i naukowy charakter przedstawianych informacji (0-1 punktów), struktura wypowiedzi (w tym dobór i zapis źródeł) (0-1 punktów).

Semestr 2

Na zaliczenie przedmiotu student musi wykonać następujące zadania: przygotować portfolio, przygotować i przeprowadzić projekt (w ramach mini-zadania podczas praktyki pedagogicznej) oraz przeprowadzić dyskusję. Za zadania można uzyskać łącznie 18 punktów, które przekładają się na oceny:

0-8 punktów: ndst
9-10 punktów: dst
11-12 punktów: dst+
13-14 punktów: db
15-16 punktów: db+
17-18 punktów: bdb

Zadania do wykonania:

1. Przygotowanie portfolio z materiałami świadczącymi o zainteresowaniach zawodowych studentach, jego osiągnięciach i rozwoju np. karty obserwacji, scenariusze lekcji, artykuły tematyczne, prace uczniów pozyskane w czasie praktyk zawodowych. Portfolio jest zaliczane bez punktów.
2. Przygotowanie i przeprowadzenie w wybranej przez siebie instytucji (w instytucji, w której realizowana jest praktyka zawodowa) projektu pedagogicznego (w całości lub fragmentach). Elementem projektu mają być scenariusze zajęć przygotowane zgodnie z wybraną tematyką i dla określonej grupy odbiorców. Student składa projekt w wersji pisemnej wraz z potwierdzeniem jego realizacji w instytucji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: poprawność przygotowania scenariuszy (0-2 punktów), pomysł i innowacyjność (0-3 punktów) oraz umiejętność przeprowadzenia i przedstawienia projektu (0-4 punktów).
3. Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny (ustalony z prowadzącym) temat, pozostający w związku z zainteresowaniami studenta, dotyczący pracy pedagogicznej (mogą to być np. dylematy etyczne w zawodzie pedagoga, wybrane zjawiska, sytuacje trudne itp.). Studenci przygotowują dyskusję i materiały dla pozostałych członków grupy w ramach pracy własnej, po czym prezentują efekty pracy na forum w trakcie zajęć. Członkowie grupy zapoznają się z materiałami i pytaniami problemowymi przekazanymi im wcześniej przez daną grupę i m. in. w oparciu o nie czynnie biorą udział w dyskusji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: stopień internalizacji wiedzy przedmiotowej i związana z nim umiejętność wykorzystania jej do opracowania i przeprowadzenia dyskusji (0-4 punktów), stopień wyczerpania tematu (0-2 punktów), sposób prezentacji treści (0-1 punktów), rzetelność, dokładność i naukowy charakter przedstawianych informacji (0-1 punktów), struktura wypowiedzi (w tym dobór i zapis źródeł) (0-1 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Rodzina wobec wyzwań współczesności
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-DW1/2-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: pierwszy
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przyczynami, symptomatologią oraz czynnikami warunkującym przebieg kryzysów życiowych.
 - Rozwijanie umiejętności wszechstronnej analizy kryzysów życiowych.
 - Kształtowanie gotowości do niesienia wsparcia osobom znajdującym się w kryzysach życiowych i sytuacjach trudnych.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawy wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z rodziną	wykład	SMPED_W14
01_U	Dokonyuje wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz ich wpływu na rodzinę i pracę z rodziną.	wykład	SMPED_U02
01_K	Jest świadomy konieczności profesjonalnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych.	wykład	SMPED_K08

- Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie	wykład	01_U

zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Historyczne i współczesne formy życia rodzinnego, rodzina na tle przemian społeczno-kulturowych; pojęcie rodziny, jej funkcje i typy		
Rola kobiety i mężczyzny we współczesnej rodzinie.	wykład	01_U
Zagrożenia i kryzysy współczesnej rodziny na przykładzie między innymi takich zjawisk jak: kryzysy małżeńskie, rozdzielenie rodziny w wyniku emigracji zarobkowej, problemy wychowawcze wynikające z dysfunkcji i patologii rodziny, sytuacje okolorozwodowe .	wykład	01_U, 01_K
Wychowawcza funkcja rodziny w kontekście współczesnych zmian społeczno-kulturowych	wykład	01_U, 01_K
Formy wsparcia i pomocy rodzinie	wykład	01_W , 01_U, 01_K,

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Andrzejczak, A., Rodzina patchworkowa rodziną współczesną: wskazówki i pomysły oparte na prawdziwej historii, Warszawa 2021.
2. Janke W. J. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań, Toruń 2004.
3. Kaczuba A., Razem czy osobno? : emigracja zarobkowa a wczesne nieadaptacyjne schematy młodych dorosłych, Academica 2021, <https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=136961131&uid=143748327>
4. Kawula S., Brągiel, J. Janke W., Pedagogika rodziny : obszary i panorama problematyki, Toruń 2004.
5. Kiliszek E., Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans : socjopsychopedagogika rodziny : studium rodziny pełnej, Warszawa 2019.
6. Lewicka M., Rodzina i rodzicielstwo : trudności - zagrożenia - wyzwania – priorytety, Bydgoszcz 2021.
7. Przygoda A., Wybrane problemy współczesnej rodziny, Toruń 2017.
8. Sikorski W., Psychologia relacji wewnątrzrodzinnych: komunikowanie się i psychoterapia, Warszawa 2021.
9. Sosnowski T., Ojciec we współczesnej rodzinie : kontekst pedagogiczny, Warszawa 2011
10. Szluz B., Urbańska M., Szluz A., Współczesna rodzina w ujęciu interdyscyplinarnym : przemiany, wsparcie, rozwój, Rzeszów 2017
11. Walancik-Ryba, K., Rodzina naturalna a rodzina zastępcza : pojęcia, podobieństwa i różnice., Academica 2020, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=133985289&uid=139781025>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład,	Wykład
Prezentacja multimedialna,	Wykład
Dyskusja,	Wykład
Analiza przypadku/analiza sytuacji,	Wykład
Analiza literatury przedmiotu.	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
kolokwium w formie testu	01_W	01_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr I		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	13	
Przygotowanie do kolokwium	12	
SUMA GODZIN	25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	1	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	1	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: semestr 1

Student na zaliczenie przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-SUKJ-2025
- Kierunek studiów: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: pierwszy
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin:
 - wykłady: 13 godz.
- Poziom przedmiotu: studia jednolite magisterskie
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - zapoznanie z prawami oraz mechanizmami komunikacji społecznej
 - przekazanie wiedzy o psychicznych, społecznych i kulturowych determinantach komunikacji językowej
 - budowanie zrozumienia dla istoty społecznego wymiaru komunikacji językowej
 - kształtowanie zrozumienia dla roli sprawności językowej i stylistycznej
 - omówienie kwestii pragmatyki mowy w aspekcie pedagogiki szkolnej i pozaszkolnej
- Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS 1 (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu:
 - prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
 - prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	<i>C.W7. zna i rozumie praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej</i>	wykład	SMPED_W01, SMPED_W09 SMPED_W17,
02_W	zna definicję pojęcia kodu, języka, komunikacji; zna uwarunkowania społeczne współczesnej polszczyzny	wykład	SMPED_W01, SMPED_W09
01_U	<i>C.U8. potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim</i>	wykład	SMPED_W17, SMPED_U09, SMPED_U10
02_U	Student potrafi zinterpretować wybrane współczesne zjawiska językowe i stylistyczne	wykład	SMPED_W01, SMPED_W17, SMPED_W09, SMPED_U10
01_K	<i>C.K2. jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych</i>	wykład	SMPED_W09, SMPED_U09, SMPED_K01

- Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć	Symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pojęcie kodu, komunikacji (werbalnej i niewerbalnej) i języka.	wykład	01_W, 02_W,
Język jako podstawowe narzędzie komunikacji społecznej. Społeczne funkcje języka. Język jako składnik przestrzeni społecznej.	wykład	01_W, 02_W,
Uwarunkowania komunikacji językowej i pozajęzykowej. Podstawowe determinanty aktu komunikacyjnego i językowego.	wykład	01_W, 02_W,
Językowy obraz świata – świat widziany przez język. Język wartości, wartościowanie w języku.	wykład	01_W, 02_W,
Językowe zakłócenia w porozumiewaniu się ludzi. Zagadnienia etyki słowa. Dbłość o kulturę wypowiedzi.	wykład	01_U, 02_U, 01_K
Pragmatyka językowa w perspektywie pedagogicznej. Wybrane problemy językowo-stylistyczne współczesnej polszczyzny.	wykład	01_U, 02_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Bokszański Z., Piotrowski A., Ziółkowski M., Socjologia języka, Warszawa 1977.
- Kiklewicz A., Dwanaście funkcji języka, „LingVaria”, 2008, nr 2, s. 9-27

:<http://www.lingvaria.polonistyka.uj.edu.pl/documents/5768825/b945e505-04ca-4aa8-ba93-afc86aa7f8aa>

- Grabias S., Język w zachowaniach społecznych, Lublin 2003.
- Handke K., Socjologia języka, Warszawa 2008.
- Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2005.
- Nęcki Z., Komunikowanie interpersonalne, Wrocław 1992.
- Pisarek W., Wstęp do nauki o komunikowaniu, Warszawa 2008.
- Puzynina J., Język wartości, Warszawa 1992.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć	Forma zajęć
Semestr 1	
wykład konwersatoryjny	wykład
wykład problemowy	wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć
--------------------	----------------------------------

Semestr 1							
Test zaliczeniowy	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K		

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	
Praca własna studenta*	Przygotowanie do testu końcowego – studiowanie notatek z wykładu i literatury	12 godz.	
SUMA GODZIN		25 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia:

Test końcowy – skala punktowa testu i oceny zostaną ustalone z grupą.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Teoria opieki
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-TO-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu opieki i jej geneza
 - Omówienie zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki i jej podmiotami.
 - Przekazanie wiedzy na temat specyfiki pracy w wybranych instytucjach opieki
 - Rozwijanie umiejętności projektowania działań opiekuńczych
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Wiedza z zakresu podstaw psychologii i pedagogiki
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Opisuje miejsce pedagogiki w systemie nauk, a w szczególności potrafi scharakteryzować podstawowe założenia i pojęcia teorii opieki, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi	Wykład	SMPED_W01
02_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat opieki, jej podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych	Wykład	SMPED_W02
01_U	Obserwuje i interpretuje zjawiska z zakresu opieki	Wykład	SMPED_U02
02_U	w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się ustnie i pisemnie, na tematy dotyczące pedagogiki opiekuńczej, posługując się przy tym terminologią fachową, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Wykład	SMPED_U10
01_K	Ma świadomość znaczenia posiadanej wiedzy dla efektywnej pracy pedagogicznej i potrzeby	Wykład	SMPED_K01

	nieustannego doksztalcania się i rozwoju zawodowego.		
--	--	--	--

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W, 02_W
Opieka w świecie zwierząt, geneza i rozwój opieki w społeczeństwach ludzkich		
Wybrane koncepcje opieki	Wykład	01_W, 02_W
Relacja opiekuńcza i jej charakterystyka, strony w relacji opiekuńczej (opiekun i podopieczny); Trudności w pracy opiekuna	Wykład	01_W, 02_W, 01_U, 02_U, 01_K
Pojęcie potrzeby; rodzaje i podział potrzeb; zaspokajanie i rozpoznawanie ponadpodmiotowych potrzeb podopiecznego	Wykład	01_W, 02_W, 02_U
Pojęcie opieki, opieka jako pomoc, stosunek opiekuńczy, system opieki, funkcje i rodzaje opieki, cele opieki, zakres opieki	Wykład	01_W, 02_W, 02_U
Wybrane instytucje opiekuńcze i ich zadania; Organizacja i przebieg procesu opieki w rodzinie i wybranych instytucjach	Wykład	01_W, 02_W, 02_U
Czynności opiekuńcze, ich istota, klasyfikacja i zasady sprawowania opieki	Wykład	01_W, 02_W, 02_U
Analiza wybranych sytuacji opiekuńczych ze szczególnym uwzględnieniem położenia życiowego podopiecznego i jego bio-psycho-społecznej sytuacji.	Wykład	01_W, 02_W, 02_U, 01_U
Normy i zasady etyczne w zakresie działalności opiekuńczej	Wykład	01_W, 02_W, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

- Antoszeńska B., Opieka dorosłych dzieci nad niesamodzielnymi rodzicami - w poszukiwaniu pozytywów : doniesienie badawcze, Olsztyn 2019.
- Biedron M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.
- Czepil M., Karpenko O., Opieka nad dziećmi w Polsce i jej recepcja na Ukrainie, Biblioteka Nauki2020, <https://bibliotekanauki.pl/articles/606741>
- Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2000.
- Kelm A.: Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
- Brągiel J. i Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia, Opole 2005.
- Jundził E. i Pawłowska R. (red.): Pedagogika opiekuńcza, Gdańsk 2008.
- Danecka M., Kęska A., Płasek R., Dylematy pieczy zastępczej, Warszawa 2018.
- Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia. Olsztyn 2000
- Jegier A. (red.), Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021.
- Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.
- Pietruszka L. (red.), Opieka, wychowanie, wsparcie: współczesne wyzwania dla teorii i praktyki pedagogicznej, Lublin 2016.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Wykład	Wykład
Analiza przypadku	Wykład
Dyskusja	Wykład
Analiza tekstu	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 3							
Egzamin pisemny w formie testu	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Semestr 3		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13
Praca własna studenta*	1. Studia zalecanej literatury	6
	2. Przygotowanie do egzaminu	6
SUMA GODZIN		25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć

lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr: trzeci

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 %	pkt - ocena 5,0
89% – 81%	pkt - ocena 4,5
80% - 73%	pkt - ocena 4,0
72% - 64%	pkt - ocena 3,5
63% – 56%	pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej	- ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Środowiska socjalizacyjne i wychowawcze
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-SOCW-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne): wykład
 - Wykłady: 13 godz.
 - Ćwiczenia/Projekt: 0
 - Laboratorium: 0
 - Praktyki: 0
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia magisterskie
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - przekazanie wiedzy na temat opisów rzeczywistości społecznej, sposobów jej rozumienia i interpretacji w aspekcie przydatności w analizach zjawisk pedagogicznych,
 - przekazanie wiedzy na temat środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych oraz zwrócenie uwagi na ich wzajemne uwarunkowania i zależności,
 - kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji procesów wychowania i socjalizacji w aspekcie ich przebiegu, dynamiki i specyfiki w zróżnicowanych środowiskach społecznych,
 - zwrócenie uwagi na wieloaspektowość zagrożeń przebiegu procesów wychowania i socjalizacji,
 - kształtowanie postaw opartych na szacunku i poszanowaniu godności drugiego człowieka,
 - kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) lub zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Wyjaśnia związki zachodzące między teorią i praktyką wychowania, socjalizacji, edukacji oraz potrafi dokonać analizy ich zinstytucjonalizowanych postaci.	wykład	SMPED_W01
02_W	Rozumie postrzeganie osób społecznych z perspektywy ich funkcjonowania wśród innych	wykład	SMPED_W05

	ludzi, w zróżnicowanych środowiskach społecznych. Potrafi wymienić i opisać środowiska wychowania, socjalizacji, edukacji oraz wskazać na ich wzajemne związki i zależności.		
01_U	Potrafi identyfikować i analizować zjawiska społeczne w aspekcie dynamiki procesów wychowania, socjalizacji, edukacji oraz wie jak zastosować wiedzę i umiejętności w relacjach międzyludzkich opartych na współpracy, wzajemnym szacunku i dialogu.	wykład	SMPED_U02
01_K	Posiada kompetencje pozwalające na ogłód i diagnozę środowiska społecznego pod kątem budowania szerokiej płaszczyzny działań na rzecz dobra społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i uczniów.	wykład	SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Rzeczywistość społeczna – świat społeczny w refleksji i badaniach naukowych. Wychowanie i socjalizacja jako przedmiot teorii, badań i praktyki społecznej. Teorie i koncepcje wychowania i socjalizacji. Możliwości opisu, objaśniania i interpretacji rzeczywistości wychowawczej, socjalizacyjnej i edukacyjnej. Kultura (wiedza, wartości, normy społeczne, wzory zachowań, instytucje i organizacje społeczne).	wykład	01_W
Koncepcja człowieka jako osoby społecznej. Osobowość społeczna. Rola społeczna. Interakcja społeczna. Dialog społeczny i międzykulturowy. Grupa społeczna, stratyfikacja społeczna, nierówności społeczne, marginalizacja i wykluczenie społeczne, więź społeczna, anomia społeczna. Społeczne funkcje praktyki wychowawczej (adaptacja, orientacja, specjalizacja, selekcja, alokacja, autokreacja, upodmiotawianie jednostek i pokoleń).	wykład	02_W
Socjalizacja (typy, mechanizmy, s. standardowa, s. niestandardowa). Wychowanie i socjalizacja jako mechanizm petryfikacji i kreacji kultury i struktury społecznej. Wychowanie i socjalizacja w społeczeństwach sieci, w przestrzeni wirtualnej. Współczesne zagrożenia egzystencjalne jako źródło zaburzeń wychowawczych i socjalizacyjnych, ich marginalizacji i ekskluzji. Podstawowe struktury wychowania i socjalizacji dzieci i młodzieży (rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne – pojęcie i typy (wieś, miasto – małe, średnie, duże), szkoła, środki masowego przekazu, cyberprzestrzeń, inne instytucje uspołeczniania dzieci i młodzieży). Uczestnictwo społeczne w kategoriach wieku społecznego (dzieciństwo, młodość, dorosłość, starość).	wykład	01_W 01_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

1. Bańczyk E., Kulturowe kody reklamy: świat znaczeń w reklamie z perspektywy socjalizacji, Katowice 2018.
2. Konopczyński M., Konopczyński F., Młodzież, internet, socjalizacja – w perspektywie współczesnych paradygmatów społecznych https://www.frse.org.pl/brepo/panel_repo_files/2021/05/17/wc04a6/104705065591777-14-39.pdf
3. Kowzan, P. (2021). Uwolnienie monografii pedagogicznej. *Studia Edukacyjne*, (62), 295-303, <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/31933>
4. Leśniak-Moczuk, K. (2021). W kręgu socjologii wychowania Floriana Znanieckiego. *Rocznik Pedagogiczny*, 44, 25-43, <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/rp/article/view/30767>
5. Magda – Adamowicz M., Dziecko i dzieciństwo w badaniach pedagogicznych, Toruń 2022.
6. Matysiak – Błaszczuk A., Modrzewski J., Sipińska D., Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego. Dorosłość i starość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej, Leszno 2010.
7. Modrzewski J., Socjalizacja i uczestnictwo społeczne, UAM Poznań (różne wyd.).
8. Muszyński H., Socjalizacja i wychowanie. W poszukiwaniu genezy wychowania (perspektywa ewolucyjna), w: Kultura. Społeczeństwo. Wychowanie Nr 2 (22) 2022 <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/kse/article/view/36669>
9. Pietryczuk B., Pedagogiczne ujęcie socjalizacji dzieci, w: *Scientific Bulletin of Chełm Section of Pedagogy No. 1/ 2020* <https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-6e8b8366-16fc-41b2-9800-b350390abe07>
10. Segiet K., Słupska K., Tokaj A., Etapy życiowe człowieka w kontekście pedagogiki społecznej, UAM Poznań 2019.
11. Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak – Błaszczuk A., Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego. Dzieciństwo i młodość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej, Leszno 2010.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Wykład problemowy i konwersatoryjny	wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr 3					
Egzamin ustny	01_W	02_W	01_U	01_K	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	-
Praca własna studenta *	Studiowanie literatury przedmiotu	5 godz.	-
	Przygotowanie do egzaminu	7 godz.	-
SUMA GODZIN		25 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 3

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Seminarium dyplomowe
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-SEMM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci, czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: -
 - Ćwiczenia/Projekt: 52
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z zasadami redagowania tekstów naukowych.
 - Przygotowanie do samodzielnego wyszukiwania źródeł bibliograficznych związanych z określonym tematem.
 - Przygotowanie do samodzielnej pracy z tekstem naukowym.
 - Przygotowanie do redagowania własnego tekstu (pracy dyplomowej) z zachowaniem prawa własności intelektualnej.
 - Przygotowanie do samodzielnego opracowywania wybranych narzędzi do badań uwzględniających przyjęte w projekcie badawczym założenia metodologiczne.
 - Uwrażliwienie na normy etyczne i prawne związane z własnością intelektualną i prowadzeniem badań empirycznych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie (stacjonarnie)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Znajomość podstaw metodologii nauk społecznych. Umiejętność redagowania i edytowania tekstów zgodnych z wymaganym stylem.
14. Zdolność samodzielnego poszukiwania adekwatnych do wskazanego tematu źródeł.
15. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
17. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Małgorzata Dyrdół, dr Tomasz Dyrdół, dr Monika Kościelniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Orientuje się w uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z własnością intelektualną, zna zasady procedur antyplagiatowych stosowanych w uczelni.	Ćw.	SMPED_W13 SMPED_W14
02_W	Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań o charakterze	Ćw.	SMPED_W12 SMPED_U12

	diagnostycznym, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej.		
01_U	Potrafi dobierać i właściwie wykorzystać źródła literaturowe, czasopiśmiennicze i internetowe do będącego przedmiotem pracy problemu.	Ćw.	SMPED_U10
02_U	Potrafi poszerzać swoją wiedzę poprzez samodzielne poszukiwania w istniejących opracowaniach naukowych, samodzielnie rozwiązać pojawiające się problemy teoretyczne lub praktyczne oraz konsultować rozwiązania z promotorem.	Ćw.	SMPED_U10
03_U	Redaguje własne teksty, posługując się wiedzą m.in. na temat ich struktury, języka, sporządzania przypisów i oznaczania cytowań oraz wskazówkami promotora.	Ćw.	SMPED_U10
Semestr 4			
01_W	Właściwie dobiera i opracowuje narzędzia do badań, zgodnie z przyjętymi celami, problemami, zmiennymi oraz wskaźnikami.	Ćw.	SMPED_W12
01_U	Potrafi dobierać i właściwie wykorzystać źródła literaturowe (w tym czasopisma) i internetowe do tematu pracy.	Ćw.	SMPED_U10
02_U	Potrafi poszerzać swoją wiedzę poprzez samodzielne poszukiwania w istniejących opracowaniach naukowych, samodzielnie rozwiązać wybrane problemy teoretyczne lub praktyczne, a w przypadkach złożonych – zasięgać rady u specjalistów (w tym promotora).	Ćw.	SMPED_U10
03_U	Redaguje własne teksty, posługując się wiedzą m.in. na temat ich struktury, języka, sporządzania przypisów i oznaczania cytowań oraz wskazówkami prowadzącego.	Ćw.	SMPED_U10
01_K	Orientuje się w uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z własnością intelektualną. Jest wrażliwy na zagadnienia związane z ochroną (przed naruszeniem godności, obniżeniem komfortu psychicznego itp.) badanego w trakcie badania. Posiada pogłębione umiejętności badawcze pozwalające na realizowanie i analizowanie projektu badawczego w wybranej strategii i procedurze badawczej.	Ćw.	SMPED_W13 SMPED_W14 SMPED_U13 SMPED_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćw.	01_W

Zapoznanie z tematyką seminarium dyplomowego, ustalenie tematów i wstępnego harmonogramu prac nad przygotowaniem projektu badawczego i redagowaniem tekstów.		
Wybrane elementy prawa autorskiego i prawa własności intelektualnej. Procedury antyplagiatowe stosowane w uczelni.	Ćw.	02_W
Omówienie wymagań stawianych pracom dyplomowym magisterskim. Ustalenie sugerowanych źródeł literaturowych i innych, w oparciu o które studenci mogą opracowywać własne prace dyplomowe. Struktura pracy magisterskiej. Obowiązujące wzory notowania przypisów.	Ćw.	01_U
Referowanie problemów związanych z tematyką prac magisterskich. Bieżąca kontrola postępów pracy. Redagowanie fragmentów tekstów naukowych.	Ćw.	02_U
Omówienie zagadnień związanych z egzaminem dyplomowym.	Ćw.	03_U
Semestr 4		
Opracowanie narzędzia do badań, zgodnie z przyjętymi w projekcie założeniami metodologicznymi.	Ćw.	01_W
Źródła literaturowe (w tym czasopiśmiennicze) i internetowe dotyczące wybranego problemu – sposoby poszukiwania, kryteria oceny adekwatności, zasady zgodnego z prawem wykorzystywania.	Ćw.	01_U
Prezentacja i omówienie tekstów przygotowanych przez studentów na wskazane tematy (mieszczące się w obrębie problematyki prac dyplomowych).	Ćw.	02_U
Redagowanie tekstów naukowych, m.in. ich struktura, język, sporządzanie przypisów i oznaczanie cytowań.	Ćw.	03_U
Uwarunkowania prawne i etyczne związane z własnością intelektualną.	Ćw.	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

- Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2009.
- Cęcelek G., Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji, diagnozie i terapii pedagogicznej, Kultura i Wychowanie, 2021,20,2, 43-55.
<https://bibliotekanauki.pl/articles/2090048>
- Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000.
- Łuszczuk W., Normatywny i interpretacyjny paradygmat w badaniach pedagogicznych
<http://dlibra.bs.katowice.pl/Content/22112/luszczuk.pdf>
- Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
- Piekarski J., Urbaniak-Zajac D., Szmidt K., (red.) Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice: oblicza akademickiej praktyki, Kraków 2011.
- Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Semestr 4

- Błażejowski W., Szal E., Metodyka przygotowania pracy dyplomowej : poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie, Jarosław 2019.
- Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019, dostępna on-line IBUK libra.
- Jakubowski J. (red. nauk.), Zastosowania metod statystycznych w badaniach naukowych, Kraków 2016.
- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000.

5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001.
6. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995.
7. Pilch T., T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001.
8. Stupnicki R., Analiza i prezentacja danych ankietowych, Warszawa 2003.
9. Urbaniak-Zajac D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2013.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Praca z tekstem	Ćw.
Dyskusja	Ćw.
Prezentacja	Ćw.
Pokaz i obserwacja	Ćw.
Redagowanie tekstu pracy dyplomowej	Ćw.
Semestr 4	
Praca z tekstem	Ćw.
Dyskusja	Ćw.
Prezentacja	Ćw.
Pokaz i obserwacja	Ćw.
Redagowanie tekstu pracy dyplomowej	Ćw.

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
Semestr 3								
Wykonanie i pozytywna ocena realizacji mikrozadań	01_W	02_W	01_U	02_U	03_U	-	-	
Semestr 4								
Wykonanie i pozytywna ocena realizacji mikrozadań	01_W	01_U	02_U	03_U	01_K	-	-	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	-
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10	-
	2. przygotowanie kilkunastominutowych wypowiedzi na forum grupy, na temat stopnia zaawansowania pracy magisterskiej	5	-
	3. opracowanie narzędzia badawczego	9	-
SUMA GODZIN		50	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	-
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	8	-
	2. Przygotowanie wypowiedzi zawierającej prezentację tematu pracy dyplomowej, jej struktury, celów, problemów badawczych oraz obranej procedury realizacji badań własnych	2	-
	3. Opracowanie projektu metodologicznego badań własnych (w formie mikrozadań realizowanych systematycznie na każde zajęcia)	14	-
SUMA GODZIN		50	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 3

Praca studenta na seminarium (jego wiedza i umiejętności) oceniana jest na podstawie sześciu ocen cząstkowych za wykonane przez niego tzw. mikrozadania, tj. polecenia realizowane systematycznie z zajęć na zajęcia, takie jak:

- sformułowanie tematu,
- określenie celów pracy badawczej,
- postawienie pytań problemowych,
- wyłonienie zmiennych oraz dobór wskaźników do nich,
- wybór techniki, metody i narzędzi badawczych,
- przygotowanie wypowiedzi zawierającej prezentację tematu pracy dyplomowej, jej struktury, celów, problemów badawczych oraz procedury realizacji badań własnych.

Mikrozadania oceniane będą w skali 0-10 punktów, gdzie 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0) pod kątem:

1. stopnia opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy na temat mikrozadań (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości rozliczania się z kolejnych mikrozadań (0-2 p.),
3. merytorycznej zgodności z tematem (0-2 p.),
4. poprawności językowej (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Semestr 4

Praca studenta na seminarium (jego wiedza i umiejętności) oceniana jest na podstawie czterech ocen cząstkowych za wykonane przez niego tzw. mikrozadania, tj. polecenia wydawanego przez promotora systematycznie z zajęć na zajęcia.

Wśród mikrozadań znajdują się:

- opracowanie narzędzia badawczego, pozwalającego zrealizować przyjęte w projekcie metodologicznym badań własnych założenia,
- przygotowanie trzech tekstów na wskazane przez prowadzącego tematy (odpowiadające problematyce podejmowanej w pracy dyplomowej).

Mikrozadania oceniane będą w skali 0-10 punktów, gdzie 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0) pod kątem:

1. stopnia opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy i uwzględniania informacji zwrotnych prowadzącego (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości rozliczania się z kolejnych mikrozadań (0-2 p.),
3. merytorycznej zgodności z tematem (0-2 p.),
4. poprawności językowej (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdał
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Strategie i style uczenia się
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-SSU-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat wybranych teorii uczenia się.
 - Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań procesu uczenia się i nauczania.
 - Wskazanie wykorzystania nowych technologii w nauczaniu.
 - Zapoznanie studentów ze sposobami i formami organizacji procesu nauczania
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5 ECTS)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bożena Roszak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Posiada pogłębioną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych	Ćwiczenia	SMPED_W02
02_W	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; zna i rozumie B.1.W4. proces	Ćwiczenia	SMPED_W03

	<i>uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań,</i>		
03_W	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiających prowadzenie różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych	Ćwiczenia	SMPED_W07
01_U	Potrafi wykorzystać pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych; potrafi B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	Ćwiczenia	SMPED_U01
02_U	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/ podopiecznych; potrafi B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Ćwiczenia	SMPED_U07
03_U	Potrafi analizować własne działania i projektuje dalszy rozwój zawodowy, w kontekście uczenia się przez całe życie oraz ukierunkowuje innych w tym zakresie; potrafi B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	Ćwiczenia	SMPED_U14
01_K	Student jest gotowy do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, wyciągania wniosków, dobierania metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów; jest gotowy do: B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy	Ćwiczenia	SMPED_K02

	<i>psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</i>		
--	--	--	--

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu, Opieka, wychowanie, uczenie się i nauczanie, ich podstawy oraz różnorodne i złożone współczesne uwarunkowania kulturowe i społeczne, w tym filozoficzne oraz aksjologiczne.	Ćwiczenia	01_W
Wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Ćwiczenia	02_W
Metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiające prowadzenie różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych	Ćwiczenia	03_W
Formułowanie i rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywanie zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych	Ćwiczenia	01_U
Rozwijanie kreatywności i umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/ podopiecznych	Ćwiczenia	02_U
Analizowanie własnych działań i projektowanie dalszego rozwoju zawodowego, w kontekście uczenia się przez całe życie oraz ukierunkowanie innych w tym zakresie	Ćwiczenia	03_U
Krytyczna analiza pozyskiwanej wiedzy, wyciąganie wniosków, dobieranie metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr pierwszy

1. Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.
2. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002.
3. Kamińska-Kłos, B. (2019). Poszukiwanie sposobu efektywnego uczenia się. *Muzyka Historia Teoria Edukacja*, 9. <https://repozytorium.ukw.edu.pl/handle/item/6550>
4. Kruszewski K., Konarzewski K., (red.), Sztuka nauczania, cz. I i II, Warszawa 2002.
5. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000.

6. Skibska, J. (2020). Typy uczniów w młodszy wieku szkolnym a ich strategię uczenia się i preferencje – doniesienia z badań. *Studia Edukacyjne*, (59), 201-213. <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/26851>
7. Szulc A., Nowa Szkoła, Wyd. Natuli, 2019.
8. Rzońca, E. (2023). Strategię uczenia się uczniów w edukacji wczesnoszkolnej w świetle badań. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*, 18(1(68), 11-26 <https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/eetp/article/view/2478>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Pogadanka	Ćwiczenia
Prelekcja	Ćwiczenia
Objaśnienie lub wyjaśnienie	Ćwiczenia
Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Projekt grupowy	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13

Praca własna studenta*	1. Analiza literatury	6	
	2. Opracowanie teorii projektu grupowego	6	
SUMA GODZIN		12	13
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,48	0,52
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr pierwszy

Ćwiczenia: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie.

Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0)

Ocenie podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Elementy socjoterapii
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-SOC-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z socjoterapią jako formą pomocy dzieciom i młodzieży w niwelowaniu patologicznych wzorców zachowań.
 - Zrozumienie funkcjonowania dzieci i młodzieży ze środowisk zagrożonych demoralizacją.
 - Wprowadzenie w metodykę pracy socjoterapeutycznej.
 - Rozwijanie umiejętności pracy z grupą.
 - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza na temat trudności wychowawczych i umiejętność pracy w grupie.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Student wie, czym jest socjoterapia oraz kto jest odbiorcą procesu socjoterapeutycznego.	Ćwiczenia	SMPED_W04
02_W	Student wyjaśnia czym są, jakie są przyczyny, obszary i mechanizmy powstawania zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży. <i>D.1/E.1.W13. Student rozumie znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji</i>	Ćwiczenia	SMPED_W04

	<i>komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; zna rolę zachowań korygujących w pracy socjoterapeutycznej.</i>		
03_W	Student zna strukturę zajęć socjoterapeutycznych oraz stosowane podczas nich metody i techniki. <i>Student rozumie D.1/E.1.W4. znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji,</i> a także w toku zajęć socjoterapeutycznych.	Ćwiczenia	SMPED_W04
01_U	Student zna rodzaje celów w socjoterapii, potrafi je sformułować i zaplanować ich realizację oraz podaje elementy procesu socjoterapeutycznego.	Ćwiczenia	SMPED_U03
02_U	Student rozpoznaje dysfunkcyjny system rodzinny i opisuje go na przykładzie rodziny z problemem alkoholowym. <i>D.1/E.1.U4. Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów/uczestników socjoterapii;</i> uwzględnia problemy uczestników socjoterapii.	Ćwiczenia	SMPED_U03 SMPED_U07
01_K	Student potrafi rozpoznać problemy uczestników zajęć socjoterapeutycznych oraz zaplanować działania korygujące. Jest gotów do <i>D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.</i>	Ćwiczenia	SMPED_K04 SMPED_U07
02_K	Student potrafi wykorzystać wiedzę o funkcjonowaniu grupy, procesach grupowych do planowania pracy socjoterapeutycznej. Jest gotów do <i>D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/uczestników socjoterapii oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</i>	Ćwiczenia	SMPED_K04
03_K	Student potrafi pracować grupowo i jest gotowy do <i>D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów/uczestników socjoterapii ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.</i>	Ćwiczenia	SMPED_K04 SMPED_U07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W
Definiowanie socjoterapii. Odbiorcy procesu socjoterapeutycznego.		
Zaburzone zachowania (cechy, przyczyny i mechanizmy ich powstawania, obszary funkcjonowania i sposoby korygowania). System wartości i postawy etyczne uczniów.	Ćwiczenia	02_W
Struktura zajęć socjoterapeutycznych. Zasady przeprowadzania zajęć socjoterapeutycznych. Metody i techniki stosowane w pracy socjoterapeutycznej. Zasady interakcji z nauczycielem, autorytet nauczyciela.	Ćwiczenia	03_W
Cele w socjoterapii. Elementy procesu socjoterapeutycznego.	Ćwiczenia	01_U
Rodzina jako system (rodzina funkcjonalna i dysfunkcjonalna). Funkcjonowanie rodziny z problemem alkoholowym. Komunikacja z uczniami/uczestnikami socjoterapii.	Ćwiczenia	02_U
Problemy uczestników zajęć socjoterapeutycznych i ich rozpoznawanie. Działania korygujące. Współpraca w grupie.	Ćwiczenia	01_K
Dynamika pracy grupowej. Planowanie pracy socjoterapeutycznej w grupie. Kompetencje komunikacyjne, zasady etyczne.	Ćwiczenia	02_K
Praca w grupie. Metody aktywizujące. Rozwijanie samodzielności ucznia.	Ćwiczenia	03_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr czwarty

1. Sygit-Kowalkowska E., Cechy pracy a wypełnianie roli wychowawczej pracowników młodzieżowych ośrodków wychowawczych i socjoterapii. Psychologia Wychowawcza, 2020, 59 (17), 195-209. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-95808bf9-b77e-3150-9409-821e98da5a27>

- Wilk M., Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w szkole. Studium teoretyczno-empiryczne, Poznań 2021, <https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/26642>
- Wilk M., Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w polskiej szkole: perspektywa praktyków, Gliwice 2025.
- Jankowiak B., Soroko E., Socjoterapia młodzieży, Warszawa 2021.
- Grudziwska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa 2017.
- Grudziwska E. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć. Cz. 5, Warszawa 2024
- Lasota A., Franczyk J. L., Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.
- Kozdroń A., Wychowanie przez zabawę. Projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.
- Jankowiak B. (red.), Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka, Poznań 2013.
- Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006

III. Informacje dodatkowe:

- Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr	
Praca w grupach	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

- Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr czwarty							
Praca w grupie podczas zajęć	01_W	02_W					
Projekt programu socjoterapeutycznego przygotowany w zespole	03_W	01_U	02_U	02_K			
Prezentacja ćwiczenia/zadania dla uczestników socjoterapii	01	01_K	03				

	U		K				
--	---	--	---	--	--	--	--

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13
Praca własna studenta*	Przygotowanie programu socjoterapeutycznego		8
	Przygotowanie prezentacji ćwiczenia/zadania		4
SUMA GODZIN			25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr czwarty

Zaliczenie składa się z trzech elementów: za pierwszy (pracę podczas zajęć) otrzymuje zaliczenie bez punktów, a za każdy kolejny (program socjoterapeutyczny oraz ćwiczenie/zadanie) student może otrzymać 6 punktów. Student ma obowiązek zrealizować oba zadania. Łącznie może uzyskać 12 punktów, a oceny wystawiane będą wg następującej skali:

0-6 punktów: ndst

7 punktów: dst

8 punktów: dst +

9 punktów: db

10 punktów: db+

11-12 punktów: bdb

1. Zespołowe przygotowanie projektu turnusu socjoterapeutycznego (z uwzględnieniem charakterystyki odbiorców projektu, dynamiki procesu grupowego, celów socjoterapeutycznych, struktury zajęć socjoterapeutycznych oraz wybranych metod pracy). Za przygotowanie projektu można uzyskać 6 punktów. Oceniana będzie: zawartość merytoryczna (0-5 p.) oraz innowacyjność projektu (0-1 p.).
2. Prezentacja ćwiczenia/zadania dla uczestników socjoterapii. Za realizację zadania można uzyskać maksymalnie 6 punktów. Oceniane będą: pomysłowość ćwiczenia (0-2 punkty), umiejętność poprowadzenia grupy (0-2 punkty) oraz umiejętności komunikacyjne (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Technologie informacyjno-komunikacyjne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-TIK-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Laboratorium: 13
 - Laboratorium: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat zasad działania komputera oraz zasad BHP związanych z obsługą komputera.
 - Omówienie pojęć związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy, myślenie komputacyjne.
 - Rozwijanie umiejętności w zakresie wykorzystania komputerów, w tym smartfonów, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej.
 - Rozwijanie umiejętności wykorzystania różnorodnych aplikacji i programów komputerowych w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (także programów dostępnych on-line).
 - Motywowanie do usprawniania pracy z wykorzystaniem licznych jednobrzmiących dokumentów różniących się polami kluczowymi poprzez rozwijanie umiejętności tworzenia korespondencji seryjnej.
 - Przekazanie wiedzy na temat zasad przygotowania i wykorzystania dobrej prezentacji multimedialnej. Rozwijanie umiejętności tworzenia dobrych prezentacji multimedialnych wykorzystywanych w pracy pedagogicznej.
 - Rozwijanie umiejętności tworzenia poprawnych plakatów informacyjnych, broszur, okładek, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line.
 - Rozwijanie umiejętności zapoznawania uczniów z podstawowymi narzędziami technologii informacyjno-komunikacyjnych np. typowymi aplikacjami do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
 - Rozwijanie kompetencji promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych oraz inspirowania uczniów/podopiecznych do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym – zgodnym z podstawą programową dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet). Umiejętność wykorzystania z podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu Microsoft 365 (lub alternatywnego) i poczty e-mail.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1,5)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			

01_W	Objaśnia zasady działania komputera oraz zasady bhp związane z obsługą komputera.	Laboratoria	SMPED_W07
02_W	Zna siatkę pojęciową z zakresu technologii informacyjnych, która jest niezbędna przy prowadzeniu działań zawodowych wykorzystujących ICT. Definiuje i objaśnia pojęcia związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w tym zakresie.	Laboratoria	SMPED_W07
03_W	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zjawisk charakterystycznych dla cywilizacji wiedzy i społeczeństwa informacyjnego (w tym przekazu medialnego) oraz wie, jaki jest ich związek z właściwym doбором metod nauczania i środków dydaktycznych.	Laboratoria	SMPED_W07
04_W	<i>D.1/E.1.W8. Zna i rozumie pomoce dydaktyczne wykorzystujące ICT. Wie, jak dobrać i wykorzystywać zasoby edukacyjne, w tym elektroniczne i obcojęzyczne.</i>	Laboratoria	SMPED_W07
05_W	<i>D.1/E.1.W8. Rozumie potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów.</i>	Laboratoria	SMPED_W07
06_W	<i>D.1/E.1.W8. Wie czym jest myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć.</i> <i>D.1/E.1.W8. Zna edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</i>	Laboratoria	SMPED_W07
07_W	<i>D.1/E.1.W9. Zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.</i>	Laboratoria	SMPED_W13
01_U	Opisuje zjawiska charakterystyczne dla cywilizacji wiedzy i społeczeństwa informacyjnego. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w codziennej praktyce edukacyjnej.	Laboratoria	SMPED_U05
02_U	Posługuje się w sposób bezpieczny i zgodny z zasadami higieny pracy komputerami i innymi narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym smartfonami, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej. Trafnie dobiera i ocenia przydatność tych narzędzi w działalności pedagogicznej.	Laboratoria	SMPED_U05 SMPED_U18
03_U	Dobiera i wykorzystuje zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w działalności pedagogicznej oraz doskonaleniu warsztatu pracy. Wykorzystuje różnorodne aplikacje i programy komputerowe w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (w tym programy dostępne on-line), także do rozwiązywania złożonych	Laboratoria	SMPED_U05 SMPED_U15

	problemów.		
04_U	Potrafi wykorzystać ICT do opracowania i realizacji prostych badań w zakresie różnych obszarów działalności pedagogicznej.	Laboratoria	SMPED_U12
01_K	Wykazuje aktywną postawę w poszukiwaniu nowych zastosowań różnych urządzeń i programów w działalności pedagogicznej i jest chętny do doskazywania się w tym zakresie.	Laboratoria	SMPED_K01
02_K	<i>D.1/E.1.K4. Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.</i> Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zwłaszcza w zakresie wykorzystania nowych technologii w pracy pedagogicznej.	Laboratoria	SMPED_K01
Semestr drugi			
01_U	Usprawnia pracę poprzez przygotowanie i wykorzystanie korespondencji seryjnej. Wykorzystuje korespondencję seryjną w celu projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. Posiada rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas korzystania z komputerów i innych sprzętów elektronicznych.	Laboratoria	SMPED_U05
02_U	Opisuje i objaśnia, jak przygotować dobrą prezentację multimedialną oraz tłumaczy, jak ją wykorzystać. Tworzy prezentację multimedialną, którą można wykorzystać w pracy pedagogicznej. <i>D.1/E.1.W8. Zna i rozumie pomoce dydaktyczne wykorzystujące ICT. Wie, jak dobierać i wykorzystywać zasoby edukacyjne, w tym elektroniczne i obcojęzyczne. Zna edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</i>	Laboratoria	SMPED_U05
03_U	Dobiera i wykorzystuje zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w działalności pedagogicznej oraz doskonaleniu warsztatu pracy.	Laboratoria	SMPED_U15 SMPED_U05
04_U	Tworzy poprawne plakaty informacyjne, broszury, okładki, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line. Wyszukuje, ocenia przydatność oraz trafnie dobiera i wykorzystuje bezpłatne materiały dostępne on-line.	Laboratoria	SMPED_U15 SMPED_U05
05_U	Potrafi umiejętnie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody. Przygotowuje materiały (teksty, grafiki, filmy) na potrzeby edukacyjnych stron internetowych i portali społecznościowych.	Laboratoria	SMPED_U05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratoria	01_W
Podstawowe zasady działania komputerów oraz zasady BHP związane z wykorzystaniem sprzętu elektronicznego podczas zajęć.		
Założenie/konfiguracja konta w serwisie Microsoft 365 oraz przybliżenie podstawowych funkcji (np. wykorzystanie podstawowych aplikacji i funkcji – Word, Excel, PowerPoint, OneDrive; tworzenie kopii bezpieczeństwa dla telefonów i komputerów na dysku w chmurze; zapisywanie plików na dysku w chmurze i udostępnianie ich innym użytkownikom). Konfiguracja konta pocztowego oraz zasady komunikacji mailowej.	Laboratoria	03_U 04_W 06_W
Podstawowe definicje związane z technologiami informacyjnymi np. TI, TI-K, informacja, komputer, komunikacja, telekomunikacja, informatyka, oprogramowanie, nowe media, myślenie komputacyjne.	Laboratoria	02_W 06_W
Cywilizacja wiedzy i zjawiska z nią związane. Rozwój społeczeństwa informacyjnego, znaczenie informacji, analfabetyzm cyfrowy, rola uczenia się przez całe życie, rozwój technologii informacyjnych/sposobów komunikowania (przyspieszenie cyfrowe).	Laboratoria	03_W 01_U 02_K
Zmiany w kulturze (w tym w języku) związane z rozwojem nowych technologii np. akronimy, ortografia (w tym polskie znaki diakrytyczne), neologizmy, memy internetowe (zdjęcia, filmy, teksty). Zasady netykiety m.in. spam, cross-postowanie, floodowanie, off-topic. Wykorzystanie w tym zakresie aplikacji smartfonowych i programów dostępnych on-line. Zasady krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz zasady poszanowania własności intelektualnej. Myślenie komputacyjne.	Laboratoria	03_W 04_W 05_W 01_U 02_K
Zasady właściwego formatowania tekstu (na przykładzie MS Word): podstawowe pojęcia (np. akapit, wiersz, kolumna); zasady punktowania i numerowania oraz tworzenie list wielopoziomowych (przygotowanie narzędzi badawczych np. kwestionariusza ankiety); formatowanie tekstu przy użyciu zakładki „czcionka” i „akapit”; zasady stosowania myślnika, półpauzy i pauzy;	Laboratoria	06_W 02_U

zasady formatowania długich tekstów (wymuszanie podziału strony, numeracja stron, „miękki enter”; podstawowe zasady formatowania tekstów drukowanych i udostępnianych on-line (dobór czcionki, oznaczanie akapitów, hiperłącza); zasady formatowania tekstu pracy dyplomowej (np. marginesy lustrzane); inne zasady formatowania tekstów (zasady stosowania spacji, zasady interpunkcji, wykorzystanie twardej spacji). Przygotowane spersonalizowanych szablonów na przykładzie MS Word (szablon dla tekstów pisanych na potrzeby stron internetowych, szablon wykorzystywany podczas pisanie pracy dyplomowej). Zasady przygotowania spisu treści.		
Typowe aplikacje komputerowe wykorzystywane przez uczniów do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji i znaczenie ich celowego i właściwego wykorzystania.	Laboratoria	07_W 02_U 03_U 04_U 01_K
Zasady przygotowania bibliografii i przypisów bibliograficznych. Zasady związane z cytowaniem cudzych tekstów (cytowanie dosłowne, parafrazy); „dobre zwyczaje” związane z cytowaniem cudzych tekstów. Podstawowe pojęcia: bibliografia, literatura, przypisy itd. Rodzaje przypisów, w tym rodzaje przypisów bibliograficznych (przypisy dolne, końcowe i w tekście). Elementy opisu w bibliografii i przypisach bibliograficznych. Przygotowanie przypisów dla tekstów cytowanych z wydawnictwa zwarte, wydawnictwa ciągłego, rozdziału w książce pod redakcją itp. Zasady cytowania ze źródeł internetowych. Polskie i łacińskie skróty stosowane w przypisach. Zasady stosowania skrótów przypisów.	Laboratoria	07_W 02_U 03_U 04_U
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Korespondencja seryjna. Przygotowanie dokumentów jednobrzmiących różniących się zawartością pól kluczowych. Przygotowanie baz danych wykorzystywanych podczas tworzenia korespondencji seryjnej. Możliwości wykorzystania korespondencji seryjnej: przygotowanie zaproszeń, dyplomów, certyfikatów itp. sortowanie i filtrowanie adresatów korespondencji seryjnej.	Laboratoria	01_U
Prezentacja multimedialna. Historia i charakterystyka	Laboratoria	02_U

programu MS PowerPoint. Zasady przygotowanie dobrej prezentacji multimedialnej (dobór kontrastu, dobór czcionki, wielkość czcionki, ilość tekstu na slajdzie, wybór tła, wybór szablonu, wybór animacji itp.). Wykorzystanie przykładowych funkcji programu MS PowerPoint (wstawianie filmu, wstawianie podkładu muzycznego, funkcja automatycznego pokazu slajdów itp.). Poszukiwanie i wykorzystanie podczas przygotowania prezentacji bezpłatnych materiałów dostępnych on-line. Zasady wykorzystania prezentacji.		
Przygotowanie prezentacji multimedialnej w programie Prezi. Przybliżenie programu. Założenie konta na stronie prezi.com. Wykorzystanie podstawowych funkcji oferowanych przez program (w języku angielskim): wykorzystanie gotowych szablonów; edycja szablonu; przygotowanie własnego szablonu; wykorzystanie funkcji zoomowania, efektu paralaxy; edycja ustawień kolorów; dodawanie własnych elementów (np. zdjęć, filmów); zapisywanie prezentacji; generowanie linków do prezentacji i udostępnianie jej innym użytkownikom.	Laboratoria	02_U 03_U
Plakat. Wykorzystanie programu dostępnego na stronie internetowej canva.com. Założenie konta Canva. Wykorzystanie programu do przygotowania jednego z kilkudziesięciu możliwych wzorów dokumentów np. plakatów, zaproszeń, grafik, wzorów prezentacji, okładek, zaświadczeń. Wykorzystanie bezpłatnych materiałów dostępnych on-line ułatwiających dobór czcionek i oraz wybór zdjęć niezbędnych do przygotowania projektu. Przygotowanie grafik na potrzeby mediów społecznościowych. Rozwiązanie problemu polskich znaków diakrytycznych na anglojęzycznych stronach internetowych. Pobieranie i udostępnianie przygotowanych projektów.	Laboratoria	03_U 04_U
Strony internetowe. Przygotowanie grafik, tekstów i filmów na stronę internetową (np. szkoły lub innej placówki pedagogicznej). Przygotowanie opisów, grafik i filmów na potrzeby portali społecznościowych, takich jak Facebook lub Youtube. Wykorzystanie do tego celu wskazanych bezpłatnych programów komputerowych (także dostępnych on-line).	Laboratoria	03_U 04_U 05_U
Typowe aplikacje do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji możliwe do wykorzystania w pracy zawodowej.	Laboratoria	03_U 05_U
Promowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; bezpieczeństwo w sieci, netykieta.	Laboratoria	03_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr pierwszy

1. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów humanistycznych, Piła 2016.
2. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.
3. Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.
4. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W. (red.), Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017.
5. Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.
6. Sysło M. M., Myślenie komputacyjne. Nowe spojrzenie na kompetencje informatyczne (w:) Informatyka w Edukacji XI, Toruń 2014 (artykuł dostępny on-line: https://kometa.edu.pl/uploads/publication/869/df28_A_Myślenie_Komputacyjne_IwE2014_MM Syslo.pdf?v2.8 dostęp z dnia 29.03.2025).
7. Lewandowski T., Hawro P. (red.), Zagadnienia współczesnej informatyki, Jarosław 2016.
8. Karpińska A., Borawska-Kalbarczyk K., Innowacje w edukacji w perspektywie jakości kształcenia, Toruń 2019.
9. Siemieniecka-Gogolin D., Siemieniecki B., Teorie kształcenia w świecie cyfrowym, Kraków 2019.
10. Walton D., Informacja i komunikacja, Warszawa 2022.

Semestr drugi

1. Tanaś M. (red.), Technologia informacyjna w procesie dydaktycznym, Warszawa 2015.
2. Adamkiewicz J., Nowe technologie informacyjne w edukacji, Toruń 2015.
3. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W., Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017.
4. Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.
5. Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.
6. Konieczna E., Media społecznościowe w rękach młodych ludzi, Studia Edukacyjne, Nr 58, 2020, s. 247-262, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710196&uid=138025696>, dostęp z dnia 29.03.2025.
7. Kuruliszwili S. (red.), Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji, Kraków 2014.
8. Jędrzykowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008.
9. Penkowska G. (red.), Smartfon: uniwersalne medium początku XXI wieku, Gdańsk 2018.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień podczas zajęć w wykorzystaniem ICT, w tym oprogramowania komputerowego, programów dostępnych on-line i aplikacji telefonicznych	Laboratoria

zadania problemowe	Laboratoria
metoda ćwiczeniowa; zadania indywidualne z wykorzystaniem nowych technologii np. przygotowanie tablicy elektronicznej do burzy mózgów, przygotowanie mema internetowego, udostępnianie treści poprzez dysk w chmurze	Laboratoria
Semestr drugi	
metoda sytuacyjna; rozwiązywanie bieżących i zaplanowanych problemów z wykorzystaniem nowych mediów,	Laboratoria
metoda ćwiczeniowa; przygotowanie materiałów dydaktycznych, m.in. plakatów promujących instytucję (miejsce praktyki zawodowej/miejsce pracy) lub wydarzenia (np. imprezy okolicznościowej),	Laboratoria
metoda laboratoryjna; wykonywanie zadań praktycznych z wykorzystaniem nowych mediów	Laboratoria

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Ocena efektywności pracy indywidualnej na zajęciach	01_W	02_W	02_W	04_W	05_W	06_W	07_W
	01_U	02_U	04_U	01_K	02_K		
Kolokwium pisemne	04_W	06_W	07_W	02_U	03_U	04_U	
Semestr drugi							
Ocena efektywności pracy indywidualnej na zajęciach	03_U	04_U	05_U				
Prezentacja Prezi/Korespondencja seryjna – przygotowanie zadania	01_U	02_U	03_U				
Prezentacja PowerPoint – przygotowanie i prezentacja	02_U						
Plakat – przygotowanie i prezentacja	03_U	04_U					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Naład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		5,5	7,5
Praca własna studenta*	Przygotowanie do kolokwium (studia literatury przedmiotu; pozycja 3)	7	
	Ćwiczenia z oprogramowaniem Microsoft 365		5
SUMA GODZIN		12,5	12,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	0,5
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13
Praca własna studenta*	Przygotowanie zadania praktycznego (plakat)		6
	Przygotowanie zadania praktycznego (prezentacje)		6
SUMA GODZIN			12
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr pierwszy

Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą (na zaliczenie) oraz pozytywne zaliczenie kolokwium. Kolokwium będzie sprawdzało poziom opanowania materiału przerabianego podczas zajęć: umiejętność poprawnej edycji tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność przygotowania i skracania przypisów bibliograficznych.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- udostępnienie pliku z kolokwium: założenie, konfiguracja i wykorzystanie konta Microsoft 365 w tym umiejętność korzystania z usługi OneDrive - jak zapisywać pliki w chmurze oraz jak je udostępniać (0-2 punkty),
- przesłanie informacji o kolokwium: konfiguracja skrzynki pocztowej, aby można ją było wykorzystać do formalnej korespondencji oraz umiejętność napisania formalnego maila (0-2 punkty),
- treść kolokwium: umiejętność opracowania i skracania przypisów bibliograficznych oraz umiejętność poprawnej edycji tekstów (0-8 punktów).

Semestr drugi

Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą oraz samodzielne wykonanie zadań (prezentacja multimedialna PowerPoint, korespondencja seryjna lub prezentacja Prezi, plakat Canva) i zaprezentowanie wyników swojej pracy. Oceniane będą także umiejętności i wiedza zdobyte podczas pierwszego semestru m.in.: umiejętność poprawnej edycji tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność przygotowania i skracania przypisów bibliograficznych.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów = 3.0, 8 punktów = 3,5, 9 punktów = 4.0, 10 punktów = 4.5, 11-12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie korespondencji seryjnej lub prezentacji Prezi; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę MS Teams; (0-2 punkty),
- prezentacja multimedialna PowerPoint; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę MS Teams oraz prezentowane w sali laboratoryjnej; oceniane będą m.in. następujące elementy: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie multimediów, przygotowanie wzorca slajdów, wykorzystanie powierzchni slajdu, wykonanie podpisu „w tle”, przygotowanie spisu treści do prezentacji, przygotowanie slajdu tytułowego, umiejętność zamieszczenia prezentacji na dysku w chmurze i udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów),
- plakat; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę MS Teams oraz prezentowane w sali laboratoryjnej; oceniane będą m.in. następujące elementy: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie zdjęć i grafik z legalnych źródeł, wykorzystanie powierzchni plakatu, pomysłowość, kreatywność, wkład pracy, zawartość merytoryczna plakatu, umiejętność zamieszczenia plakatu na dysku w chmurze i udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrda

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Teoria opieki i pomocy
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-TOP-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu opieki i pomocy.
 - Omówienie zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki i udzielaniem pomocy i jej podmiotami.
 - Przekazanie wiedzy na temat specyfiki pracy w wybranych instytucjach opieki i pomocy.
 - Rozwijanie umiejętności projektowania działań pomocowych i opiekuńczych.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Wiedza z zakresu podstaw psychologii i pedagogiki
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Opisuje miejsce pedagogiki w systemie nauk, a w szczególności potrafi scharakteryzować podstawowe założenia i pojęcia z zakresu teorii opieki i pomocy, a także ich związki z innymi dyscyplinami naukowymi	Wykład	SMPED_W01
02_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat opieki i pomocy, ich podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych	Wykład	SMPED_W02
01_U	Obserwuje i interpretuje zjawiska z zakresu opieki i pomocy	Wykład	SMPED_U02 SMPED_U10
02_U	w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się ustnie i pisemnie, na tematy dotyczące pedagogiki opiekuńczej oraz teorii i metodyki pomocy posługując się przy tym terminologią fachową, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Wykład	SMPED_U02 SMPED_U10

01_K	Ma świadomość znaczenia posiadanej wiedzy dla efektywnej pracy pedagogicznej i potrzeby nieustannego dokształcania się i rozwoju zawodowego.	Wykład	SMPED_K01
------	--	--------	-----------

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W, 02_W
Opieka w świecie zwierząt, geneza i rozwój opieki i pomocy w społeczeństwach ludzkich		
Wybrane koncepcje opieki i pomocy	Wykład	01_W, 02_W
Relacja opiekuńcza i jej charakterystyka, strony w relacji opiekuńczej (opiekun i podopieczny); Trudności w pracy opiekuna	Wykład	01_W, 02_W, 01_U, 02_U, 01_K
Pojęcie potrzeby; rodzaje i podział potrzeb; zaspokajanie i rozpoznawanie ponadpodmiotowych potrzeb podopiecznego	Wykład	01_W, 02_W, 02_U
Pojęcie opieki, opieka jako pomoc, stosunek opiekuńczy, system opieki, funkcje i rodzaje opieki, cele opieki, zakres opieki	Wykład	01_W, 02_W, 02_U
Pojęcie pomocy, altruizmu, zachowania prospołecznego, ofiarności; pomocodawca i pomocobiorca; relacja pomagania; wybrane zagadnienia z zakresu podstawowych umiejętności terapeutycznych; osobowe i sytuacyjne czynniki wpływające na proces pomocy	Wykład	01_W, 02_W, 02_U
Wybrane instytucje opieki i pomocy i ich zadania; Organizacja i przebieg procesu opieki i pomocy w rodzinie i wybranych instytucjach	Wykład	01_W, 02_W, 02_U
Czynności opiekuńcze, ich istota, klasyfikacja i zasady sprawowania opieki	Wykład	01_W, 02_W, 02_U
Analiza wybranych sytuacji opiekuńczych i pomocowych ze szczególnym uwzględnieniem położenia życiowego podopiecznego i jego bio-psycho-społecznej sytuacji.	Wykład	01_W, 02_W, 02_U, 01_U
Normy i zasady etyczne w zakresie działalności opiekuńczej i pomocowej	Wykład	01_W, 02_W, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

1. Antoszevska B., Opieka dorosłych dzieci nad niesamodzielnymi rodzicami - w poszukiwaniu pozytywów : doniesienie badawcze, Olsztyn 2019.
2. Czepil M., Karpenko O., Opieka nad dziećmi w Polsce i jej recepcja na Ukrainie, Biblioteka Nauki 2020, <https://bibliotekanauki.pl/articles/606741>
3. Danecka M., Kęska A., Płasek R., Dylematy pieczy zastępczej, Warszawa 2018.
4. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia. Olsztyn 2000
5. Jundziłł E. i Pawłowska R. (red.): Pedagogika opiekuńcza, Gdańsk 2008.
6. Jegier A.(red.), Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021.
7. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.

8. Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczęcią zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.
9. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2006.
10. Pietruszka L. (red.), Opieka, wychowanie, wsparcie: współczesne wyzwania dla teorii i praktyki pedagogicznej, Lublin 2016.
11. Santorski J.(red.) ABC psychologicznej pomocy, 1993,Warszawa.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Wykład	Wykład
Analiza przypadku	Wykład
Dyskusja	Wykład
Analiza tekstu	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 3							
Egzamin pisemny w formie testu	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Semestr 3		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	26	
1. Studia zalecanej literatury	12	

	2. Przygotowanie do egzaminu	12	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr: trzeci

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
 89% – 81% pkt - ocena 4,5
 80% - 73% pkt - ocena 4,0
 72% - 64% pkt - ocena 3,5
 63% – 56% pkt - ocena 3,0
 55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
 Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
 Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kreatywność w pracy nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-UMT-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z podstawami kreatywności w edukacji oraz roli nauczyciela w jej kształtowaniu.
 - Przygotowanie do twórczej pracy na rzecz rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego uczniów.
 - Zachęcenie do inicjowania i wdrażania autorskich rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych mających na celu kształtowanie samodzielnych, odpowiedzialnych, współdziałających, krytycznie myślących jednostek.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grzeško-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grzeško-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Student rozumie kreatywność jako zjawisko interdyscyplinarne, osadzone w kontekstach pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych. Student analizuje miejsce twórczości i innowacyjności w pracy nauczyciela w świetle współczesnych teorii edukacyjnych i badań naukowych.	Wykłady	SMPED_W01
02_W	Student zna i rozumie różnorodne metody nauczania sprzyjające rozwijaniu kreatywności uczniów, w tym metody aktywizujące, problemowe i projektowe; a także nowoczesne środki dydaktyczne – również cyfrowe (ICT) – wspierające twórcze myślenie i zaangażowanie uczniów.	Wykłady	SMPED_W07
01_U	Zna sposoby twórczego wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów. Student rozumie znaczenie kreatywności w budowaniu	Wykłady/Ćwiczenia	SMPED_W10

	pozytywnych relacji z uczniami. Analizuje wpływ postawy nauczyciela na kształtowanie wartości, motywacji i zachowań uczniów.		SMPED_U06 SMPED_U07
02_U	Student potrafi projektować działania wychowawcze i opiekuńcze odpowiadające na zróżnicowane potrzeby uczniów. Wykazuje się twórczym podejściem do rozwiązywania problemów wychowawczych i wspierania rozwoju ucznia. Rozumie znaczenie współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę.	Ćwiczenia	SMPED_U04
03_U	Student potrafi wspierać rozwój uczniów w wymiarze poznawczym, emocjonalnym i społecznym poprzez twórcze działania edukacyjne. Inspiruje do samodzielnego uczenia się i kształtowania postawy uczenia się przez całe życie. Stosuje metody dydaktyczne rozwijające kreatywność oraz krytyczne i niezależne myślenie.	Ćwiczenia	SMPED_U06 SMPED_U07
01_K	Student wykazuje inicjatywę w tworzeniu i wdrażaniu autorskich rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych. Rozumie rolę kreatywności w rozwijaniu jakości pracy szkoły lub placówki. Potrafi planować działania wspierające innowacyjność edukacyjną i rozwój instytucji.	Ćwiczenia	SMPED_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr		
Kreatywność w ujęciu interdyscyplinarnym – pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne konteksty rozumienia twórczości. Pojęcie kreatywności w odniesieniu do procesów rozwoju osobistego i społecznego ucznia oraz roli nauczyciela jako inspiratora. Związek między twórczością a procesem wychowania, kształcenia i komunikacji interpersonalnej. Analiza miejsca twórczości w pracy nauczyciela w świetle współczesnych teorii edukacyjnych.	Wykłady	01_W
Metody sprzyjające rozwijaniu kreatywności uczniów – przegląd i zastosowanie metod aktywizujących, problemowych i projektowych. Wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych, w tym narzędzi cyfrowych (ICT), w procesie twórczego uczenia. Strategie wspierania zaangażowania i samodzielności uczniów poprzez innowacyjne rozwiązania dydaktyczne.	Wykłady	02_W
Twórcze metody wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów oraz budowania pozytywnych relacji w klasie. Rola postawy nauczyciela w kształtowaniu wartości, motywacji i prospołecznych zachowań uczniów.	Wykłady/Ćwiczenia	01_U
Projektowanie działań wychowawczo-opiekuńczych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów. Twórcze strategie rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju ucznia. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze.	Ćwiczenia	02_U

Wspieranie rozwoju uczniów poprzez działania stymulujące myślenie, ekspresję i zaangażowanie w proces edukacyjny. Kształtowanie postaw sprzyjających samodzielnemu poszukiwaniu wiedzy oraz wewnętrznej motywacji do uczenia się przez całe życie. Zastosowanie metod pobudzających refleksję, twórcze rozwiązywanie problemów i podejmowanie samodzielnych decyzji w procesie uczenia się.	Ćwiczenia	03_U
Tworzenie i wdrażanie autorskich rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych jako element rozwoju zawodowego nauczyciela i jakości pracy szkoły. Planowanie działań wspierających innowacyjność edukacyjną oraz inicjowanie zmian sprzyjających rozwojowi instytucji oświatowej.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Goldberg E., Kreatywność: Mózg w dobie innowacji, Warszawa 2018
2. Karwowski M., Gajda A. (red) Kreatywność (nie tylko) w klasie szkolnej, Warszawa 2010
3. Krzywoń D., Hetmańczyk-Bajer H., (red.) Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec 2019.
4. Noras G. Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020
5. Robinson K., Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Gliwice 2020
6. Szmidt K.J., Edukacyjne uwarunkowania rozwoju kreatywności, Łódź 2017

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej	Wykład/ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć
Semestr drugi	

Wyjściówki – merytoryczne, refleksyjne podsumowanie każdego zajęcia	01_ W	02_W	01_ U	02_ U	03_ U		
Warsztatownik	01_ W	02_W	01_ U	02_ U	03_ U	01_ K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Naład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	Czytanie literatury: pozycja K. Robinsona	12 godz.	
	Przygotowanie warsztatownika		12 godz.
SUMA GODZIN			
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECST
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Wykład: Aktywny zaangażowany udział w zajęciach – potwierdzony wyjściówką (pisemną refleksją potwierdzającą proces uczenia się, refleksje studenta i będącej sposobem na przetwarzanie wiedzy)

Ćwiczenia: samodzielne/indywidualne opracowanie kreatywnego warsztatownika – może być w dowolnej formie np. lapbooka, podręcznika, prezentacji – praca zaliczeniowa ma być praktycznym zbiorem odpowiedzi, wskazówek, metod do wykorzystania w pracy pedagogicznej (w różnych środowiskach edukacyjnych), to student decyduje, jakie elementy z zajęć

chce najbardziej zapamiętać, jakie metody zanotować. Student może tworzyć własny narzędziownik, w autorski, twórczy sposób dobierając formę, treści – może nad tym pracować już w toku realizacji zajęć z przedmiotu, po każdych zajęciach dodając kolejny element. Warsztatownik będzie nie tylko prezentowany, ale omawiany, aby zrozumieć, stopień przyswojonych treści.

Ocena „warsztatownika” w zakresie 0-10 pkt ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i internalizacji kreatywnego podejścia (0-6 p.),
- struktura – graficzna prezentacja i praktyczny wymiar (0-2 p.),
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-2 p.).

Poza tym studenci będą pisali wyjściówki na zakończenie wybranych zajęć – merytoryczna, refleksyjna notatka podsumowująca zajęcia (na zaliczenie, bez oceny wyrażonej stopniem).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Kompetencje interpersonalne
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-UINM-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: czwarty
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej.
 - Przekazanie wiedzy na temat podstawowych umiejętności interpersonalnych ich uwarunkowań, barier i możliwości rozwoju.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności personalnych w kontekście praktyki pedagogicznej.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.
 - Ma podstawową wiedzę na temat komunikacji społecznej.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Anna Śróda
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Student zna B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania. Rozumie znaczenie indywidualnych możliwości rozwojowych.	Ćwiczenia	SMPED_W03
02_W	Student zna techniki sprzyjające budowaniu zaufania oraz B1.W3. procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie. Student zna zasady Komunikacji Porozumienia. Wie w jaki sposób skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	Ćwiczenia	SMPED_W09 SMPED_W04

03_W	Student zna B1.W3. różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Wie w jaki sposób skutecznie komunikować się z grupą oraz aktywnie słuchać.	Ćwiczenia	SMPED_W09 SMPED_W07 SMPED_W10
01_U	Student potrafi B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Na podstawie dokonanej obserwacji analizuje sytuację oraz wyciąga wnioski.	Ćwiczenia	SMPED_U05 SMPED_U09
02_U	Student potrafi B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się. Posiada umiejętność budowania relacji opartych na zaufaniu.	Ćwiczenia	SMPED_U05
03_U	Student potrafi B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej. Umie dobrać odpowiednie słownictwo oraz ton barwy głosu do danej sytuacji. Zna bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; stosuje style radzenia sobie z emocjami, sposoby radzenia sobie ze stresem/treścią, formy relaksacji.	Ćwiczenia	SMPED_U05
04_U	Ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii którą wykorzystuje do przeanalizowania zdarzeń pedagogicznych. Podejmuje działania związane z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju.	Ćwiczenia	SMPED_W03 SMPED_W16
01_K	Student jest gotowy do B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Ćwiczenia	SMPED_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania.	Ćwiczenia	01_W
Trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych. Porozumienie bez przemocy. Fakt a opinia. Techniki tworzenia informacji zwrotnych: technika kanapki, FUKO itp.	Ćwiczenia	02_W 02_U
Różnorodne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	Ćwiczenia	03_W
Zachowania społeczne i ich uwarunkowania omawiane na podstawie eksperymentów psychologicznych.	Ćwiczenia	01_U
Metody porozumiewania się w sytuacji konfliktowej. Dobór odpowiedniego słownictwa oraz tonu i barwy głosu do danej sytuacji. Bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; stosuje style radzenia sobie z emocjami, sposoby radzenia sobie ze stresem/treścią, formy relaksacji.	Ćwiczenia	03_U

Potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; autoanaliza, weryfikacja swoich możliwości i wychodzenie ze strefy komfortu.	Ćwiczenia	03_U
Autorefleksja nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego. Wizualizacja swojej przyszłości.	Ćwiczenia	04_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr czwarty

- Jankowska M. *Zarządzanie emocjami*, ORE, 2020. <http://www.cen.edu.pl/uploads/t.ogniewska/zarzadzanie-emocjami--krok-w-strone-zdrowia-psychicznego.pdf>
- Barabasz G., *Umiejętności społeczno-emocjonalne w uczeniu się jako proces poznawania siebie i świata*. Studia Edukacyjne UAM, 62, 2021. <http://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/12/62.pdf#page=279>
- McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2006.
- Ronald B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russell F., *Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się*, Poznań 2006.
- Covey S.R., *7 nawyków skutecznego działania*, Poznań 2012.
- Kwiatkowski S. T., Walczak D. (red.) *Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela*. Akademia Pedagogiki Specjalnej, 2017.

III. Informacje dodatkowe:

- Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
Praca indywidualna – karta pracy	Ćwiczenia
Praca zespołowa – tworzenie warsztatu	Ćwiczenia
Burza mózgów	Ćwiczenia
Pokaz	Ćwiczenia
Autoanaliza zachowania	Ćwiczenia

- Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr dziewiąty					
Przygotowanie karty pracy	01_W	01_U			
Systematyczne realizowanie zadań – informacja zwrotna	02_W	03_W	02_U	03_U	
Autoanaliza	01_K	04_			

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie karty pracy		12 godz.
	Systematyczna praca – informacja zwrotna po zajęciach		6 godz.
	Autoanaliza		6 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr czwarty

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń za pośrednictwem aktywnego udziału w zajęciach –

Ocena wyliczana jest na podstawie:

1. Zaangażowania (aktywnej obecności na zajęciach)
2. Stopnia wyczerpania tematu w trakcie wypowiedzi ustnych,
3. Stopnia opanowania i rozumienia przekazywanej wiedzy,
4. Udokumentowanych starań świadczących o samodoskonaleniu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Współczesne kierunki pracy z młodzieżą
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WKPM-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z wielością podejść do definiowania młodzieży i pracy z młodzieżą.
 - Omówienie pojęć: edukacja formalna, nieformalna i pozaformalna.
 - Wskazanie na główne wyzwania we współczesnej pracy z młodzieżą.
 - Scharakteryzowanie wybranych metod i technik pracy z młodzieżą.
 - Omówienie stanu obecnego oraz kierunków rozwoju zagadnień związanych z seksualnością i edukacją seksualną w pracy z młodzieżą.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Charakteryzuje pojęcie młodzieży i definiuje pracę z młodzieżą. Wskazuje na główne wyzwania w pracy z młodzieżą, w tym m.in. zmiany demograficzne i wyzwania międzypokoleniowe, nowe technologie i wynikające z nich szanse i zagrożenia, kryzys klimatyczny i migracje klimatyczne, przyszłość rynku pracy i znaczenie edukacji, demokracja, partycypacja i prawa młodzieży.	W	SMPED_W02
02_W	Omawia zagadnienie profesjonalizacji w pracy z młodzieżą. Wymienia i charakteryzuje nowe zawody i ich instytucjonalne ułożenie/deinstytucjonalizację (nawiązuje do edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej).	W	SMPED_W10 SMPED_K04
03_W	Wie, na czym polega coaching i tutoring w pracy z młodzieżą.	W	SMPED_W02

			SMPED_W10 SMPED_U06 SMPED_U08
01_U	Opisuje i odpowiednio dobiera metody pracy z młodzieżą, np. metodę organizacji środowiska, metody resocjalizująco-wychowujące, Metodę Motywacji Błyskawicznej Michaela V. Pantalona. Przykładowe techniki arteterapeutyczne takie jak rysopisanie, graffiti, happeningi i flash moby, teatr zaangażowany społecznie (np. opresjonowanych), storytelling, pisarstwo. Wskazuje na miejsce i rolę sportu i aktywności fizycznej w pracy z młodzieżą. Podaje także inne sposoby aktywizacji młodzieży wynikające z trendów i zainteresowań generacyjnych, m.in. escape roomy, filmoterapia, debatowanie, dyskutowanie i Open Space.	W	SMPED_U01 SMPED_U07 SMPED_U08 SMPED_U14
02_U	Refleksyjnie odnosi się do zagadnień seksualności i edukacji seksualnej w pracy z młodzieżą, wskazując na ich stan obecny i perspektywy.	W	SMPED_U01 SMPED_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	W	01_W
Pojęcie młodzieży i definicje dotyczące pracy z młodzieżą. Główne wyzwania w pracy z młodzieżą, w tym m.in. zmiany demograficzne i wyzwania międzypokoleniowe, nowe technologie i wynikające z nich szanse i zagrożenia, kryzys klimatyczny i migracje klimatyczne, przyszłość rynku pracy i znaczenie edukacji, demokracja, partycypacja i prawa młodzieży.		
Profesjonalizacja w pracy z młodzieżą. Nowe zawody i ich instytucjonalizacja/deinstytucjonalizacja (edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna). Streetworking.	W	02_W
Wybrane metody pracy z młodzieżą, np. metoda organizacji środowiska, metody resocjalizująco-wychowujące, Metoda Motywacji Błyskawicznej Michaela V. Pantalona. Przykładowe techniki arteterapeutyczne takie jak rysopisanie, graffiti, happeningi i flash moby, teatr zaangażowany społecznie (np. opresjonowanych), storytelling, pisarstwo. Sport i aktywność fizyczna w pracy z młodzieżą. Inne sposoby aktywizacji młodzieży wynikające z trendów i zainteresowań generacyjnych, m.in. escape roomy, filmoterapia, debatowanie, dyskutowanie i Open Space.	W	01_U
Coaching i tutoring w pracy z młodzieżą.	W	03_W
Zagadnienia seksualności i edukacji seksualnej w pracy z młodzieżą – stan obecny i perspektywy.	W	02_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr

1. Co robić w ośrodku młodzieżowym? Metodyka pracy z młodzieżą <https://filipow.pl/interreg/pdf/Podrecznik.pdf>
2. Dimitrova V. V., Praca z młodzieżą i osoby pracujące z młodzieżą jako kluczowe elementy rozwoju i realizacji pedagogiki młodzieży, Kultura, przemiany, edukacja. Child research and education 2024, s. 181-190.
3. Przybysz-Zaremba M., (Nie)innowacyjne metody pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie, https://zbc.uz.zgora.pl/Content/70318/17_przybysz_nie_innowacyjne.pdf
4. Jewtuch K., Współczesna edukacja seksualna dzieci i młodzieży w Polsce – rekonesans, diagnoza, perspektywy, Filoteknos 202, vol. 10, s. 470-480.
5. Chodasz A. (red.), Aktywne metody pracy z młodzieżą, <http://www.dobrezycie.org/system/files/attachments/aktywne-metody-pracy-z-mlodzieza.pdf>
6. Łobocki M. (red.), Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, Lublin 2001.
7. Konopczyński M. (red.), Kultura i resocjalizacja: metodyka pracy kulturotechnicznej z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie, Warszawa 2006.
8. Patrie P., Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą: wprowadzenie do pedagogiki społecznej, Poznań 2013.
9. Boryń M., Duraj B., Mrozowska S., (red.), Polityka młodzieżowa Unii Europejskiej, Toruń 2014.
10. Szafranec K. (red.), Młodzież jako problem i jako wyzwanie ponowoczesności, Toruń 2011.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Wykład konwersatoryjny	W
Dyskusja	W
Pokaz i obserwacja	W
Praca z tekstem	W

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 4							
Kolokwium pisemne	01 W	02 W	03 W	01 U	02 U		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	-
Praca własna studenta*	Zapoznanie z tekstami źródłowymi	12	-
	Przygotowanie do kolokwium	12	-
SUMA GODZIN		50	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 4

Zaliczenie przedmiotu uzyskują studenci, którzy w kolokwium pisemnym zebrali minimalną, zakładaną liczbę punktów. Kolokwium składać się będzie z 3 pytań o charakterze otwartym, obejmujących zagadnienia zrealizowane na wykładach oraz objęte pracą własną ze wskazanymi tekstami. Kolokwium ma charakter teoretyczno-problemowy, a więc w odniesieniu do części zagadnień weryfikuje wiedzę studenta, zaś w innych przypadkach jej aplikacyjność. Za każdą z odpowiedzi można zyskać maksymalnie 4 p.

Punktacja na kolokwium:

0-6 niedostateczny

7 dostateczny

8 dostateczny plus

9 dobry

10 dobry plus

11-12 bardzo dobry

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Warsztat umiejętności interpersonalnych
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-UIN-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: czwarty
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej.
 - Przekazanie wiedzy na temat podstawowych umiejętności interpersonalnych ich uwarunkowań, barier i możliwości rozwoju.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności personalnych w kontekście praktyki pedagogicznej.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.
 - Ma podstawową wiedzę na temat komunikacji społecznej.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1,5)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Anna Śróda
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Student zna B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania. Rozumie znaczenie indywidualnych możliwości rozwojowych.	Ćwiczenia	SMPED_W03
02_W	Student zna techniki sprzyjające budowaniu zaufania oraz B1.W3. procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie. Student zna zasady Komunikacji Porozumienia. Wie w jaki sposób skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	Ćwiczenia	SMPED_W09 SMPED_W04

03_W	Student zna B1.W3. różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Wie w jaki sposób skutecznie komunikować się z grupą oraz aktywnie słuchać.	Ćwiczenia	SMPED_W09 SMPED_W07 SMPED_W10
01_U	Student potrafi B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Na podstawie dokonanej obserwacji analizuje sytuację oraz wyciąga wnioski.	Ćwiczenia	SMPED_U05 SMPED_U09
02_U	Student potrafi B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się. Posiada umiejętność budowania relacji opartych na zaufaniu.	Ćwiczenia	SMPED_U05
03_U	Student potrafi B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej. Umie dobrać odpowiednie słownictwo oraz ton barwy głosu do danej sytuacji. Zna bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; stosuje style radzenia sobie z emocjami, sposoby radzenia sobie ze stresem/treścią, formy relaksacji.	Ćwiczenia	SMPED_U05
04_U	Ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii którą wykorzystuje do przeanalizowania zdarzeń pedagogicznych. Podejmuje działania związane z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju.	Ćwiczenia	SMPED_W03 SMPED_W16
01_K	Student jest gotowy do B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. oraz wykazuje gotowość do pracy pełniąc różne role.	Ćwiczenia	SMPED_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania.	Ćwiczenia	01_W
Trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych. Porozumienie bez przemocy. Fakt a opinia. Techniki tworzenia informacji zwrotnych: technika kanapki, FUKO itp.	Ćwiczenia	02_W 02_U
Różnorodne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	Ćwiczenia	03_W
Zachowania społeczne i ich uwarunkowania omawiane na podstawie eksperymentów psychologicznych.	Ćwiczenia	01_U
Metody porozumiewania się w sytuacji konfliktowej. Dobór odpowiedniego słownictwa oraz tonu i barwy głosu do danej sytuacji. Bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach	Ćwiczenia	03_U

aktywności; stosuje style radzenia sobie z emocjami, sposoby radzenia sobie ze stresem/treścią, formy relaksacji.		
Potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; autoanaliza, weryfikacja swoich możliwości i wychodzenie ze strefy komfortu.	Ćwiczenia	03_U
Autorefleksja nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego. Wizualizacja swojej przyszłości.	Ćwiczenia	04_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr czwarty

1. Jankowska M. *Zarządzanie emocjami*, ORE, 2020. <http://www.cen.edu.pl/uploads/t.ogniewska/zarzadzanie-emocjami--krok-w-strone-zdrowia-psychicznego.pdf>
2. Barabasz G., *Umiejętności społeczno-emocjonalne w uczeniu się jako proces poznawania siebie i świata*. Studia Edukacyjne UAM, 62, 2021. <http://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/12/62.pdf#page=279>
3. McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2006.
4. Ronald B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russell F., *Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się*, Poznań 2006.
5. Covey S.R., *7 nawyków skutecznego działania*, Poznań 2012.
6. Kwiatkowski S. T., Walczak D. (red.) *Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela*. Akademia Pedagogiki Specjalnej, 2017.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
Praca indywidualna – karta pracy	Ćwiczenia
Praca zespołowa – tworzenie warsztatu	Ćwiczenia
Burza mózgów	Ćwiczenia
Pokaz	Ćwiczenia
Autoanaliza zachowania	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr dziewiąty					
Przygotowanie karty pracy	01_W	01_U			
Systematyczne realizowanie zadań – informacja zwrotna	02_W	03_W	02_U	03_U	
Autoanaliza	01_K	04_U			

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie karty pracy	12,5 godz.	
	Systematyczna praca – informacja zwrotna po zajęciach		6 godz.
	Autoanaliza		5,5 godz.
SUMA GODZIN		12,5	37,7 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	1,5 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr czwarty

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń za pośrednictwem aktywnego udziału w zajęciach –

Ocena wyliczana jest na podstawie:

1. Zaangażowania (aktywnej obecności na zajęciach)
2. Stopnia wyczerpania tematu w trakcie wypowiedzi ustnych,
3. Stopnia opanowania i rozumienia przekazywanej wiedzy,
4. Udokumentowanych starań świadczących o samodoskonaleniu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Teoria wychowania
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-TW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania: terminologią, dziedzinami, funkcjami i metodami.
 - Ukazanie aksjologicznego wymiaru wychowania.
 - Ukazanie wychowania w szerszych kontekstach społecznych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii odpowiadająca poziomowi studiów
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Opisuje miejsce pedagogiki w systemie nauk, a w szczególności potrafi scharakteryzować podstawowe założenia i pojęcia z zakresu teorii wychowania, a także ich związki z innymi dyscyplinami naukowymi	Wykład	SMPED_W01
02_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych	Wykład	SMPED_W02
01_U	Obserwuje i interpretuje zjawiska z zakresu wychowania	Wykład	SMPED_U02
02_U	Posiada umiejętność sprawnego porozumiewania się wykorzystując fachową terminologię z zakresu teorii wychowania korzystając z dorobku pedagogiki oraz innych dyscyplin	Wykład	SMPED_U10
01_K	Ma świadomość znaczenia posiadanej wiedzy dla efektywnej pracy pedagogicznej i potrzeby	Wykład	SMPED_K01

	nieustannego doksztalcania się i rozwoju zawodowego.		
--	--	--	--

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 02_W, 02_U
Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; Historyczne, filozoficzne i społeczno-kulturowe tło wychowania.		
Istota wychowania, wychowanie a kształcenie, wychowanie a socjalizacja, główne mechanizmy socjalizacyjne, ideał i cele wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 02_U
Zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_U, 02_U, 01_K
Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; Miejsce i funkcje wychowania w życiu społecznym. Rola wychowania w rozwoju jednostki.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_U
Charakterystyka relacji wychowawca- wychowanek, analiza wybranych metod wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_U
Główne środowiska wychowawcze	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 02_W
Wybrane zagadnienia związane z wychowaniem w domu, szkole i innych instytucjach.	Wykład/Ćwiczenia	02_K
Wybrane dziedziny wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	01_W
Diagnoza i projektowanie działań wychowawczych w oparciu o konkretne sytuacje wychowawcze.	Wykład/Ćwiczenia	02_W, 02_W, 01_U, 02_U, 01_K
Wychowanie w społeczeństwie współczesnym – wyzwania i zagrożenia.	Wykład/Ćwiczenia	03_W, 02_W, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

1. Davis K., Dziecko w świecie technologii : wychowanie w cyfrowej rzeczywistości, Kraków 2024.
2. Dubiel-Zielińska P., Koncepcje etyczne a ich zastosowanie do budowy teorii wychowania, Oświęcim 2019.
3. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
4. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
5. Muszyński H., Zarys teorii wychowania, Warszawa 1977.
6. Górniewicz, J., Teoria wychowania wobec problemu tolerancji, 2004, Acta Universitas Nicolai Copernici, Pedagogika XLIII/1: academica.edu.pl/reading/readMeta?page=1&uid=33783339
7. Jazukiewicz, I., Wrażliwość jako przedmiot refleksji pedagogicznej, Academica 2020: academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132060163&uid=136493265
8. Koziński J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997.
9. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.
10. Szoltysek, A., Filozofia osobowości : wychowanie a zachowanie, Kraków 2016.

11. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003.
12. Ziółkowska B., Miotk-Mrozowska M., Ocalewski J. (red.), Wyzwania wychowania w świetle problemów dzieci i młodzieży, Warszawa 2023.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
wykład	wykład
dyskusja	wykład
analiza przypadku	wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 3							
Wykład - egzamin pisemny w formie testu	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K	-	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	13	-
1. Przygotowanie do egzaminu	12	-
SUMA GODZIN	25	-

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	1	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	1	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr trzeci

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 %	pkt - ocena 5,0
89% – 81%	pkt - ocena 4,5
80% - 73%	pkt - ocena 4,0
72% - 64%	pkt - ocena 3,5
63% – 56%	pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej	- ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Teoretyczne podstawy resocjalizacji
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-TPR-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: czwarty
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt:-----
 - Laboratorium:-----
 - Praktyki:-----
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - zapoznanie studentów z istotą procesu wychowania resocjalizacyjnego
 - przekazanie wiedzy dotyczącej systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych
 - zapoznanie studentów z zasadami obowiązującymi w działalności resocjalizacyjnej
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): forma tradycyjna lub hybrydowo
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: wiedza uzyskana podczas studiów pierwszego stopnia
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): **2** ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Ernest Magda
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Ernest Magda

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr IV			
01_W	Zna i rozumie podstawowe terminy związane z resocjalizacją oraz jej różne ujęcia.	wykład	SMPED_W01
02_W	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach placówek resocjalizacyjnych.	wykład	SMPED_W05
03_W	Zna i rozumie podstawowe zasady i etykę pracy w odniesieniu do roli i zadań wychowawcy w działalności resocjalizacyjnej.	wykład	SMPED_W14
01_U	Potrafi odpowiedzieć na postawione pytania problemowe w zakresie działalności resocjalizacyjnej (w tym w odniesieniu do: struktury oddziaływań resocjalizacyjnych oraz realizacji resocjalizacji).	wykład	SMPED_U01
01_K	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny.	wykład	SMPED_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr IV		
Podejście psychodynamiczne, behawioralne i kierowanie interakcjami w działalności resocjalizacyjnej	wykład	01_W 02_W 03_W
Resocjalizacja jako kanalizowanie instynktów	wykład	01_W
Resocjalizujące oddziaływanie indywidualne	wykład	01_W
Filozofia, psychologia i socjologia, a działalność resocjalizacyjna	wykład	03_W 01_U 01_K
Różne ujęcia resocjalizacji wg Lesława Pytki	wykład	01_W 02_W 03_W
Zasady obowiązujące w działalności resocjalizacyjnej	wykład	01_U 01_K
Rola wychowawcy w działalności resocjalizacyjnej	wykład	01_U 01_K
Norma a patologia społeczna	wykład	01_W 02_W 03_W
Główne założenia resocjalizacyjnych programów penitencjarnych	wykład	01_W 02_W 03_W
Zagadnienia twórczej resocjalizacji Marka Konopczyńskiego	wykład	01_W
Struktura oddziaływań resocjalizujących	wykład	01_U
Realizacja działalności resocjalizacyjnej	wykład	01_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr IV

- Urban B. Stanik J., (red.) Resocjalizacja, tom 1 i 2, Warszawa 2007 i nowsze.
- Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 2012
- Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2015 i nowsze
- Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009 i nowsze
- Pytko L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2001 i nowsze

III. Informacje dodatkowe:

- Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab.,
--	----------------------------

	projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
wykład konwersatoryjny	Wykład
wykład problemowy	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 4							
Egzamin pisemny	01_ W	02_ W	03_ W	01_ U	01_ K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr IV			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	14	
	Czytanie wskazanej literatury	10	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: Egzamin

Semestr IV

Egzamin pisemny

Student formułuje odpowiedź w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania problemowe, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt = 2.0, 2 p. = 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Ernest Magda

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Wprowadzenie do profilaktyki społecznej
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WDPS-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykład: 13
 - Ćwiczenia: 13
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej.
 - Zapoznanie z wybranymi programami profilaktycznymi.
 - Kształtowanie umiejętności diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu przedmiotu: profilaktyka, cele działań profilaktycznych; strategie profilaktyki, formy i aspekty działań profilaktycznych, modele profilaktyki.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W01
02_W	Wyjaśnia zagadnienia: profilaktyka w szkole, uczeń/podopieczny odporny i uczeń/podopieczny wysokiego ryzyka; szkolny program profilaktyki; standardy profilaktyki szkolnej;	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W01
03_W	Wskazuje na istotną rolę promocji zdrowia w profilaktyce społecznej.	Ćwiczenia	SMPED_W14
01_U	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu diagnozowania i projektowania działań	Ćwiczenia	SMPED_W14 SMPED_U02 SMPED_K03

	profilaktycznych; prowadzi wstępną diagnozę umiejętności ucznia; konstruuje sprawdzian służący ocenie umiejętności uczniów		
02_U	Analizuje wybrane programy profilaktyczne.	Ćwiczenia	SMPED_W05
01_K	Jest świadomy diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej – w kontekście podejmowania działań profilaktycznych.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W14 SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/Ćwiczenia/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W
Profilaktyka, cele działań profilaktycznych; strategie profilaktyki, formy i aspekty działań profilaktycznych, modele profilaktyki		
Profilaktyka w szkole, uczeń odporny i uczeń wysokiego ryzyka; szkolny program profilaktyki, standardy profilaktyki szkolnej; rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej	Ćwiczenia	02_W
Promocja zdrowia a profilaktyka społeczna	Ćwiczenia	03_W
Profilaktyka ryzykownych zachowań młodzieży w kontekście wybranych zagrożeń (uzależnienia, ryzykowne zachowania seksualne, bezdomność, subkultury, wykluczenie i marginalizacja)	Ćwiczenia,	01_U
Analiza wybranych programów profilaktycznych	Ćwiczenia	02_U
Diagnoza, kontrola i ocenianie w pracy dydaktycznej – w kontekście podejmowania działań profilaktycznych.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bielecka E. (Red.), Profilaktyka i readaptacja społeczna: od teorii do doświadczeń praktyków, Białystok 2007 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
2. Deptuła M. (Red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).

- Jędrzejko M. Z., Kowalski M.(i inni), Narkotyki i dopalacze : zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań, profilaktyka Warszawa 2016 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego, Kraków 2022.
- Malinowski J. A., (Red.), Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej, Toruń 2016 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- Pilarczyk K., Przegląd wybranych programów profilaktycznych wykorzystania seksualnego dzieci online. Dziecko krzywdzone. Teoria. Badania. Praktyka, Vol 20, No 3 (2021), <https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/812> (całość).
- Szempruch J., Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży – konteksty społeczne, szkolne i formalnoprawne, Fundacja Pedagogium, 2021: <https://bibliotekanauki.pl/articles/2087640> (całość).
- Urban B. (Red.), Dewiacje wśród młodzieży : uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- <https://programyrekommendowane.pl/>

III. Informacje dodatkowe:

- Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny	Wykład
Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i moderowana przez studentów),	Wykład Ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.	Ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,	Ćwiczenia
Przygotowanie wystąpienia grupowego,	Ćwiczenia
Przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

- Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr trzeci										
Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny	01_W	02_W	03_W							
Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	02_K			

moderowana przez studentów),										
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.	02_U									
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,	02_U									
Przygotowanie wystąpienia grupowego,	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	02_K			
Przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	02_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
Praca własna studenta *	Analiza wskazanej literatury i stron internetowych.	6	
	Analiza przypadków.	6	
	Przygotowanie wystąpienia grupowego,		6
	Przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.		6
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: kolokwium pisemne, składające się z trzech pytań, według listy zagadnień omówionych na wykładzie; skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzianie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Współczesne kierunki pracy z młodzieżą
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WKPM-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z wielością podejść do definiowania młodzieży i pracy z młodzieżą.
 - Omówienie pojęć: edukacja formalna, nieformalna i pozaformalna.
 - Wskazanie na główne wyzwania we współczesnej pracy z młodzieżą.
 - Scharakteryzowanie wybranych metod i technik pracy z młodzieżą.
 - Omówienie stanu obecnego oraz kierunków rozwoju zagadnień związanych z seksualnością i edukacją seksualną w pracy z młodzieżą.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Charakteryzuje pojęcie młodzieży i definiuje pracę z młodzieżą. Wskazuje na główne wyzwania w pracy z młodzieżą, w tym m.in. zmiany demograficzne i wyzwania międzypokoleniowe, nowe technologie i wynikające z nich szanse i zagrożenia, kryzys klimatyczny i migracje klimatyczne, przyszłość rynku pracy i znaczenie edukacji, demokracja, partycypacja i prawa młodzieży.	W	SMPED_W02
02_W	Omawia zagadnienie profesjonalizacji w pracy z młodzieżą. Wymienia i charakteryzuje nowe zawody i ich instytucjonalne ułożenie/deinstytucjonalizację (nawiązuje do edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej).	W	SMPED_W10 SMPED_K04
03_W	Wie, na czym polega coaching i tutoring w pracy z młodzieżą.	W	SMPED_W02

			SMPED_W10 SMPED_U06 SMPED_U08
01_U	Opisuje i odpowiednio dobiera metody pracy z młodzieżą, np. metodę organizacji środowiska, metody resocjalizująco-wychowujące, Metodę Motywacji Błyskawicznej Michaela V. Pantalona. Przykładowe techniki arteterapeutyczne takie jak rysopisanie, graffiti, happeningi i flash moby, teatr zaangażowany społecznie (np. opresjonowanych), storytelling, pisarstwo. Wskazuje na miejsce i rolę sportu i aktywności fizycznej w pracy z młodzieżą. Podaje także inne sposoby aktywizacji młodzieży wynikające z trendów i zainteresowań generacyjnych, m.in. escape roomy, filmoterapia, debatowanie, dyskutowanie i Open Space.	W	SMPED_U01 SMPED_U07 SMPED_U08 SMPED_U14
02_U	Refleksyjnie odnosi się do zagadnień seksualności i edukacji seksualnej w pracy z młodzieżą, wskazując na ich stan obecny i perspektywy.	W	SMPED_U01 SMPED_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	W	01_W
Pojęcie młodzieży i definicje dotyczące pracy z młodzieżą. Główne wyzwania w pracy z młodzieżą, w tym m.in. zmiany demograficzne i wyzwania międzypokoleniowe, nowe technologie i wynikające z nich szanse i zagrożenia, kryzys klimatyczny i migracje klimatyczne, przyszłość rynku pracy i znaczenie edukacji, demokracja, partycypacja i prawa młodzieży.		
Profesjonalizacja w pracy z młodzieżą. Nowe zawody i ich instytucjonalizacja/deinstytucjonalizacja (edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna). Streetworking.	W	02_W
Wybrane metody pracy z młodzieżą, np. metoda organizacji środowiska, metody resocjalizująco-wychowujące, Metoda Motywacji Błyskawicznej Michaela V. Pantalona. Przykładowe techniki arteterapeutyczne takie jak rysopisanie, graffiti, happeningi i flash moby, teatr zaangażowany społecznie (np. opresjonowanych), storytelling, pisarstwo. Sport i aktywność fizyczna w pracy z młodzieżą. Inne sposoby aktywizacji młodzieży wynikające z trendów i zainteresowań generacyjnych, m.in. escape roomy, filmoterapia, debatowanie, dyskutowanie i Open Space.	W	01_U
Coaching i tutoring w pracy z młodzieżą.	W	03_W
Zagadnienia seksualności i edukacji seksualnej w pracy z młodzieżą – stan obecny i perspektywy.	W	02_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr

1. Co robić w ośrodku młodzieżowym? Metodyka pracy z młodzieżą <https://filipow.pl/interreg/pdf/Podrecznik.pdf>
2. Dimitrova V. V., Praca z młodzieżą i osoby pracujące z młodzieżą jako kluczowe elementy rozwoju i realizacji pedagogiki młodzieży, Kultura, przemiany, edukacja. Child research and education 2024, s. 181-190.
3. Przybysz-Zaremba M., (Nie)innowacyjne metody pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie, https://zbc.uz.zgora.pl/Content/70318/17_przybysz_nie_innowacyjne.pdf
4. Jewtuch K., Współczesna edukacja seksualna dzieci i młodzieży w Polsce – rekonesans, diagnoza, perspektywy, Filoteknos 202, vol. 10, s. 470-480.
5. Chodasz A. (red.), Aktywne metody pracy z młodzieżą, <http://www.dobrezycie.org/system/files/attachments/aktywne-metody-pracy-z-mlodzieza.pdf>
6. Łobocki M. (red.), Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, Lublin 2001.
7. Konopczyński M. (red.), Kultura i resocjalizacja: metodyka pracy kulturotechnicznej z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie, Warszawa 2006.
8. Patrie P., Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą: wprowadzenie do pedagogiki społecznej, Poznań 2013.
9. Boryń M., Duraj B., Mrozowska S., (red.), Polityka młodzieżowa Unii Europejskiej, Toruń 2014.
10. Szafranec K. (red.), Młodzież jako problem i jako wyzwanie ponowoczesności, Toruń 2011.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Wykład konwersatoryjny	W
Dyskusja	W
Pokaz i obserwacja	W
Praca z tekstem	W

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 4							
Kolokwium pisemne	01 W	02 W	03 W	01 U	02 U		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	-
Praca własna studenta*	Zapoznanie z tekstami źródłowymi	12	-
	Przygotowanie do kolokwium	12	-
SUMA GODZIN		50	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 4

Zaliczenie przedmiotu uzyskują studenci, którzy w kolokwium pisemnym zebrali minimalną, zakładaną liczbę punktów. Kolokwium składać się będzie z 3 pytań o charakterze otwartym, obejmujących zagadnienia zrealizowane na wykładach oraz objęte pracą własną ze wskazanymi tekstami. Kolokwium ma charakter teoretyczno-problemowy, a więc w odniesieniu do części zagadnień weryfikuje wiedzę studenta, zaś w innych przypadkach jej aplikacyjność. Za każdą z odpowiedzi można zyskać maksymalnie 4 p.

Punktacja na kolokwium:

0-6 niedostateczny

7 dostateczny

8 dostateczny plus

9 dobry

10 dobry plus

11-12 bardzo dobry

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-ZPR-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: pierwszy
- Semestr/y studiów: pierwszy
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: -
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z trendami i perspektywami rozwoju współczesnego problemu rodzinnego, w tym modeli życia rodzinnego czy wzorów ról rodzinnych.
 - Omówienie specyficznych wyznaczników sytuacji dziecka w różnych systemach rodzinnych, pod kątem wynikających z nich szans i zagrożeń.
 - Ukazanie rodziny jako składnika systemu wychowawczego – globalnego, środowiskowego, mikrosystemowego, indywidualnego.
 - Rozbudzanie refleksji nad znaczeniem rodziny w życiu jednostek i społeczeństw.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: znajomość pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 7			
01_W	Postrzega rodzinę jako składnik systemu wychowawczego, wskazuje jak przemiany społecznej przyczyniają się do zmian w strukturze i wzorach życia rodzinnego.	W	SMPED_W05
02_W	Ujmuje rodzinę jako system, potrafi wyjaśnić mechanizmy i style przywiązania oraz możliwości zmiany modeli przywiązania.	W	SMPED_W05
03_W	Rozumie znaczenie i konteksty stosowania zasady komplementarności w pracy z rodziną.	W	SMPED_U01
04_W	Charakteryzuje rozmaite współczesne formy życia rodzinnego, w tym rozwody i separacje, singli, rodziny monoparentalne, rodziny bezdzietne i DINKS, rodziny patchworkowe,	W	SMPED_W05

	LAT, rodziny wspólnotowe, związki nieformalne, rodziny wielodzietne.		
01_U	Refleksyjnie odnosi się do współczesnych przemian ról rodzinnych i małżeńskich, podając ich wybrane uwarunkowania i egzemplifikacje.	W	SMPED_U01
02_U	Potrafi zanalizować i ocenić pod kątem szans i zagrożeń sytuację dziecka wychowującego się w różnych systemach rodzinnych.	W	SMPED_U01 SMPED_U10
03_U	Potrafi wspierać ucznia/dziecko w sytuacji doświadczania trudności rodzinnych oraz wynikających z nich problemów rówieśniczych.	W	SMPED_K03
01_K	Odwołując się do wiedzy pedagogicznej, wskazuje na znaczenie rodziny dla rozwoju dziecka/ucznia.	W	SMPED_U10 SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 7		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rodzina jako składnik systemu wychowawczego i podmiot przemian społecznych, w tym czynniki wpływające na przemiany i przyszłość rodzin.	W	01_W
Systemowe ujęcie rodziny. Style przywiązania i możliwości zmiany modeli przywiązaniowych.	W	02_W
Zasada komplementarności w pedagogice społecznej i pracy socjalnej.	W	03_W
Mozaikowość współczesnych form życia rodzinnego, m.in. rozwody i separacje, single, rodziny monoparantalne, rodziny bezdzietne i DINKS, rodziny patchworkowe, LAT, rodziny wspólnotowe, związki nieformalne, rodziny wielodzietne.	W	04_W
Współczesne przemiany ról rodzinnych (rodzicielskich, dziecięcych), dziecko oraz jego sytuacja w rodzinie ponowoczesnej, rola matki i ojca w życiu rodziny i dziecka.	W	04_W, 01_U, 02_U, 01_K
Sytuacja dziecka w różnych systemach rodzinnych: rodzina rozwodowa, rodzina z samodzielnym rodzicem, rodzina kohabitująca, rodzina migrująca, rodzina patchworkowa, rodzina adopcyjna, związki homoseksualne.	W	01_U, 02_U, 03_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. S. Kawula, J. Brągiel, A. W. Janke, Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2004.
2. S. Kawula, Zasada komplementarności w pedagogice społecznej i pracy socjalnej. Wspomaganie, uzupełnianie czy zastępowanie funkcji rodziny współczesnej? (w:) Rodzina wobec problemów i wyzwań współczesności. W poszukiwaniu rozwiązań T. 2, B. Chrostowska, M. Dymowska, M. Zmysłowska (red. nauk.), Olsztyn 2015.
3. U. Ostrowska, Współczesna rodzina w ujęciach terminologicznych (w:) Rodzina i dziecko w zmieniającym się świecie. Perspektywa historyczna i pedagogiczna, K. Jakubiak, R. Grzybowski (red. nauk.), Toruń 2020.

4. W. Kołodziej, Rola ojca w życiu rodziny i dziecka (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.
5. D. Gębuś, Mama, tata, dziecko? Przemiany ról małżeńskich i rodzicielskich we współczesnych rodzinach (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.
6. S. Piekut-Burzyńska, Emigracja zarobkowa rodziców a zaburzenia w funkcjonowaniu dzieci (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.
7. I. Janicka, Dzieci rodziców kohabitujących (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.
8. S. Rydz, Psychologiczne skutki samotnego rodzicielstwa (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.
9. P. Forma, Rodzina wielodzietna a kwestie socjalne (w:) Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, B. Matyjas, J. Biała (red.), Kielce 2007.
10. J. Wilk, Pedagogika rodziny <https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstreams/03d49d94-28fe-4daf-8b11-52643043fc7a/content>
11. M. Grzeško-Nyczka, Rodzina – problem społeczny. Socjopedagogiczne studium przeobrażeń rodziny w latach 1989-2019, Kraków 2021.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Dyskusja	W
Pokaz i obserwacja	W
Prezentacja	W
Wykład konwersatoryjny	W

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W	04_W	01 Ü	02 Ü	03 _U
	01_K						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	-
Praca własna studenta*	Lektura materiałów zalecanych w bibliografii do przedmiotu	8	-
	Przygotowanie do kolokwium pisemnego	4	-
SUMA GODZIN		12	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	-

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1

Podstawą zaliczenia wykładu jest kolokwium pisemne. Składać się będzie z 3 pytań otwartych, obejmujących treści wykładów oraz samodzielne lektury wskazanych w bibliografii do przedmiotu materiałów źródłowych. Lista zagadnień egzaminacyjnych zostanie udostępniona studentom przed zakończeniem zajęć. Punktacja będzie następująca:

Pełna odpowiedź na każde pytanie 4 pkt. Suma 12 punktów.

Ocenianie:

12 punktów – bardzo dobry

11 punktów - dobry plus

10 punktów – dobry

8-9 punktów – dostateczny plus

6-7 punktów - dostateczny

5 i mniej punktów - niedostateczny

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Wprowadzenie do profilaktyki społecznej
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WDPS-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykład: 13
 - Ćwiczenia: 13
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej.
 - Zapoznanie z wybranymi programami profilaktycznymi.
 - Kształtowanie umiejętności diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu przedmiotu: profilaktyka, cele działań profilaktycznych; strategie profilaktyki, formy i aspekty działań profilaktycznych, modele profilaktyki.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W01
02_W	Wyjaśnia zagadnienia: profilaktyka w szkole, uczeń/podopieczny odporny i uczeń/podopieczny wysokiego ryzyka; szkolny program profilaktyki; standardy profilaktyki szkolnej;	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W01
03_W	Wskazuje na istotną rolę promocji zdrowia w profilaktyce społecznej.	Ćwiczenia	SMPED_W14
01_U	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu diagnozowania i projektowania działań	Ćwiczenia	SMPED_W14 SMPED_U02 SMPED_K03

	profilaktycznych; prowadzi wstępną diagnozę umiejętności ucznia; konstruuje sprawdzian służący ocenie umiejętności uczniów		
02_U	Analizuje wybrane programy profilaktyczne.	Ćwiczenia	SMPED_W05
01_K	Jest świadomy diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej – w kontekście podejmowania działań profilaktycznych.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W14 SMPED_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/Ćwiczenia/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W
Profilaktyka, cele działań profilaktycznych; strategie profilaktyki, formy i aspekty działań profilaktycznych, modele profilaktyki		
Profilaktyka w szkole, uczeń odporny i uczeń wysokiego ryzyka; szkolny program profilaktyki, standardy profilaktyki szkolnej; rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej	Ćwiczenia	02_W
Promocja zdrowia a profilaktyka społeczna	Ćwiczenia	03_W
Profilaktyka ryzykownych zachowań młodzieży w kontekście wybranych zagrożeń (uzależnienia, ryzykowne zachowania seksualne, bezdomność, subkultury, wykluczenie i marginalizacja)	Ćwiczenia,	01_U
Analiza wybranych programów profilaktycznych	Ćwiczenia	02_U
Diagnoza, kontrola i ocenianie w pracy dydaktycznej – w kontekście podejmowania działań profilaktycznych.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bielecka E. (Red.), Profilaktyka i readaptacja społeczna: od teorii do doświadczeń praktyków, Białystok 2007 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
2. Deptuła M. (Red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).

- Jędrzejko M. Z., Kowalski M.(i inni), Narkotyki i dopalacze : zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań, profilaktyka Warszawa 2016 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego, Kraków 2022.
- Malinowski J. A., (Red.), Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej, Toruń 2016 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- Pilarczyk K., Przegląd wybranych programów profilaktycznych wykorzystania seksualnego dzieci online. Dziecko krzywdzone. Teoria. Badania. Praktyka, Vol 20, No 3 (2021), <https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/812> (całość).
- Szempruch J., Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży – konteksty społeczne, szkolne i formalnoprawne, Fundacja Pedagogium, 2021: <https://bibliotekanauki.pl/articles/2087640> (całość).
- Urban B. (Red.), Dewiacje wśród młodzieży : uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
- <https://programyrekommendowane.pl/>

III. Informacje dodatkowe:

- Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny	Wykład
Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i moderowana przez studentów),	Wykład Ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.	Ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,	Ćwiczenia
Przygotowanie wystąpienia grupowego,	Ćwiczenia
Przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

- Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr trzeci										
Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny	01_W	02_W	03_W							
Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	02_K			

moderowana przez studentów),										
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.	02_U									
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,	02_U									
Przygotowanie wystąpienia grupowego,	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	02_K			
Przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	02_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
Praca własna studenta*	Analiza wskazanej literatury i stron internetowych.	6	
	Analiza przypadków.	6	
	Przygotowanie wystąpienia grupowego,		6
	Przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.		6
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: kolokwium pisemne, składające się z trzech pytań, według listy zagadnień omówionych na wykładzie; skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzianie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Warsztat pracy z grupą
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WPG-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: czwarty
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: język polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu metod i technik pracy grupowej przydatnych na różnych etapach rozwoju grupy.
 - Uwrażliwienie na procesy grupowe oraz ich wpływ na jednostkę jak i funkcjonowanie grupy jako całości.
 - Trenowanie umiejętności pedagogicznej pracy z grupą.
 - Przygotowanie do radzenia sobie z sytuacjami problemowymi mogącymi wystąpić w toku pracy z grupą.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Szczepaniak
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Szczepaniak

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Zna teoretyczne podstawy oraz procedury pracy z grupą. Ma świadomość procesów grupowych oraz związanych z nimi faz rozwoju grupy, a także roli nauczyciela/wychowawcy w tworzeniu najlepszych warunków dla rozwoju grupy. <i>D.1/E.1.W4. zna i rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji.</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W04 SMPED_W06
02_W	Zna i rozumie zasady współdziałania z uczniami, nauczycielami. <i>D.1/E.1.K5. Kształtuje umiejętności współpracy wśród uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W06 SMPED_K06
03_W	<i>D.1/E.1.W13. Rozumie znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych</i>	Wykład	SMPED_W06

	<i>uczniów, a także kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</i>	Ćwiczenia	
01_U	Zna szeroki zakres metod wykorzystywanych w pracy z grupą oraz potrafi je adekwatnie zastosować w praktyce.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_W06 SMPED_U08
02_U	Obserwuje i analizuje sytuacje oraz zdarzenia pedagogiczne dotyczące jednostki/grupy oraz umiejętnie reaguje i rozwiązuje te, które wymagają udziału wychowawcy.	Wykład Ćwiczenia	SMPED_U08
03_U	Ma wysokie kompetencje komunikacyjne, <i>D.1/E.1.U4. potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_U08
01_K	<i>D.1/E.1.K6. Dbą o budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_U08 SMPED_K06
02_K	<i>D.1/E.1.K7 Jest gotowy do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.</i>	Wykład Ćwiczenia	SMPED_U08 SMPED_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Teoretyczne podstawy pracy z grupą. Procesy grupowe, fazy rozwoju grupy, role grupowe. Tworzeniu optymalnych warunków dla rozwoju grupy.		
Współpraca – stymulowanie współpracy wśród uczniów, współdziałanie na poziomie kadry pedagogicznej w instytucji edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	Wykład Ćwiczenia	02_W
Metody pracy z grupą; metody wspierające integrację, współpracę, rozwój emocjonalny i społeczny, mające na celu rozwijanie u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	Wykład Ćwiczenia	01_U
Obserwacja i analiza różnorodnych sytuacji, które dotyczą poszczególnych uczestników grupy lub grupy, jako całości. Dostosowanie sposobu reagowania do sytuacji.	Wykład Ćwiczenia	02_U

Kultura i kompetencje komunikacyjne w pracy pedagogicznej. Dostosowanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	Wykład Ćwiczenia	01_K, 03_W, 03_U
Metody pracy z grupą; metody wspierające integrację, współpracę, rozwój emocjonalny i społeczny, mające na celu rozwijanie u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	Wykład Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Brown R., Procesy grupowe : dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006.
2. Corey M., Corey G., Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 1995.
3. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2002.
4. Johnson R., Doskonała praca zespołowa, Poznań 1999.
5. Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.
6. Bauer J., Efektywna szkoła: o relacjach jako podstawie dobrze funkcjonującej edukacji, Gdańsk 2024.
7. Boszczyk N., Dobre relacje w szkole, Warszawa 2020.
8. Heidtman J., "Mądrość grupy" - jak wykorzystać proces grupowy w rozwiązywaniu problemów, uczeniu się i rozwoju cz. I, <https://pl.linkedin.com/pulse/m%C4%85dro%C5%9B%C4%87-grupy-jak-wykorzysta%C4%87-proces-grupowy-w-uczeniu-heidtman> z 27.10.2021r.
9. Osolińska K., Skuteczne budowanie zespołu – jak to zrobić? Alterity <https://alterity.pl/najnowsze-artykuly/skuteczne-budowanie-zespołu-jak-to-zrobic/> z 24.05.2024r.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
Symulacja rozwiązywania problemów w grupie	Ćwiczenia
Inscenizacja skutecznej i nieskutecznej komunikacji	Ćwiczenia
Scenariusz warsztatów pracy grupowej	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr czwarty							
Zadanie praktyczne	01_ W	02_ W, 03_ W	01_ U	02_ U	03_ U	01_ K	02_ K
Scenariusz warsztatów pracy grupowej	01_ W	02_ W, 03_ W	01_ U	02_ U	03_ U	01_ K	02_ K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	26 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie scenariusza pracy grupowej	10 godz.	10 godz.
	Przygotowanie do zadania praktycznego		14 godz.
	Czytanie wskazanej literatury	2 godz.	
SUMA GODZIN		25 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr czwarty

Wykład: Przygotowanie pracy pisemnej tj. scenariusza warsztatów pracy grupowej zgodnie z wskazanym celem.

Ocena z opracowania scenariusza wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu – dokonanie właściwego wyboru metod pracy adekwatnie do celu warsztatu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

1) Ćwiczenia: Realizacja zadania praktycznego w zespole na wskazany temat:

Ocena z zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Warsztat twórczości
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt: 13
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z twórczymi metodami pracy z dziećmi oraz technikami rozwijającymi twórcze myślenie przydatne w pracy pedagogicznej
 - Zapoznanie z technikami rozwijającymi twórcze myślenie przydatne we własnym rozwoju personalnym i zawodowym.
 - Zapoznanie z metodyką twórczej edukacji z nastawieniem na rozwój praktycznych umiejętności studentów niezbędnych przy organizowaniu zabaw i zajęć stymulujące aktywność poznawczą dzieci/uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Szczepaniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Szczepaniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Zna nowoczesne metody nauczania oraz umiejętnie dobiera różnorodne pomoce dydaktyczne (również korzystając z nowoczesnych technologii) dla podejmowania efektywnych działań z uwzględnieniem potrzeb indywidualnych każdego z dzieci.	Ćwiczenia	SMPED_W07
01_U	Posiada umiejętności przełamania schematycznego myślenia i działania. Zna techniki twórczego myślenia, rozwiązywania problemów oraz potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej i własnym rozwoju zawodowym.	Ćwiczenia	SMPED_U07 SMPED_U08

02_U	Organizuje działania pozwalające na podejmowanie różnorodnych twórczych rozwiązań zarówno w grupie, jak i uwzględniając aspekt działań na skalę społeczności szkolnej. Zabawy, zajęcia stymulujące aktywność poznawczą angażując w nie emocje, motywację oraz uwzględniając możliwości dzieci.	Ćwiczenia	SMPED_U08
01_K	Student jest gotowy do podejmowania twórczej pracy w zespole oraz pełnienia w nim wyznaczonych ról. Posiada również zdolność kierowania jego pracą dla osiągnięcia zamierzonego efektu.	Ćwiczenia	SMPED_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Nowoczesne metody nauczania oraz obudowa dydaktyczna jako źródło inspiracji do działań twórczych w grupie.	Ćwiczenia	01_W
Techniki twórczego myślenia oraz rozwiązywania problemów.	Ćwiczenia	01_U
Organizacja i metodyka warsztatów stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.	Ćwiczenia	02_U
Techniki rozwijające ciekawość i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr czwarty

- De Bono E., Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010 – literatura wskazana do pracy własnej.
- Krawiecka K., Miejsce, w którym funkcjonuję i tworzę – metoda projektów w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, Forum Pedagogiczne 2010/10. [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2020_2_07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70\\$20&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2020_2_07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70$20&qt=IN_PAGE)
- Nęcka E., Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.
- Nęcka E., Trening twórczości: podręcznik dla psychologów, pedagogów i nauczycieli, Kraków 1998.
- Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.
- Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, Gdańsk 2002.
- Tomas I., Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci : eksperymentalny program zajęć plastycznych inspirowanych wybranymi współczesnymi nurtami w sztuce wizualnej, Toruń 2020.
- Plóciennik E., Just M., Dobrakowska A., Woźniak J., Metoda i wyobraźnia : podręcznik dla nauczyciela. Cz. 1, Lekcje twórczości w klasie 1, Warszawa 2020.

10. Robinson K., Aronica L., Kreatywne szkoły : oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Gliwice 2020.
11. Miłek K., Rola twórczych zabaw a rozwój dzieci 5- i 6-letnich w przedszkolu, Kultura i wychowanie 2020/18.
[http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_25312_2083-2923_18_2020_02km?q=952498f0-2a9b-40c9-bc1e-a3d5d418ba1d\\$20&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_25312_2083-2923_18_2020_02km?q=952498f0-2a9b-40c9-bc1e-a3d5d418ba1d$20&qt=IN_PAGE)

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr	
Dyskusja	Ćwiczenia
Przygotowanie prezentacji grupowej lub autoprezentacji	Ćwiczenia
Ćwiczenia, zadania, symulacje	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr							
Prezentacja wybranego tematu	01_W	01_U	02_U	01_K			
Dyskusja	01_W	01_U	02_U	01_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godzin

Praca własna studenta*	Analiza wskazanej literatury (ćwiczeń, zadań, przykładów praktycznych rozwiązań) oraz przygotowanie prezentacji.		6 godzin
	Przygotowanie do dyskusji grupowej w trakcie zajęć.		6 godzin
SUMA GODZIN			25 godzin
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			1 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenia z oceną

Semestr czwarty

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie następujących form:

Prezentacji na wybrany temat dotyczący problematyki podanej na pierwszych zajęciach z ćwiczeń.

Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3.5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

1. Zgodność wystąpienia z tematem (0-5)
2. Zaangażowanie studenta podczas wystąpienia (0-5)
3. Samodzielność w prezentowaniu treści, próba mówienia bez kartki (0-5)
4. Struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej (0-5)
5. Aktywizowanie studentów w ramach własnej prezentacji (0-5)

Dyskusja: zaliczenie bez oceny

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził: mgr Małgorzata Siana

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Współczesne problemy globalizacji (Contemporary problems of globalisation)
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WPGL-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 13
 - Ćwiczenia/Projekt:
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: polski / j. angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studenta z dylematami i zagrożeniami związanymi z globalizacją współczesnego świata.
 - Przygotowanie studenta do krytycznej analizy treści oraz umiejętności zabierania głosu w ważnych globalnie sprawach a także rozwiązywania problemów w oparciu o wiedzę specjalistyczną i ekspercką.
 - Zachęcenie do planowania samorozwoju oraz odpowiedzialnych społecznie działań indywidualnych i grupowych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo):
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grzeško-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grzeško-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr drugi			
01_W	Rozumie rolę pedagogiki w analizie złożonych, współczesnych zjawisk globalnych w kontekście społecznym i kulturowym.	Wykład	SMPED_W01
02_W	Student opisuje jak globalizacja wpływa na funkcjonowanie systemów społecznych, placówek edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych – jak zmienia ich kontekst, zasady działania, strukturę społeczną i potrzeby.	Wykład	SMPED_W05
03_W	Student zna uwarunkowania prawne i finansowe działań pedagogicznych w zróżnicowanych kontekstach społecznych na tle współczesnych procesów międzynarodowych.	Wykład	SMPED_W13
04_W	Student analizuje kwestie odpowiedzialności społecznej, etyki globalnej, edukacji dla zrównoważonego rozwoju i sprawiedliwości społecznej. Rozważa etyczne aspekty z tym związane. Posiada szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji.	Wykład	SMPED_W14

01_U	Potrafi zaobserwować i zinterpretować najbardziej aktualne zjawiska społeczne wynikające z globalizacji i ich pedagogiczne powiązania.	Wykład	SMPED_U02
02_U	Precyzyjnie i spójnie wypowiada się ustnie (poprawnie emisyjnie) i pisemnie, na tematy związane z współczesnymi problemami globalizacji. Potrafi również komunikować się w j. angielskim, omawiając zagadnienia w zakresie przedmiotu.	Wykład	SMPED_U10 SMPED_U16 SMPED_U17
01_K	Jest gotów działać odpowiedzialnie i etycznie w warunkach wielokulturowości, różnorodności, a także reagować profesjonalnie na nowe wyzwania społeczne: migracje, wykluczenia, dezinformację, konflikty kulturowe, cyfryzację.	Wykład	SMPED_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr		
Interdyscyplinarność pedagogiki w kontekście zjawisk globalnych takich jak: migracje, zmiany społeczno-kulturowe, nierówności społeczne, zmiany klimatyczne). Powiązania z socjologią, ekonomią, politologią itp.	wykład	01_W
Globalizacja a dostęp do edukacji. Różnice między Globalną Północą a Południem. Płatna edukacja vs. edukacja publiczna – globalna nierówność. Prawa autorskie i cyfrowa nierówność. Edukacja a prawo migracyjne / międzynarodowe. Ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych.	Wykład	02_W
Międzynarodowe regulacje prawne a systemy edukacyjne – porównania i wyzwania. Finansowanie edukacji w skali globalnej – mechanizmy, nierówności i konsekwencje społeczne. Własność intelektualna w edukacji – prawo autorskie, licencje i otwarte zasoby.	Wykład	03_W
Globalizacja jako źródło dylematów etycznych: 1) Odpowiedzialna konsumpcja a edukacja 2) Edukacja wobec zmian klimatu (etyczna odpowiedzialność pedagogów za kształtowanie postaw proekologicznych, sprawiedliwość klimatyczna i jej implikacje wychowawcze). 3) Migracje i uchodźcy (dylematy moralne edukacji dostęp dzieci uchodźczych do edukacji, integracja versus asymilacja – co jest „etyczne”?) 4) Edukacja a prawa człowieka (czym jest edukacja jako prawo? jak systemy edukacyjne łamią lub wzmacniają wykład prawa jednostek?) 5) Technologie w edukacji a wykluczenie cyfrowe (etyczny obowiązek zapewnienia dostępu problem „cyfrowego podziału” między regionami i grupami społecznymi) 6) Edukacja globalna jako narzędzie sprawiedliwości społecznej (jak uczymy o problemach świata, czy szkoła ma wychowywać do globalnej odpowiedzialności?) 7) Zrównoważony rozwój a edukacja – teoria i praktyka	wykład	04_W
Wybrane trendy kulturowe: kultura instant, kult ciała, kult jednostki i indywidualizmu versus „slow life” oraz promocja uważności i dobrostanu. Świat BANI, VUCA itp. Różnorodność wartości w zglobalizowanym świecie	Wykład	01_U
Zjawiska społeczne z perspektywy pedagogicznej – analiza, interpretacja, i dostrzeganie ich powiązań z różnymi obszarami działalności życia społecznego.	Wykład	01_U 01_K

Dylematy i zagrożenia globalizacji (ekologiczne, ekonomiczne, społeczne) w opinii studentów. Jak funkcjonować odpowiedzialnie i etycznie w warunkach wielokulturowości, różnorodności, a także reagować profesjonalnie na nowe wyzwania społeczne: migracje, wykluczenia, dezinformację, konflikty kulturowe, cyfryzację. Wypowiedzi ustne i pisemnie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych.	wykład	02_U 01_K
---	--------	--------------

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Adamczyk K., Globalization, international business and European integration, Warszawa 2004.
2. Bauman Z., Straty uboczne. Nierówności społeczne w epoce globalizacji, Kraków 2012.
3. Bąkiewicz A., Żuławska U., Rozwój w dobie globalizacji, Warszawa 2010.
4. Cudak S., Zagrożenia funkcji rodziny we współczesnym świecie, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2022, 612 (7): 3-18, <https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=231620>
5. Hołyst B., Wiktyologia społeczna, Warszawa 2021.
6. Kacprzak L. (red) Pedagogy in context of social work : selected problems of Polish, Russian and Slovak social life, Piła 2017.
7. Legiędź-Gałuszka M., Wyzwania gospodarcze, polityczne i społeczne w globalnej gospodarce, Włocławek 2012
8. Rzepka A., Globalizacja w teorii i praktyce, Poznań 2014.
9. Zaorska A., Globalizacja współcześnie: komponenty i cechy charakterystyczne, Warszawa 2018.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca	Wykład
Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej	Wykład
Burza mózgów	Wykład
Analiza tekstów, materiałów z praktyki, nagrań, filmów	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr drugi							
Wyjściówka – merytoryczne i refleksyjne podsumowanie zajęć	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	
Ustna/pisemna wypowiedź na temat wybranych problemów globalizacji	02_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	
Praca własna studenta*	1. Analiza literatury, przygotowanie się do dyskusji na temat globalnych problemów	6 godz.	
	2. Analiza materiałów filmowych pod kątem zgłębianych treści programowych	6 godz.	
SUMA GODZIN		25 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

-
- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Pisemna/Ustna praca/prezentacja zaliczeniowa na ocenę – Student w ramach przedmiotu analizuje/wypowiada się na wybrany problem globalizacji.

Kryteria oceny:

Ocena z pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- logika wywodu i płynność wypowiedzi (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi - wyraźny wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.),
- sprawność komunikacyjna w języku angielskim (0-2 p.),
- merytoryczne argumenty/źródła (0-3 p.),
- etyczne (odpowiedzialne), kreatywne i refleksyjne podejście (0-3 p.).

Dodatkowym elementem oceniania są refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki” – na zaliczenie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Warsztat pracy kuratora sądowego
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WPKS-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia – 13 h
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Omówienie podstaw prawnych i etycznych pracy kuratora sądowego
 - Zapoznanie z aktami prawnymi niezbędnymi w poszczególnych rodzajach spraw prowadzonych przez rodzinnego kuratora sądowego, zapoznanie z instytucjami, z którymi współpracuje kurator
 - Omówienie praktycznych technik i metod pracy wychowawczej kuratora sądowego
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Łukasz Maćkowiak
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Student potrafi określić zakres i zasady współpracy kuratora sądowego z najważniejszymi instytucjami	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_W06 SMPED_W14
02_W	Student zna podstawy prawne działalności kuratora sądowego	Ćwiczenia	SMPED_W05 SMPED_W06 SMPED_W14
01_U	Student potrafi konstruować program oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych	Ćwiczenia	SMPED_U03
02_U	Student potrafi określić cele, zadania i metody nadzoru nad nieletnimi, rodzicami z ograniczoną władzą rodzicielską i osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego.	Ćwiczenia	SMPED_U03
01_K	Student dostrzega dylematy etyczne wynikające z pracy kuratora sądowego	Ćwiczenia	SMPED_W06 SMPED_K08
02_K	Student jest świadomy konieczności stałego doskonalenia się i rozwoju, zachowuje się	Ćwiczenia	SMPED_W14 SMPED_K08

	profesjonalnie.		
--	-----------------	--	--

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Kodeks etyki kuratora sądowego.	Ćwiczenia	01_W
Diagnoza i wywiady środowiskowe – cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym.	Ćwiczenia	02_W
Nadzory w sprawach opiekuńczych – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem.	Ćwiczenia	01_U
Nadzory nad nieletnimi, rodzicami z ograniczoną władzą rodzicielską oraz osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – cele, zadania i metody nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Placówki wspierające działania kuratorów (m.in. ośrodki kuratorskie).	Ćwiczenia	02_U
Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, poradnie leczenia uzależnień)	Ćwiczenia	01_K
Kształcenie ustawiczne kuratora sądowego w zakresie prawa oraz pedagogiki	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr

1. Szafrńska A., Integracja w szkole - szkoła integracji: od idei do praktyki edukacyjnej, Warszawa 2024.
2. Krzysztof Stasiak „Zarys metodyki pracy kuratora sądowego”, 2018
3. Łukasz Wirkus „Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych” Toruń 2017
4. Kobes P., Funkcje kuratora w polityce kryminalnej, Warszawa 2019.

5. Suska A., Uwarunkowania pracy kuratora sądowego w Polsce 2021, Praca Socjalna. 0860-3480 Nr 36, nr 3 (2021), s. 35-54, <https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=139755649&uid=141617005>

Źródła:

1. Ustawa o kuratorach sądowych z dnia 27 lipca 2001 r.
2. Uchwała Krajowej Rady Kuratorów z dnia 6 maja 2004 roku „Kodeks etyki kuratora sądowego”
3. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. ze zmianami
4. Ustawa Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy z dnia 25 lutego 1964 r. ze zmianami
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ze zmianami
6. Ustawa Kodeks Postępowania Cywilnego z dnia 17 listopada 1964 r. ze zmianami

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),	ćwiczenia
analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,	ćwiczenia
analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.	ćwiczenia
pogadanka.	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr						
Analiza indywidualnego przypadku – w formie pisemnej i omówienie go na forum grupy	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K	02_K
Pogadanka/dyskusja na zajęciach	01 W	02 W	01 U	02 U	01 K	02 K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	13 h
Praca własna studenta*	Analiza indywidualnego przypadku nadzorowanego	-	6 h
	Przygotowanie do wystąpienia na forum grupy	-	6 h
SUMA GODZIN		-	25 h
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		-	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez:

- 1) Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-13 pkt),

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-9 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowiak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WKWK-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt:-
 - Laboratorium:-
 - Praktyki:-
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z pojęciami funkcjonującymi w naukach o wychowaniu i kształceniu.
 - Prezentacja współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia, a także alternatywnych nurtów edukacyjnych.
 - Kształtowanie umiejętności wykorzystania prezentowanej wiedzy w praktyce pedagogicznej.
 - Rozwój krytycznego myślenia wobec powszechnych praktyk pedagogicznych w zestawieniu z obecnym dorobkiem naukowym w zakresie wychowania i kształcenia.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej lub hybrydowo
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grzeško-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy prowadzącego zajęcia: dr Marta Grzeško-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Student zna podstawowe pojęcia dotyczące współczesnych teorii kształcenia i wychowania. Rozumie złożone uwarunkowania procesów dydaktycznych: nauczania i uczenia się oraz B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę.	Wykład	SMPED_W02
02_W	Student ma wiedzę o instytucjach i systemach wspierających rozwój i edukację dzieci oraz młodzieży. Student potrafi omówić wieloaspektowe funkcjonowanie szkolnictwa, a w tym polski B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji	Wykład	SMPED_W05

	<i>edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji.</i>		
03_W	Student zna zasady inkluzji społecznej oraz rozumie sens i potrzebę jej zastosowania w środowiskach edukacyjnych. Opisuje przykłady działań nauczycieli/środowisk szkolnych mających na celu wdrażanie założeń edukacji włączającej.	Wykład	SMPED_W08
01_U	Potrafi analizować sytuacje wychowawcze i dydaktyczne, rozpoznając ukryte w nich potencjały, możliwości, ale też trudności oraz niepożądane konsekwencje. Jest gotowy do interpretacji zjawisk pedagogicznych oraz wyciągania wniosków posługując się stosownym językiem oraz kategoriami pojęć, koncepcji.	Wykład	SMPED_U02
01_K	Student potrafi myśleć krytycznie i reflektować nad własnym procesem uczenia się. Dostrzega potrzebę samorozwoju i doskonalenia zawodowego.	Ćwiczenia	SMPED_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Kluczowe pojęcia pedagogiki ogólnej: kształcenie, wychowanie, nauczanie, uczenie się. Przegląd współczesnych teorii wychowania i kształcenia (np. humanistyczna, konstruktywistyczna, krytyczna, behawioralna, emancypacyjna). Podejścia alternatywne (np. pedagogika Marii Montessori, Celestyna Freineta, pedagogika Reggio Emilia, A. Neilla, H. Parkhurst, J. Korczaka itd.). Współczesne wyzwania edukacyjne w świetle wybranych koncepcji pedagogicznych	Wykład	01_W
System oświaty w Polsce – organizacja i funkcjonowanie. Podstawowe zagadnienia prawa oświatowego. Cele i funkcje szkoły (edukacyjna, wychowawcza, opiekuńcza, kulturowa, socjalizacyjna). Ukryty program szkoły.	Wykład	02_W
Założenia i cele edukacji włączającej – definicja, wartości, korzyści dla uczniów i społeczności. Zasady inkluzji społecznej w edukacji – równość szans, dostępność, różnorodność, podmiotowość. Rola nauczyciela w klasie zróżnicowanej – strategie pracy z uczniami o różnych potrzebach. Przykłady dobrych praktyk edukacji włączającej – działania szkół wspierające integrację i uczestnictwo wszystkich uczniów.	Wykład	03_W
Analiza popularnych i specyficznych sytuacji dydaktycznych i wychowawczych – metody identyfikowania potencjałów, trudności i możliwych konsekwencji działań wychowawczych. Rozwijanie umiejętności interpretacyjnych – ćwiczenia w analizie i interpretacji realnych sytuacji z praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem języka pedagogiki.	Wykład	01_U
Ustawiczny rozwój oraz uczenie się przez refleksję – znaczenie ciągłej pracy nad sobą oraz autorefleksji w rozwoju osobistym i zawodowym pedagoga. Lekcja z błędów – analiza błędów jako źródła wiedzy i zmiany; tworzenie środowiska sprzyjającego otwartości na porażki i konstruktywną krytykę.	Wykład	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Holt J., *Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie*, Kraków 2007.
- Łobocki M., *W trosce o wychowanie w szkole*, Kraków 2007.
- Robinson K., *Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację*, Gliwice 2020.
- Grzeško-Nyczka M., Kościelniak M., (red.) *Nowa szkoła. Szkoła wyższa. Refleksje, wyzwania, postulaty*. Wydawnictwo Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie 2023.
<https://www.lbc.leszno.pl/dlibra/publication/18999/edition/18309/content>
- Szulc A., *Nowa szkoła. Zmianę warto zacząć przy tablicy*, Łódź 2019.
- Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 2001.
- Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń 2013
- Szafrńska A., Jerzy Nikitorowicz (2020). *Edukacja międzykulturowa w perspektywie paradygmatu współistnienia kultur*, w: *Edukacja Międzykulturowa* (2021), Nr 15, s. 413-420 dostęp:
https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafranska_jerzy_nikitorowicz_educacja.pdf
- Solak A. (2022). *Potrzeba dialogiczności w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego*. *Forum Pedagogiczne*, tom 12, nr 22. https://www.researchgate.net/profile/Michal-Paluch-3/publication/370818233_Pedagogika_lasu_Forum_Pedagogiczne/links/6464935366b4cb4f73b8cf91/Pedagogika-lasu-Forum-Pedagogiczne.pdf#page=153

III. Informacje dodatkowe:

- Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca	Wykład
Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej	Wykład
Burza mózgów	Wykład
Analiza tekstów, materiałów z praktyki, nagrań, filmów	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

- Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Egzamin ustny	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K	-	-
Refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki”	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	
Praca własna studenta*	Przygotowanie pracy zespołowej		
	Opracowanie zagadnień egzaminacyjnych i przygotowanie do egzaminu	14 godz.	
	Czytanie literatury: - Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013 - Szulc A., Nowa szkoła. Zmianę warto zacząć przy tablicy, Łódź 2019.	10 godz.	
SUMA GODZIN		50 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: Egzamin ustny

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym (w przypadku bardzo licznych grup, egzamin może mieć formę pisemną).

Student formułuje odpowiedź ustną (pisemną) w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1 punkt = 2,0, 2 p. = 3,0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5,0).

Na zaliczenie obecności z wykładów niezbędne jest pisanie po każdym zajęciu refleksji nad procesem uczenia się tzw. wyjściówki, która stanowi indywidualne odniesienie się do przerabianych treści, ich integrację z dotychczasową wiedzą/doświadczeniem oraz samodzielne wnioski.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

- Nazwa: Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży /A1*
- Kod Erasmus: PLLESZNO01
- Kod ISCED: 0113
- Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-ZRDM-2025
- Kierunek studiów: Pedagogika
- Rok studiów: drugi
- Semestr/y studiów: trzeci
- Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
- Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
- Język wykładowy: polski
- Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży
 - Przygotowanie do pracy z dziećmi oraz młodzieżą, które przejawiają zachowania ryzykowne i odbiegające od normy.
 - Kształtowanie umiejętności rozpoznania zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.
- Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
- Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawy wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki.
- Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
- Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

- Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Definiuje pojęcia: ryzyko, zachowania ryzykowne, zachowania problemowe, zachowania antyspołeczne, zachowania normalne vs. dewiacyjne	wykład	SMPED_W14 SMPED_U02
02_W	Rozumie wieloaspektowość ryzyka: zachowania adaptacyjne, problem perspektywy, konieczność vs. przyjemność, ryzyko instrumentalne vs. stymulujące	wykład	SMPED_W14 SMPED_U02
03_W	Zna teorie, koncepcje, modele ryzyka i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży – ujęcie psychospołeczno- pedagogiczne/wieloaspektowe: a) od zapotrzebowania na stymulację i poszukiwania wrażeń, b) poprzez strukturę osobowości (zwłaszcza problem tzw. osobowości hubrystycznej) oraz problem zaburzeń zachowania i osobowości, c) do (oddziaływania) kultury i społeczeństwa ryzyka.	wykład	SMPED_W14 SMPED_U02

01_U	Rozumie skłonności dzieci i młodzieży do ryzyka i zachowań ryzykownych.	wykład	SMPED_W14 SMPED_U02
02_U	Posiada umiejętność diagnozowania ryzyka i zachowań ryzykownych.	wykład	SMPED_W14 SMPED_U02 SMPED_U11 SMPED_K05
01_K	Zna i jest gotów do wdrażania programów profilaktycznych i prewencyjno-interwencyjnych stosowanych wobec dzieci i młodzieży.	wykład	SMPED_W14 SMPED_U02 SMPED_U07 SMPED_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	wykład	01_W
Ryzyko, zachowania ryzykowne, zachowania problemowe, zachowania antyspołeczne, zachowania normalne vs. dewiacyjne		
Wieloaspektowość ryzyka: zachowanie adaptacyjne, problem perspektywy, konieczność vs. przyjemność (ryzyko: instrumentalne vs. stymulujące)	wykład	02_W
Teorie, koncepcje i modele ryzyka i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży – ujęcie psychospołeczno-pedagogiczne/wieloaspektowe: a) od zapotrzebowania na stymulację i poszukiwania wrażeń, b) poprzez strukturę osobowości (zwłaszcza problem tzw. osobowości hubrystycznej) oraz problem zaburzeń zachowania i osobowości, c) do (oddziaływania) kultury i społeczeństwa ryzyka.	wykład	03_W
Skłonności do ryzyka i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży i ich charakterystyka	wykład	01_U
Metody diagnozowania ryzyka i zachowań ryzykownych.	wykład	02_U
Wybrane programy profilaktyczne i prewencyjno-interwencyjne stosowane wobec dzieci i młodzieży – założenia i realizacja.	wykład	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

1. Dubis, M. (red.), Pedagogiczno-psychologiczne uwarunkowania wybranych zachowań ryzykownych, Lublin 2017.
2. Farnicka, M., Liberska, H., Niewiedział, D., Psychologia agresji. Wybrane problemy., Warszawa 2016.
3. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Uzależnienia behawioralne, Warszawa 2018.
4. Jędrzejko M. Z, Kowalski M.(i inni), Narkotyki i dopalacze : zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań, profilaktyka Warszawa 2016.
5. Kowalewski M., Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły : edukacja, teoria i praktyka wychowania, Łódź 2021.
6. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.
7. Malinowski J. A., (Red.), Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej, Toruń 2016.
8. Sołtysiak, T. (red.), Zachowania ryzykowne a zachowania patologiczne, Bydgoszcz 2020.
9. Szempruch J., Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży – konteksty społeczne, szkolne i formalnoprawne, Fundacja Pedagogium, 2021: <https://bibliotekanauki.pl/articles/2087640>
10. Urban, B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Wykład konwersatoryjny	wykład
Wykład problemowy	wykład
Dyskusja	wykład
Analiza przypadków	wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 3							
Kolokwium pisemne w formie testu	01_ W	02_ W	03_ W	01_ U	02_ U	01_ K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	
Praca własna studenta*	Przygotowanie do dyskusji	12	
	Przygotowanie do egzaminu	12	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr trzeci

Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w kolokwium pisemnym w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 %	pkt - ocena 5,0
89% – 81%	pkt - ocena 4,5
80% - 73%	pkt - ocena 4,0
72% - 64%	pkt - ocena 3,5
63% – 56%	pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej	- ocena 2,0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

